**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. УРУС-МАРТАН»**

**«ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №4 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

**АНАЛИЗ**

**ГИА (ЕГЭ – 2022) МБОУ «СОШ № 4 г. УРУС – МАРТАН»**

***г. Урус-Мартан***

***2022***

***Анализ***

***результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса 2021-2022 учебного года***

В 2021-2022 учебном году в выпускном 11-м классе обучались 28 учащихся, решением педагогического совета (протокол от 17.05.22 № 5) к сдаче ЕГЭ были допущены 21 учащихся.

Выпускников, сдававших ЕГЭ в форме ГВЭ: 2 (Айдамирова Хадижа Ийсаевна, Ишхаева Хеда Адлановна).

20 выпускников 11 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании -Юнаева Петимат Джамбулатовна-не сдала экзамен по русскому языку);

- Юнаева Петимат Джамбулатовна не сдала (Б)-математику;

- Джамалханов Халид Рамзанович не сдал экзамен по истории;

- Мантаева Залина Муслимовна, Юнаева Петимат Джамбулатовна, Джантамирова Иман Сайхановна, Дашаева Раяна Адлановна, Джабраилова Хапта Руслановна не сдали экзамен – по обществознанию;

- Дашаева Раяна Адлановна, Султангериева Асет Адлановна, Солтыханов Турпал-Али Сайд-Эминович не сдали экзамен – по биологии;

-Солтыханов Турпал-Али, Султангериева Асет Адлановна, Дашаева Раяна Адлановна на сдали экзамен – по химии;

-Макаев Мансур Исламович,Джантамирова Иман Сайхановна,Джамалханов Халид Рамзанович, Джабраилова Хапта Руслановна, Дамаева Селима Рамзановна, Дикаев Хамзат Аликович – по информатике)

-Закраилова Марха Саидовна – не сдала экзамен по русской литературе

**Результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО участника ЕГЭ*** | ***Русский язык*** | ***Математика (Б)*** | ***Математика (П)*** | ***История*** | ***Обществознание*** | ***Биология*** | | ***Русская литьература*** | ***Химия*** | ***Информатика*** | ***Английский язык*** | ***Общее число баллов по предметам*** |
| 24/36 | 7 | 6/27 | 32 | 42 | 36 | | 15\20 | 36 | *40* | *15* |  |
| **1.** | Автаева Малика Кагермановна | 48 | ***10/3*** |  |  |  |  | |  |  |  |  | ***58*** |
| **2.** | Автаева Марьям Сайд-Целимовна | 38 | ***7/3*** |  |  |  |  | |  |  |  |  | ***45*** |
| **3.** | Дамаева Селима Рамзановна | 57 | ***12/4*** |  |  | ***40*** |  | |  |  | ***0*** |  | ***109*** |
| **4.** | Дашаева Раяна Адлановна | 38 | ***9/3*** |  |  | ***34*** | ***11/25*** | |  | ***1/4*** |  |  | ***93*** |
| **5.** | Джабраилова Хапта Руслановна | 34 |  | ***27*** |  | ***24*** |  | |  |  |  | ***0*** | ***85*** |
| **6.** | Джантамирова Иман Сайхановна | 46 | ***7/3*** |  |  | ***28*** |  | |  |  | ***0*** |  | ***81*** |
| **7.** | Дикаев Хамзат Аликович | 44 | ***11/3*** |  |  |  |  | |  |  | ***0*** |  | ***55*** |
| **8.** | Закраилова Марха Саидовна | 57 | ***15/4*** |  |  | ***49*** |  | | ***5*** |  |  |  | ***126*** |
| **9.** | Исмаилов Хамзат Аднанович | 24 | ***11/3*** |  |  |  |  | |  |  |  |  | ***35*** |
| **10.** | Мусиханова Раяна Хакимовна | 43 | ***14/4*** |  |  |  |  | |  |  |  |  | ***57*** |
| **11.** | Мантаева Залина Муслимовна | 53 |  | ***34*** |  | ***30*** |  | |  |  |  |  | ***117*** |
| **12.** | Макаев Мансур Исламович | 28 | ***11/3*** |  |  |  |  | |  |  | ***0*** |  | ***30*** |
| **13.** | Гайрбеков Магомед Ширваниевич | 59 | ***14/4*** |  |  |  |  | |  |  |  |  | ***73*** |
| **14.** | Султангериева Асет Адлановна | 48 |  | ***40*** |  |  | ***4/9*** |  | | ***1/4*** |  |  | ***75*** |
| **15.** | Солтыханов Турпал-Али Сайд-Эминович | 54 | ***12/4*** |  |  |  | ***6/ 14*** |  | | ***5/ 17*** |  |  | ***77*** |
| **16.** | Султанов Магомед-Салях Адамович | 71 | ***15/4*** |  |  |  | ***26/ 49*** |  | | ***11\36*** |  |  | ***171*** |
| **19.** | Хадукаев Магомед-Салях Сайд-Магомедович | 36 | ***16/4*** |  |  |  |  |  | |  |  |  | ***52*** |
| **20.** | Джамалханов Халид Рамзанович | 60 | ***9/3*** |  | ***0*** |  |  |  | |  | ***0*** |  | ***69*** |
| **21.** | Юнаева Петимат Джамбулатовна | 20 | ***6/2*** |  |  | ***24*** |  |  | |  |  |  | ***50*** |
| ***Процент сдачи ЕГЭ по предметам:*** | | ***95.2*** | ***94*** | ***100*** | ***0*** | ***14.3*** | ***25*** | ***0*** | | ***25*** | ***0*** | ***0*** |  |
| ***Качество знаний:*** | | ***33.33*** | ***44*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** |  |
| ***СОУ:*** | | ***44.38*** | ***47*** | ***36*** | ***16*** | ***16*** | ***21*** | ***16*** | | ***21*** | ***16*** | ***16*** |  |
| ***Средний балл:*** | | ***3.29*** | ***3.38*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2.3*** | ***2*** | | ***2.2*** | ***2*** | ***2.2*** |  |
| ***Из них на высокий балл сдали: ( 60 и более)*** | | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  |
| ***Количество сдававших:*** | | ***21*** | ***16*** | ***3*** | ***1*** | ***7*** | ***4*** | ***1*** | | ***4*** | ***6*** | ***1*** |  |

