

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. УРУС-МАРТАН»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № _____
от « » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4

г.Урус-Мартан»

_____ П.Х.Хасанова

Приказ № _____ от « » _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шах и Мат»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Садаева Аза Вахаевна

педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан 2023 г.

Структура программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Срок реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально–технические условия реализации программ.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложения: календарный учебный график,

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

1.5. Отличительные особенности.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса и подготовить детей к турнирам муниципального и регионального уровня.

Задачи программы:

В обучении: направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Численность группы 10 человек.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое

соревнование с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Образовательные:

Обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела(темы)	Количество о часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения.	2	2	-	Анализ восприятия материала
2.	Раздел 2. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.	38	18	20	Оценка навыков
2.1	«Шахматная доска»	4	2	2	Оценка навыков
2.2	«Шахматная нотация»	4	2	2	Оценка навыков
2.3	«Шахматные фигуры»	4	2	2	Оценка навыков
2.4	«Начальное положение»	4	2	2	Оценка навыков
2.5	«Пешка»	4	2	2	Оценка навыков
2.6	«Ладья»	4	2	2	Оценка навыков
2.7	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	Оценка навыков
2.8	«Слон»	4	2	2	Оценка навыков
2.9	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	6	2	4	Оценка навыков
3.	Раздел 3. Цель шахматной партии.	34	16	18	Оценка навыков
3.1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.2	«Конь»	4	2	2	Оценка навыков
3.3	«Конь против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.4	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	4	2	2	Оценка навыков
3.5	«Король»	4	2	2	Оценка навыков
3.6	«Король против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.7	«Нападение на короля - шах»	4	2	2	Оценка навыков
3.8	«Вскрытый шах и двойной шах»	6	2	4	Оценка навыков
4.	Раздел 4. Двойной удар. Связка.	30	14	10	Оценка навыков
4.1	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	Оценка навыков
4.2	«Особый ход - рокировка»	4	2	2	Оценка навыков
4.3	«Мат в один ход – более сложные случаи»	4	2	2	Оценка навыков
4.4	«Ничья. Пат, вечный шах.»	4	2	2	Оценка навыков
4.5	«Линейный мат. Мат в два хода»	4	2	2	Оценка навыков
4.6	«Мат королем и ферзем»	4	2	10	Оценка навыков
4.7	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	6	2	2	Оценка навыков
5	Раздел 5. Методы атаки на короля.	20	10	2	Оценка навыков
5.1	«Связка»	4	2	2	Оценка навыков
5.2	«Спертый мат»	4	2	2	Оценка навыков
5.3	«Детский мат»	4	2	2	Оценка навыков

5.4	«Опасная диагональ»	4	2	10	Оценка навыков
5.5	«Перевес в развитии»	4	2	2	Оценка навыков
6	Раздел 6. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»	10	4	6	Оценка навыков
6.1	«Атака позиции рокировки»	4	2	2	Оценка навыков
6.2	Проверка пройденного материала	6	2	4	Оценка навыков
7	Раздел 7. Элементы стратегии	10	4	6	Оценка навыков
7.1	Виды преимущества.	4	2	2	Оценка навыков
7.2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	6	2	4	Турнир
	ИТОГО	144	68	76	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление обучающихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами. Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете. Знакомство с детьми.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

Тема 2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

Тема 2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например, «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

Тема 2.3. Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

Тема 2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.5. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

Тема 2.6. Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

Тема 2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

Тема 2.8 Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

Тема 3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и

пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

Тема 3.2. Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 3.3. Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

Тема 3.4 Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или ровно?», «Что выгоднее побить?».

Тема 3.5 Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 3.6. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

Тема 3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

Тема 3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.

Мат как цель игры в шахматы.

Тема 4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

Тема 4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

Тема 4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

Тема 4.4. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактического упражнения.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Тема 4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матование одинокого короля двумя ладьями, ввести

понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

Тема 4.6. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.

Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

Тема 4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

Тема 5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

Тема 5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

Тема 5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Тема 5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

Тема 5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода, «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7.

Тема 6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Тема 6.3. Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел 7. Элементы стратегии.

Тема 7.1. Виды преимущества

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

Тема 7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу.

Практика: Турнир.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
- промежуточный (декабрь)- устный опрос;
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
--	-------------------	----------------

-элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха.	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация
--	---------------------------------------	--------------------------

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
- элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научатся играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на разные темы; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью;	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация
- решать комбинации на различные темы. - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;		

- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока; - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		
--	--	--

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	1. Устный опрос на знание фигур: - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. 2. Устный опрос на знания хода фигур: - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету изначальной расстановки фигуры); - конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случае	1. Максимальное время выполнения – 45 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	Турнир по шахматам. Требования: - вести запись ходов; - следить за временем (не более 1 минуты на ход); - краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	1. Максимальное время выполнения – 90 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

**Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.**

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей. **формы:**
- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	Беседы, решение задач и этюдов
2.	Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии.	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Беседа, лекции, игры.	Сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля.	Дидактические упражнения.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
6.	«Атака на короля. Жертва на f7(f2)».	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня.
7	Элементы стратегии.	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Турниры соревнования

Список литературы для педагога:

1. Ю.Авербах, Н.Бейлиц «Путешествие в шахматное королевство», Издательство «Физкультура и спорт».
2. Б.С.Вайнштейн «Ловушки», Издательство «Физкультура и спорт».
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение».
4. Е.Я.Гик «Шахматы и математика», Москва «Наука».
5. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом», Издательство «Физкультура и спорт».

