**ОТЧЕТ**

**о проделанной работе специалиста отдела ИМО по начальным классам за 2019-2020 учебный год**

Система образования Урус-Мартановского муниципального района представлена 39 общеобразовательными учреждениями, в числе которых 1 гимназия, 1 – начальная школа, 1 – основная, 36 средних общеобразовательных учреждений.

1. **Качественный и количественный состав учителей начальной школы**

Рис.1

Преподавание в общеобразовательных учреждениях района осуществляли - 547 педагогов начальных классов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 19 чел., первую квалификационную категорию – 51 чел., соответствие занимаемой должности – 404 чел.

Рис.2

Большой стаж педагогической деятельности (23,5%) свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений района молодыми высоко - профессиональными кадрами (26,5%), способными работать в условиях обновления содержания образования.

Рис.3

Работа учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год была спланирована в соответствии с поставленными целями и задачами и ориентирована на решение вопросов, связанных с методической темой«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Основными целями и задачами были:

**1.** Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения   через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

2. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

3. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

4. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

5. Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

6. Изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, оказывалась своевременная методическая помощь, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Проведено 4 заседания районного методического объединения учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов реализации ФГОС начального общего образования, структуры современного урока, использования современных информационных технологий в начальных классах, требований к учителю начальных классов в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам.

Согласно плану работы УО, в течение года проделана следующая работа:

**22.08.2019 года на базе «Гимназии №5 г. Урус-Мартан»** проведено секционное **заседание РМО №1** учителей начальных классов по теме «Формы и методы системно – деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах**».**

На августовском заседании были заслушаны анализ работы РМО за прошедший учебный год, анализ результатов ВПР – 2019г. Здесь же состоялось обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2019-2020 учебный год. Также затронуты вопросы преемственности, системности и результативности обучения в условиях ФГОС НОО.

Проанализировав предварительные итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах, с целью повышения качества дальнейшей работы по подготовке обучающихся для учителей были даны следующие рекомендации:

- выявлять пробелы в знаниях по предметам каждого обучающегося, использовать рациональные приемы повторения изученного материала;

- систематически использовать разноуровневую дифференциацию, ориентировать подготовку слабоуспевающих обучающихся на определение и направленное преодоление необходимого минимума;

- отслеживать результативность своей учебной деятельности через мониторинг успеваемости, качества знаний и СОУ.

В целях повышения предметных компетенций с 09.09.19г. по 21.09.19г. на базе МБОУ «СОШ№5 г.Урус-Мартан» «Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» было проведено обучение 25 педагогов района по теме «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

13 сентября 2019 года проведен обучающий семинар для учителей и школьных координаторов, где была дана инструкция «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики».

С 16 по 18 сентября 2019 года проведено диагностическое исследование. Цель исследования**:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптаций в начале обучения их в школе. Задачи диагностического исследования:

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

Результаты диагностического исследования в 1-х классах:

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся по списку | Количество учащихся, принявших участие в исследовании | Количество учащихся | | | |
| Высокой возрастной нормы | Стабильная середина | Группа риска | Группа  экстра-риска |
| **3012** | **2952** | **177** | **825** | **1061** | **896** |

Рис.4

В группе риска и экстра –риска на начало учебного года находились 66,2% первоклассников. Для предотвращения школьной дезадаптации у детей, отнесенных к группе риска или группе экстра-риска, была предложена организация системной коррекционно – развивающей работы. Основной формой такой работы является групповое занятие. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие базовых познавательных навыков: мелкой моторики, фонематического слуха, пространственной ориентации, внимания.

В первые дни обучения в школе с первоклассниками также проводилась адаптационная работа, обучающиеся в течение двух недель работали в тетрадях «Горгали», главная цель диагностики заключалась в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение договариваться, вести дискуссию | | | Знание правил школьной жизни и умение им следовать | | | Умение слушать словесную инструкцию и выполнять ее | | | Интеллектуальная самостоятельность | | | Ориентировка в пространстве | | | | Развитие мелкой моторики | | | | Первичное представление о внимании и мышлении ребенка | | | |
| В  (3Б) | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | | С  (2Б) | Н  (1Б) | В  (3Б) | | С  (2Б) | Н  (1Б) |
| 385 | 1054 | 1473 | 426 | 1156 | 1327 | 361 | 1081 | 1460 | 334 | 1053 | 1518 | 356 | 1121 | 1419 | 355 | | 1107 | 1445 | 310 | | 1100 | 1497 |

По результатам проведенного исследования учителями определены индивидуальные троектории развития школьников.