**Результаты ГВЭ (аттестат) следующие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО участника ГВЭ*** | ***Русский язык*** | ***Математика*** |
| **Оценка** | **Оценка** |
| **1.** | Айдамирова Хадижа Ийсаевна | *4* | *4* |
| **2.** | Ишхаева Хеда Адлановна | *5* | *5* |

Математика (П).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО участника*** | ***Балл*** | ***Оценка*** |
| **1.** | Мантаева Залина Муслимовна | *27* | *3* |
| **2.** | Джабраилова Хапта Руслановна | *34* | *3* |
| **3.** | Султангериева Асе Адлановна | *40* | *3* |

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая работа с учащимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ. Подготовка к ГИА-2022 осуществлялась в соответствие с планом мероприятий (Дорожная карта), утвержденным директором школы. Была определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

***Цель*:** Создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-го класса.

***Задачи*:**

1. Провести организационное обеспечение ГИА.
2. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ЕГЭ по предметам.
3. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА.

В работе по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ», правовыми документами, приказами и инструктивными письмами, Рекомендациями по организации методического сопровождения работы в проектах «Я сдам ЕГЭ!»

В течение 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа:

1. Проведен анализ результатов экзаменов за 2021-2022 учебный год (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) и представлен на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2021г.)
2. Проведен детальный анализ результатов экзаменов на заседании методического совета школы с целью корректировки программ подготовки по предметам, с учетом ликвидации допущенных недоработок (Протокол №1 от 30.08.2021г.)
3. Сформирована база данных: составлены списки выпускников 11-го класса с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта, СНИЛС. Предварительно отработана процедура согласия на обработку персональных данных.
4. Проведены заседания школьного методического объединения (ШМО) по следующим вопросам:
   * планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ЕГЭ (рассмотрены программы консультаций, планы работы с группами «риск», «прорыв», «тьюторы»; представлены индивидуальные портфолио учеников);
   * проведение ДР и обсуждение их результатов;
   * проведение тренировочных и пробных экзаменов в формате ЕГЭ и обсуждение их результатов;
   * разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по проектам подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
   * прогнозируемые неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике.
5. Проведены семинары по школе и круглые столы
6. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2022;

- были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием пособий по подготовке к ГИА: «Я сдам ЕГЭ!»;

- проведены диагностические работы по предметам (сентябрь - стартовые, текущие – на начало месяца и на конец месяца) с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;

- проведены тренировочные экзамены с целью практического ознакомления с механизмом экзаменов

- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 класса, в том числе, для слабоуспевающих детей.

7. Проведены собрания с обучающими и родителями.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

8. Оформлен стенд «Уголок выпускника» и стенды подготовки по предметам. В библиотеке имеется выставка материалов по ГИА с постоянным пополнением.