6. А.Кобленц «Волшебный мир комбинаций», Издательство «Физкультура и спорт».
7. В.В.Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных заданий», Издательство «Ювента».
8. А.П.Сокольский «Ваш первый ход», Издательство «Физкультура и спорт».

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. 1.Весела И. Веселы И. «Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК, 2010 год
2. 2.. Гришин В. Ильин Е. «Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 2011 год.
3. Зак В. Длуголенский Я. «Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 2010 год.
4. Князева В. «Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 2011 год.
5. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2012 год.
6. Сухин И. «Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 2013 год.

Интернет ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18154573035829445694&reqid=1668411480500274-16478976999700039790-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-2841&suggest_reqid=10170852166453603914839023197884&text=Ход+короля

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10236919244241290649&reqid=166841119500294-58045957863918294-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-6836&suggest_reqid=10170852166453603911995186769689&text=Пешка+против+ферзя%2C+слона%2C+ладьи%2C+коня

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15520928224040089788&from_type=vast&parent-reqid=1668411134529456-10022251840035076998-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности «Шах и Мат»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение 2ч.							
1.			Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 2. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур 38 ч.							
2.			Комб.	2	Шахматные доски	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
3.			Комб.	2	Шахматные доски	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
4.			Комб.	2	Шахматная нотация	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
5.			Комб.	2	Шахматная нотация	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
6.			Комб.	2	Шахматные фигуры	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
7.			Комб.	2	Шахматные фигуры.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
8.			Комб.	2	Начальное положение.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
9.			Комб.	2	Начальное положение.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
10.			Комб.	2	Пешка	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
11.			Комб.	2	Пешка	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
12.			Комб.	2	Ладья.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
13.			Комб.	2	Ладья.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков

14.			Комб.	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
15.			Комб.	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
16.			Комб.	2	Слон.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
17.			Комб.	2	Слон.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
18.			Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
19.			Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
20.			Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 3. Цель шахматной партии 34ч.							
21.			Комб.	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
22.			Комб.	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
23.			Комб.	2	Конь.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
24.			Комб.	2	Конь.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
25.			Комб.	2	Конь против фигур и пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
26.			Комб.	2	Конь против фигур и пешек.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
27.			Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
28.			Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
29.			Комб.	2	«Король»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
30.			Комб.	2	«Король»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков

31.			Комб.	2	«Король против фигур и пешек»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
32.			Комб.	2	«Король против фигур и пешек»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
33.			Комб.	2	«Нападение на короля - шах»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
34.			Комб.	2	«Нападение на короля - шах»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
35.			Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
36.			Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
37.			Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 3. Двойной удар. Связка 30ч.							
38.			Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
39.			Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
40.			Комб.	2	«Особый ход - рокировка»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
41.			Комб.	2	«Особый ход - рокировка»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
42.			Комб.	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
43.			Комб.	2	«Мат в один ход – более сложные случаи»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
44.			Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
45.			Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
46.			Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
47.			Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков

48.			Комб.	2	«Мат королем и ферзем»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
49.			Комб.	2	«Мат королем и ферзем»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
50.			Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
51.			Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
52.			Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 4. Методы атаки на короля 20ч.							
53.			Комб.	2	«Связка»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
54.			Комб.	2	«Связка»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
55.			Комб.	2	«Спертый мат»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
56.			Комб.	2	«Спертый мат»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
57.			Комб.	2	«Детский мат»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
58.			Комб.	2	«Детский мат»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
59.			Комб.	2	«Опасная диагональ»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
60.			Комб.	2	«Опасная диагональ»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
61.			Комб.	2	«Перевес в развитии»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
62.			Комб.	2	«Перевес в развитии»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 6. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)» 10ч.							
63.			Комб.	2	«Атака позиции рокировки»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
64.			Комб.	2	«Атака позиции рокировки»	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков

65.			Комб.	2	Проверка пройденного материала	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
66.			Комб.	2	Проверка пройденного материала	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
67.			Комб.	2	Проверка пройденного материала	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
Раздел 7. Элементы стратегии 10ч.							
68.			Комб.	2	Виды преимущества.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
69.			Комб.	2	Виды преимущества.	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
70.			Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
71.			Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков
72.			Комб.	2	Подведение итогов. Аттестация	МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	Оценка навыков

Педагог дополнительного образования

подпись

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.