С 15 по 20 октября 2019 года проведено мониторинговое исследование «Диагностика уровня сформированнности метапредметных результатов обучения во 2 и 3 классах общеобразовательных организаций», по выборке ЦОКО были задействованы 6 школ: МБОУ «СОШ№1 г.Урус-Мартан», МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан», МБОУ «СОШ№3 с.Гехи», МБОУ «СОШ №6 с.Гойты», МБОУ «СОШ с.Гой-Чу», МБОУ «СОШ с.Танги-Чу».

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, принявших участие в исследовании | Количество учащихся | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 1 | 2-е | 380 | 374 | 72 | 199 | 103 |
| 2 | 3-е | 491 | 488 | 70 | 289 | 129 |

Во 2-х классах низкий уровень показали 27% обучающихся, в 3-х классах – 26%. По итогам диагностики рекомендована работа с индивидуальными результатами учащихся 2-3 классов, показавшими уровень освоения элементов содержания «ниже базового», коррекционных занятий в микрогруппах по 4-5 человек под руководством учителей начальной школы. Учителям - организация рефлексии своей педагогической деятельности с целью корректировки методов обучения, при внесении изменений в планирование (поурочное, календарно-тематическое), в методы, средства и технологии обучения. В остальных школах района было рекомендовано провести данную комплексную работу с целью выявления проблемных зон.

**На заседании РМО №2 (01.11.2019 г.)** рассмотрены следующие вопросы:

«Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения».

1. Видео -урок русского языка в 1 классе по теме «Согласные звуки, обозначающие согласные буквы».
2. Обсуждение доклада, анализ урока, подведение итогов за первую и задачи на вторую четверть.

Учителя делились своим опытом применения проблемной технологии называли приёмы работы с текстом на уроках в начальных классах, говорили о приемах технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов района с 18 ноября по 23 ноября 2019 года по утвержденному плану была проведена методическая неделя по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения в целях повышения качества образования»

Целью методической недели является: совершенствование профессионального мастерства учителя, обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта, создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности. В содержание были включены как практическая часть, так и теоретическая: открытые уроки, презентации современных технологий, практикумы по темам: «Обучение пересказу», «Работа с текстом», «Учимся писать изложения», «Система оценивания».

В теоретической части были представлены презентации: «Технология игрового обучения», «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Технология оценивания учебных успехов». На каждом уроке учителя демонстрировали применение технологий. Открытые уроки были проведены в СОШ №3 г.Урус-Мартан», СОШ №6 г.Урус-Мартан», СОШ №8 г.Урус-Мартан».МБОУ «СОШ№1 с.Гехи» представили внеурочную деятельность в 1,3 классах по теме «Золотая Осень».

Среди основных направлений в работе районного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок». С целью выявления и поддержки талантливых учеников и инициативных учителей, создания условий для их творческого самовыражения и самореализации в ноябре проведен I школьный тур олимпиад в 3-4 классах по единым олимпиадным заданиям для школьного этапа, 21-22 января 2020 января - муниципальная олимпиада по пяти предметам: русский язык, математика, окружающий мир, чеченский язык и литературное чтение. Всего приняли участие 262 обучающихся. Минимальный порог от общего количества преодолели 37 чел. (14%), призовых мест-26.

**На заседании РМО №3 (08.01.2020 г.)** рассмотрены следующие вопросы:

1. «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».
2. Итоги методической недели.
3. Результаты подготовки к ВПР по итогам 1 полугодия.
4. Практическое занятие на тему «Тема и основная мысль текста».

В рамках реализации проекта «Будущее ЧР» во втором полугодии проведен ряд семинаров по теме «Приемы работы с текстом на уроках в начальной школе».

05.02.2020г. в МБОУ «СОШ №1 г Урус-Мартан» семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения». Открытые уроки провели Зармаева А.М., Абдарахманова З.Ш., Эльмурзаева Р.И., Абубакарова З.Р., Умарова Ж.В.

29.02.2020г. в МБОУ «СОШ №7 г Урус-Мартан» дан семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках математики» (Абитаева Р.Л., Дааева З.Л., Джабраилова М.В., Джанар-Алиева М.С.-А. и Хадаева Х.Л.).