1. Регулярно осуществлялся контроль над эффективностью преподавания русского языка, математики и обществознания в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;
2. В рамках психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности;

- проведены групповые занятия «Что такое экзамен?», «Как вести себя на экзамене»

**Результат**

**государственной итоговой аттестации по русскому языку**

**обучающихся 11 А класса**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

**Цель:**

объективная  оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- установление уровня  освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- анализ условий, влияющих и обусловливающих качество образования.

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 19 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 18 выпускников. Не прошли минимальный порог Юнаева Петимат и Джамалханов Халид.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 А | 19 | 21.05 | 94.7 | 3.16 | Багаева З.Т.. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  19 уч-ся | 24-35 баллов | | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 3 | 15.7 | 8 | 42.1 | 5 | 26.3 | 0 | 0 | 1 | 5.2 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 94% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 3.16 |

**Структура КИМ**

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года по русскому языку 27 заданий.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка текста | 4 | 21 | 15 | 79 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 11 | 58 | 8 | 42 |
| 3 | Лексическое значение слова | 12 | 63 | 7 | 37 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 12 | 63 | 7 | 37 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 13 | 68 | 6 | 32 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 12 | 63 | 7 | 37 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 5 | 26 | 14 | 74 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 - 5  4 - 4  3 - 4  2 - 2  1 - 1 | 26  21  21  11  5 | 14  15  15  17  18 | 74  79  79  89  95 |
| 9 | Правописание корней | 7 | 37 | 12 | 63 |
| 10 | Правописание приставок | 5 | 26 | 14 | 74 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 5 | 26 | 14 | 74 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 3 | 16 | 16 | 84 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 6 | 28 | 13 | 68 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 13 | 36 | 6 | 32 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 10 | 53 | 9 | 47 |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 3 | 16 | 16 | 84 |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 4 | 21 | 15 | 79 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 4 | 21 | 15 | 79 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 6 | 32 | 13 | 68 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 10 | 53 | 9 | 47 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 2 | 11 | 17 | 89 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 5 | 26 | 14 | 74 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 1 | 5 | 18 | 95 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 4 | 23 | 15 | 79 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 5 | 26 | 14 | 74 |
| 26 | Языковые средства выразительности | 4 – 11  3 – 4  2 – 2  1 - 1 | 27  23  11  5 | 8  15  17  18 | 42  79  89  95 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

  № 2 (Средства связи предложений в тексте);

 № 3 (Лексическое значение слова);

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

 № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

 № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

 №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

 №26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№ 9 (Правописание корней);

№ 10 (Правописание приставок);

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи)

№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

 № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);

 № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

          Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Семь экзаменуемых (47%) допустили ошибки в задание № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); пять (33%) в задании №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); десять (67%) в задании № 21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 17 обучающихся, что составляет 67% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

*Средний балл за тестовую часть составил – 16,7 баллов (максимально 34).*

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 10 | 53 | 9 | 47 |
| К2 | Комментарий к проблеме | 6  – 4  5 – 2  4 – 4  3  – 4  2  – 0  1  – 0 | 21  11  21  21 |  |  |
| К3 | Позиция автора | 9 | 47 |  |  |
| К4 | Отношение к позиции автора | 9 | 47 |  |  |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2  – 7  1  – 2 | 39  11 |  |  |
| К6 | Точность и выразительность речи | 2  – 4  1  – 11 | 21  58 |  |  |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 3  – 8  2  – 7  1  – 0 | 42  37 |  |  |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3  – 2  2  – 5  1  – 3 | 11  26  16 |  |  |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2  – 7  1  – 5 | 39  26 |  |  |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2  – 5  1  – 8 | 26  42 |  |  |
| К11 | Соблюдение этических норм | 9 | 47 |  |  |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 9 | 47 |  |  |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 53% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 43% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали  свое  отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 27% экзаменуемых, 5 баллов – 12%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 29% сочинений (3 и 4 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 31% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 37% сочинений, в 13% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 27%  экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 53 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 23% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 27% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 13% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33%.  Низкий результат показали 33% допустили шесть  и  более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 3 выпускника, что составляет 20%. Максимальный балл получает 27% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 33 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 33% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 53 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 40% выпускников, фактологически точно у 40%.

**Набрали баллов за задание 27:**

21 – 1 чел.

15- 2 чел.

13-  1 чел.

11- 2 чел.

10- 2 чел.

8 - 1 чел.

4 - 1 чел.

*Средний балл за сочинение – 11 (при максимальном 25) .*

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали удовлетворительный уровень знаний, и не все подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала несерьезная подготовка учащихся. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания №1, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 15,16,17,18,21,22,23,24,25 тестовой части.

2. Усилить работу по критериям К2, К6, К8, К10.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

27.06.2022г.

Результат ЕГЭ по литературе в 11 классе.

Учитель:Багаева З.Т.

Дата проведения – 26.05.2022года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2 | Количество учащихся в классе, выбравших литературу  Выполняли работу | 1 человек |
| 3 | Успеваемость % | 0 |
| 4 | Качество % | 0 |
| 5 | Средний балл | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | Тестовый балл | Отметка | ФИ | Первичный | Тестовый |
| От 32 | От 67 | 5 | - | - | - |
| 24-31 | 55-66 | 4 | - | - | - |
| 8-23 | 32-54 | 3 | - | - | - |
| 1-7 | 0-31 | 2 | Закраилова Марха | 2 | 4 |

Максимальное количество баллов ЕГЭ по литературе (100 баллов).

Процент выполнения задания с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | + | - | - | + | - | - | - |
| % | 100 |  | 0 | 100 |  |  |  |

Процент выполнения задания с развернутым ответом составляет -0.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10-14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (15, 16).

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности, 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется еще один содержательный компонент проверяемого курса). Выпускнику предлагаются 3 вопроса (17.1-17.3), охватывающих важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса: 17.1 - по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в. и первой половины XIX в.; 17.2 - по произведениям второй половины XIX в.; 17.3 - по произведениям XX в. Выпускник выбирает только один из вопросов и дает на него ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1-7 и 10-14), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (8, 9 и 15, 16). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (17.1-17.3), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит 12 заданий базового уровня (1-7, 10-14) и 4 задания повышенного уровня сложности (8, 9, 15, 16). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из трех заданий: 17.1-17.3), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему.

Систематическое многолетнее наблюдение за динамикой результатов участников ЕГЭ по литературе показывает, что задания, требующие краткого ответа, вызывают затруднения только у экзаменуемых с низким уровнем образовательной подготовки по предмету. Хорошо подготовленные участники ЕГЭ с заданиями данной группы в массе своей справляются успешно.

Учащийся справился с заданиями 1-6, 10-14, набрав от 8 до 13 баллов.

Таким образом, обучающийся переступил допустимый порог и показал 100% уровень обученности.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Задания 8 и 15 оцениваются по двум критериям: «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и «Следование нормам речи». Если при проверке заданий 8 и 15 эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов). Таким образом, за успешное выполнение каждого из заданий 8 и 15 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Задания 9 и 16 оцениваются по одному критерию: «Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов». За успешное выполнение каждого из заданий 9 и 16 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Задание части 2 (17.1-17.3) оценивается по пяти критериям: «Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений», «Уровень владения теоретико-литературными понятиями», «Обоснованность привлечения текста произведения», «Композиционная цельность и логичность изложения», «Следование нормам речи». Максимальный балл по критерию «Уровень владения теоретико-литературными понятиями» составляет 2 балла, по каждому из остальных критериев максимальный балл - 3. Максимальный балл за выполнение задания части 2 (сочинение) - 14. К выполнению этого задания приступили все учащиеся, но не набрали максимальные баллы.

Выпускница успешно справилась заданиями базовой части: 1, 2, 4. Не выполнила ученица задания с развернутым ответом.

**Рекомендации:**

Особое внимание при подготовке учащихся уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:

–документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

–Открытый банк заданий ЕГЭ;

**Результаты ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (Б),(П) В 11 КЛАССЕ**

**МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»**

Дата: 02.06.2022г.(П),

03.06.2022г.(Б)

В классе обучается 28 человек

Допущено к итоговой аттестации 21 человек.

ЕГЭ базового уровня сдавало 16 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Ф.И.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **Б** | **Э** | **год** | **итог** |
|  | Автаева Малика | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** | **3** | **3** | **3** |
|  | Автаева Марьям | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **3** | **3** | **3** |
|  | Дамаева Селима | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **12** | **4** | **3** | **4** |
|  | Дашаева Раяна | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** | **9** | **3** | **3** | **3** |
|  | Джантамирова И | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **2** | **4** |  |
|  | Дикаев Хамзат | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **11** | **3** | **3** | **3** |
|  | Джамалханов Х | **1** |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **9** | **3** | **3** | **3** |
|  | Закраилова Марха | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **15** | **4** | **4** | **4** |
|  | Исмаилов Хамзат |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **3** | **3** | **3** |
|  | Мусиханова Раяна | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **14** | **4** | **5** | **5** |
|  | Макаев Мансур | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **11** | **3** | **4** | **4** |
|  | СолтыхановТ-А |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **12** | **4** | **3** | **4** |
|  | Султанов М-С | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **15** | **4** | **4** | **4** |
|  | Хадукаев М-С | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |  | **16** | **4** | **3** | **4** |
|  | ЮнаеваПетимат | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **6** | **2** | **3** |  |
|  | Гайрбеков М | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **14** | **4** | **4** | **4** |
|  | Итого | **14** | **12** | **14** | **12** | **13** | **13** | **10** | **11** | **6** | **13** | **11** | **11** | **1** | **10** | **2** | **5** | **4** | **11** | **0** | **3** | **1** |  |  |  |  |
|  | % выполнения задания | **87** | **75** | **87** | **75** | **81** | **81** | **63** | **69** | **38** | **81** | **69** | **69** | **6** | **63** | **13** | **31** | **25** | **69** | **0** | **19** | **6** |  |  |  |  |