14.03.2020 в МБОУСОШ№2 с.Алхан-Юрт» проведен семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках математики». Делились опытом работы Тарамова З.И., Болтукаева М.Л., Хасханова М.А., внеклассное мероприятие «Математическая сказка» подготовили Маликова З.Х., Дабаева М.В.

**На заседании №4 РМО «**Современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников» педагоги изучали принципы, формы, методы оценивания. Форма проведения:круглый стол. Цель:повышение профессионального роста учителей начальных классов по контролю и оценке результатов обучения в начальной школе.Вопросы для обсуждения:1. Технология оценивания образовательных достижений младших школьников. 2.Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов. 3.Портфель достижений, как один из видов оценочной деятельности школьника.

В условиях введения ФГОС начального общего образования каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся, так как оценке отводится особое место в учебном процессе: она выступает одновременно и как результат, и как средство обучения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). В любом случае такая диагностика предполагает проявления учеником качества своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Педагоги подробно остановились на принципах, формах, методах оценивания.

Каждый месяц проводились проверочные работы в 4-х классах.

Сводный отчет по ПР в 4-х классах Урус-Мартановского района за март 2020г.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся по группам** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Группа риска** | | | **Группа прорыва** | | | **Группа тьюторов** | | | |
| ОУ | Кол-во уч-ся по классам | Количество писавших | Русск. язык | Матем. | Окр. мир | Русск. язык | Матем. | Окр. мир | Русск. язык | Матем. | Окр. мир |
| **Итого** | **3063** |  | **632** | **655** | **694** | **2125** | **2004** | **2110** | **241** | **305** | **182** |
| **Русский язык** |  | **2998** | **21%** |  |  | **70,4%** |  |  | **8,20%** |  |  |
| **Математика** |  | **2964** |  | **22%** |  |  | **67,6%** |  |  | **10,2%** |  |
| **Окружающий мир** |  | **2986** |  |  | **23,2%** |  |  | **70,6%** |  |  | **6,0%** |

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, запланированные ВПР для обучающихся 4-х классов будут проведены осенью, 7 сентября 2020-2021 учебного года по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Со 2 по 4 июня 2020 года сцелью оценки состояния и выявления соответствия качества и уровня подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта обучающихся 1-3 классов; получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся; обозначения проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности педагогов дистанционно проведен региональный мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике и литературному чтению. По итогам которой выявлено, что ниже базового уровня уровень достижения образовательных результатов по математике у 24% обучающихся 1-3-х классов, по русскому языку – у 31%, по литературному чтению – у 34%.

**Итоги диагностики уровня достижения образовательных результатов**

**в 1-3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в диагностике | Из них имеют уровень достижения образовательных результатов (%): | | | |
| Ниже базового | Базовый | Прочный базовый | Повышенный |
| 1 | Русский язык | 3121 | 32 | 41 | 22 | 5 |
| 2 | Русский язык | 3363 | 32 | 49 | 17 | 3 |
| 3 | Русский язык | 3147 | 29 | 43 | 24 | 4 |
| **Итого** | | **9631** | **31%** | **44%** | **21%** | **4%** |
| 1 | Литературное чтение | 3111 | 29 | 50 | 16 | 5 |
| 2 | Литературное чтение | 3319 | 37 | 48 | 11 | 5 |
| 3 | Литературное чтение | 3148 | 37 | 49 | 9 | 5 |
| **Итого** | | **9578** | **34%** | **49%** | **12%** | **5%** |
| 1 | Математика | 3117 | 25 | 43 | 26 | 6 |
| 2 | Математика | 3332 | 20 | 40 | 36 | 4 |
| 3 | Математика | 3137 | 28 | 45 | 25 | 3 |
| **Итого** | | **9586** | **24%** | **43%** | **29%** | **4%** |
| **Всего** | | **28795** | **30%** | **45%** | **21%** | **4%** |

В течение года завучи и руководители ШМО получали методические материалы по основным вопросам, касающимся непосредственно работы делились опытом работы, совершенствуя своё профессиональное мастерство, работая над самообразованием, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в муниципальных и методических конкурсах.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что направления в работе выбраны правильно и в 2020-2021 учебном году необходимо приложить усилия для решения следующих задач: 1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 2. Выявлять, обобщать и распространять опыт работы творчески работающих учителей. 3. Разрабатывать учебные, научно-методические и дидактические материалы. 4. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность.

Специалист отдела ИМО О.А. Ибрагимова