**Количество набранных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| **Выполнили**  **(%)** | **87** | **75** | **87** | **75** | **81** | **81** | **63** | **69** | **38** | **81** | **69** | **69** | **6** | **63** | **13** | **31** | **25** | **69** | **0** | **19** | **6** |

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике базового уровня состоят из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

**Наибольшее количество баллов набрали двое учащихся:**

**- Хадукаев М-С – 16 баллов (76%)**

- Султанов М-Э – 15 баллов (71%);

- Закраилова М. – 15 баллов (71%);

- Мусиханова Р. – 14 баллов (67%);

- Гайрбеков Магомед – 14 баллов (67%);

**Наименьшее количество баллов набрали:**

- Джантамирова И. – 5 баллов; Юнаева П. – 6 баллов; Автаева М. – 7 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые умения** | **Содержание проверяемых заданий** | Количество об-ся, справившихся с заданиями | %  выполнения |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. | Целые числа  Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений. | 14 | 87 |
| 2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции | 12 | 75 |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. | 14 | 87 |
| 4 | Уметь использовать приобретённые  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при  различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций. | Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | 12 | 75 |
| 5 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и  плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. | 13 | 81 |
| 6 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | Дроби, проценты, рациональные числа. | 13 | 81 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,  логарифмы и тригонометрические функции. | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию  логарифмирования. | 10 | 63 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 11 | 69 |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. | Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. | 6 | 38 |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и  плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. | 13 | 81 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий. | Вероятности событий. | 11 | 69 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 11 | 69 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач  планиметрические факты и методы. | Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. | 1 | 6 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.  . | Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в  реальных процессах и явлениях. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. | 10 | 63 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение  геометрических величин (длин, углов, площадей). | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр.  Многоугольник. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга. | 2 | 13 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач  планиметрические факты и методы. | Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность,  образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  Шар и сфера, их сечения. | 5 | 31 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. | Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств. | 4 | 25 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. | 11 | 69 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию  возведения в степень. | 0 | 0 |
| 20 | Текстовые задачи | Текстовые задачи | 3 | 19 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать  построенные модели с использованием аппарата алгебры | Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию  возведения в степень. | 1 | 6 |

Высокие показатели успешности обучающие продемонстрированы при решении:

* 1 задания (Нахождение значения числового выражения.) – 87%;
* 3 задания (размеры и единицы измерения) – 87%;
* 6 задания (Простейшие текстовые задачи (проценты, округление) – 75%
* 5 задания (Вычисление площадей фигур на клетчатой бумаге) – 75%

В список задач с показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (стереометрия, планиметрия):

Обучающихся не справились или не приступили к заданиям (0%):

* 13 задания (Стереометрия.) - 6%;
* 15 задания (Планиметрия) – 13%
* 19 задания (Числа и их свойства (цифровая запись числа)) – 0%
* 21 задания (Задачи на смекалку) – 6%.
* 20 задания (Текстовые задачи) – 19%.

**По результатам данного экзамена:**

- подтвердили годовые оценки 9 человек;

- получили оценку выше годовой 3 человека;

- получили ниже годовой 4 человека.

Трое выпускников не преодолели минимальный порог: Джантамирова Иман, Султангериева Асет, Юнаева Петимат. Юнаева Петимат к повторной сдаче не допускается, т.к. не преодолела минимальный порог по двум основным предметам: русский язык и математика.

**Математика профильного уровня.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Первичный балл** | **Тест.**  **балл** | **Г** | **Э** | **И** |
| 1. | Джабраилова Х | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **27** | **4** | **4** | **4** |
| 2. | Мантаева З | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **34** | **4** | **4** | **4** |
| 3. | Султангириева А | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **22** | **4** |  |  |
|  | Итого | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения задания | **100** | **100** | **33** | **66** | **66** | **0** | **33** | **0** | **66** | **0** | **66** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог – 27 баллов (5 баллов).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

* часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
* часть 2 содержит 4 задания (задания 9–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий
* часть 3 содержит 6 заданий (задания 13–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

**Проверяемые требования:**

1. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) – 100%
2. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей). – 100%
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии) - 33%
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических) – 66%
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел) - 66%
6. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная) – 0%
7. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием). – 33%
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии). – 0%
9. Уметь выполнять действия с функциями (Нахождение значений основных функций на основе свойств функции). – 66%
10. Теоремы вероятностей. – 0%
11. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции). – 66%
12. Уметь решать уравнения и неравенства. – 0%
13. Стереометрия. – 0%
14. Неравенства – 0%
15. Финансовая математика – 0%
16. Планиметрическая задача – 0%
17. Задача с параметром – 0%
18. Числа и их свойства – 0%.

**Количество набранных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **Выполнили**  **(%)** | **100** | **100** | **33** | **66** | **66** | **0** | **33** | **0** | **66** | **0** | **66** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. Задания №№1,2 выполнены на 100%. (Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические; Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).

Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий № 6 - (Производная функции), 8 - (Текстовая задача), 10 - (Формулы и Начало теории вероятностей).

**Оценка выполнения заданий с развернутым ответом.**

К выполнению заданий с развернутым ответом никто не приступил.

**Выполнили задания:**

**- Мантаева З. – 6 заданий ( 34 тестовых балла);**

**- Джабраилова Х. – 5 заданий ( 27 тестовых баллов);**

**Султангериева А. не преодолела минимальный порог, набрав всего 22 балла. Отметка за уровень среднего общего образования у Асет – «4».**

**Двое обучающихся сдавали математику в форме ГВЭ. Получили отметки: Ишхаева Х. – «5»; Айдамирова Х. – «4».**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

**Дата:09.06.2022**

**Учитель:Бексултанова Ф.Х.**

**Кол-во сдававших:7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Ф.И.О. участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **Оценка** | **Баллы** |
| ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** |  | ***64*** |
|  | Дамаева Селима | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 |
|  | Дашаева Раяна | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 34 |
|  | Джабраилова Хапта | - | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | 0 | 0 | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 |
|  | Джантамирова Иман | - | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28 |
|  | Закраилова Марха | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 49 |
|  | Мантаева Залина | - | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | 1 | 1 | - | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 30 |
|  | Юнаева Петимат | - | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | - | 1 | 0 | - | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 |
|  | **ИТОГО** | **1** | **7** | **7** | **5** | **5** | **3** | **1** | **7** | **2** | **5** | **4** | **2** | **2** | **7** | **3** | **7** | **5** | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |  |  |
|  | **%** | **10** | **100** | **100** | **80** | **80** | **30** | **10** | **100** | **20** | **80** | **40** | **20** | **20** | **100** | **30** | **100** | **80** | **40** | **30** | **10** | **10** | **10** | **0** | **10** | **0** |  |  |

**Диагностическая карта**

**Результаты  экзамена по обществознанию выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Процент выполнения** |
| **1** | Сформированность знаний об обществе как целостной  развивающейся системе в единстве и взаимодействии  его основных сфер и институтов (соотнесение  видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | 1 ученик –10% |
| **2** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 7 учеников – 100%  5 учеников – 2 балла  2 ученика – 1 балл |
| **3** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 7 учеников –100%  4 ученика – 2 балла  3 ученика -1 балл |
| **4** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 5 учеников –80  5учеников-1балл |
| **5** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 5 учеников – 80%  1 ученик – 1 балл  1 ученик -2 балла |
| **6** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 3 ученика – 33,3% |
| **7** | Владение умениями применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 5 ученик – 10% |
| **8** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 7 учеников – 100%  3 ученика – 2 балл  4 ученика -1балл |
| **9** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (таблица, диаграмма) для  реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 1 | 2 ученик – 33,3% |
| **10** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 5 учеников – 80% |
| **11** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 4 ученика – 40%  2 ученика – 2 балла  2ученика -2 балла |
| **12** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук с научных позиций. Основы  конституционного строя, права и свободы человека и  гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 2 ученика -20% |
| **13** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 2 ученика -20% |
| **14** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 7 учеников– 100%  2 ученика -2 балла  5учеников-1 балл |
| **15** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 3 ученика – 33,3% |
| **16** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 7 учеников – 100% |
| **17** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 5 учеников – 80%  2 ученика -2 балла  5учеников -1 балл |
| **18** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 4 ученика – 40%  3 ученика -2 балла  1ученик-1балл |
| **19** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 3 ученика -30% |
| **20** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 1 ученик –10%  1 ученик – 2балла |
| **21** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (график) для реконструкции  недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | Б | 3 | 1 ученик – 10%  1 ученик – 3 балла |
| **22** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 4 | 1 ученик – 33,3%  1 ученик – 2 балл |
| **23** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 3 | 0% |
| **24** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений.  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов | В | 4 | 1 ученик -10%  1ученик-1 балл |
| **25** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 4 | 1 ученик – 33,3%  1 ученик – 1 балл |

**Всего заданий – 25; из них**

**по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;**

**по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.**

**Максимальный первичный балл за работу – 57.**

**Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)**

**Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.

2.Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

**результат ЕГЭ по географии**

Дата: 14.06.2022

Учитель: Вагапова Л.М.

Количество сдававших:1

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **ПБ** | **Б**  **А**  **Л**  **Л** | **О**  **Ц**  **Е**  **Н**  **К**  **А** | **%** |
| 1 | Исмаилов  Хамзат | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 12% |
|  |  | Итого | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 12 |
|  |  | % | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |

**1. Характеристика КИМ**

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

12 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

4 – на установление соответствия элементов двух множеств;

2 – на решение географических задач по опеделению доли и определению естесственного прироста населения;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

2- по картографии .

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих средней уровень подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 (в %) |
| Часть 1 | Базовый | 12 | 20 | 46 |
| Повышенный | 9 | 13 | 19 |
| Часть 2 | Высокий | 7 | 9 | 35 |
|  | Итого | 28 | 42 | 100 |

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

**2. Продолжительность экзаменационной работы по биологии**

На выполнение работы отводится 2 часа 55 минут (175 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

− для каждого задания части 1 – до 3-4 минуты;

− для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

**3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий базового уровня оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

При оценивании выполнения каждого из заданий 14, 15, 19, 22, 25, 26, 28 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами), или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

**4. Анализ результатов выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Кол-во, %** |
| **1** | Географические термины и понятия.  *Дополнение схемы* | **0** |
| **2** | География как наука. Методы географических исследований.  *Работа с таблицей* | **0** |
| **3** | Плотность населения.  *Множественный выбор .* | **100** |
| **4** | Естественный прирост населения.  *Решение задачи .* | **0** |
| **5** | Миграционный прирост населения.  *Решение задачи* | **0** |
| **6** | Численность населения мира. | **0%** |
| **7** | Рациональное природопользование. | **0** |
| **8** | Нерациональное природопользование. | **0** |
| **9** | Работа с климатограммой. | **0%** |
| **10** | Геохронологическая таблица.  *Установление систематики .* | **0%** |
| **11** | Геологические периоды.  *Установление последовательности* | **0** |
| **12** | *Изображения неровностей земной поверхности.*  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | **100** |
| **13** | *Изображения неровностей земной поверхности.*  *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | **100** |
| **14** | *Изображения неровностей земной поверхности.*  *Установление последовательности* | **0** |
| **15** | Рациональное природопользование  *Множественный выбор (работа с текстом)* | **0** |
| **16** | Географические термины и понятия.  *Множественный выбор (работа с текстом)* | **0** |
| **17** | Заказники и заповедники.  *Множественный выбор (без рисунка)* | **100** |
| **18** | Политическая карта мира.  *Установление соответствия (без рисунка)* | **0%** |
| **19** | Общегеографические закономерности.  *Установление последовательности* | **0** |
| **20** | Общегеографические закономерности.  *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* | **0** |
| **21** | Географические системы и их закономерности.  *Анализ данных, в табличной или графической форме* | **0** |
| **22** | Применение географических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | **0%** |
| **23** | Задание с изображением профиля поверхности Земли. | **0** |
| **24** | Задание на анализ географической информации | **0** |
| **25** | Обобщение и применение знаний о природе. | **0%** |
| **26** | Определение страны по описанию. | **0%** |
| **27** | Задание на анализ географической информации. | **0%** |
| **28** | Задание на знание политической карты мира. | **0%** |

Всего заданий – **28**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **12**; П – **9**; В – **7**.

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Из таблицы видно, что учащийся справиися с заданиями по темам:

Плотность населения. *Множественный выбор .*

*Изображения неровностей земной поверхности. Множественный выбор .*

*Изображения неровностей земной поверхности. Установление соответствия .*

Заказники и заповедники.

**Не справились** с заданиями (0%) по темам:

№ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,14,15,16,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28.

**5. Основные выводы и рекомендации:**

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе геологии, климатологии;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе географии за 10-11 класс.

**Рекомендации учителю:**

- обратить внимание при подготовке к ЕГЭ на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения географических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

**-**воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся

Результаты ЕГЭ-11 в 2021/22 учебном году

по химии в 11 классах МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»

1. Дата: 26.05.22г.
2. Учитель: Накаева Иман Сулемановна
3. Количество сдавших: 4

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | ПБ | Балл | Оценка |
|  | Дашаева Раяна А. | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | + | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
|  | Султангириева Асет А. | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
|  | Султанов  М-Салях | + | + | + | - | - | 2 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 2 | 0 | - | - | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 36 | 3 |
|  | Солтыханов Турпал-Али | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | + | - | 0 | 2 | 1 | - | + | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 17 | 2 |
|  | Итого | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | % выполнения | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 50 | 25 | 0 | 25 | 25 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5-бальной шкале | | | | Уровень обуч. % | Качество % | СОУ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | - | - | 1 | 3 | 25 | 0 | 21 | 2.2 |

1. **Характеристика КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом*.* Это задания под номерами 29–34.

Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56 | Тип заданий |
| Часть 1 | 28 | 36 | 64,3 | Задания с кратким ответом |
| Часть 2 | 6 | 20 | 35,7 | Задания с развёрнутым ответом |
| Итого | 34 | 56 | 100 |  |

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от общего максимального первичного балла, равного 56 |
| Базовый | 20 | 20 | 35,7 |
| Повышенный | 8 | 16 | 28,6 |
| Высокий | 6 | 20 | 35,7 |
| Итого | 34 | 56 | 100 |

**Продолжительность ЕГЭ по химии**

Общая продолжительность выполнения работы составляет 3,5 часа (210 минут)

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1. для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2–4 минуты;
2. для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут;
3. для каждого задания высокого уровня сложности части 2 – 10–25 минут.

**Система оценивания экзаменационной работы по химии**

**Часть 1**

      За правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 9–13, 16-21, 25–28 ставится 1 балл.

      Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

      Задания 6–8, 14, 15, 22, 23 и 24 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ в заданиях 6–8, 14, 15, 22, 23 и 24

ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ

(более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

**Часть 2**

      Задание 29-30 ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы 2

балла. Правильно записан один элемент ответа 1балл.Все элементы ответа записаны неверно 0 б

Максимальный балл 2.

      Задание 31 правильно записаны 4 уравнения реакций 4 балла. Правильно записаны 3 уравнения реакций 3 балла. Правильно записаны 2 уравнения реакций 2 балла. Правильно записано 1 уравнение реакции 1 балл. Все уравнения реакций записаны неверно 0 баллов. Максимальный балл 4.

      Задание 32 правильно записаны 5 уравнений реакций 5 баллов. Правильно записаны 4 уравнения реакций 4 балла. Правильно записаны 3 уравнения реакций 3 балла. Правильно записаны 2 уравнения реакций 2 балла. Правильно записано 1 уравнение реакции 1 балл. Все уравнений реакций записаны неверно 0 баллов. Максимальный балл 5.

      Задание 33 ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания; правильно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания; продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых проводятся расчёты;  в соответствии с условием задания определена искомая  физическая величина 4 балла.  Правильно записаны три элемента ответа 3 балла. Правильно записаны два элемента ответа 2 балла. Правильно записан один элемент ответа 1 балл. Все элементы ответа записаны неверно 0 баллов. Максимальный балл 4.

      Задание 34 ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:  правильно произведены вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы вещества, и записана молекулярная формула вещества;  записана структурная формула органического вещества, которая отражает порядок связи и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле в соответствии с условием задания;  с использованием структурной формулы органического вещества записано уравнение реакции, на которую даётся указание в условии задания 3 балла. Правильно записаны два элемента ответа 2 балла. Правильно записан один элемент ответа 1 б

**Результаты ОГЭ по математике**

**Дата:**

**Учитель: Айдамирова М.М.**

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Фамилия**  **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **9А** | **Саидова Макка** | **Гирмановна** | **++++-++-+++--++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **2** | **9А** | **Сабиева Мадина** | **Сайпуддиновна** | **+----++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **3** | **9А** | **Сабиева Хава** | **Исрудиевна** | **--++-+++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **4** | **9А** | **Нагаев Хамзат** | **Джамалайлович** | **-+++-++-++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **5** | **9А** | **Нагаева Радима** | **Хас-Магомедовна** | **+++-+++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **6** | **9Г** | **Мусиханов Абдул-Халим** | **Мусаевич** | **------+-----------+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **2** | **2** |
| **7** | **9Г** | **Мусиханов Али** | **Хакимович** | **++--+--+--------+-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **6** | **2** |
| **8** | **9А** | **Нашхаев Хизир** | **Рамзанович** | **++++-+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **9** | **9Г** | **Солсабеков Шамсади** | **Шерипович** | **-+++--++-++-++-----** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **9** | **2** |
| **10** | **9А** | **Сулиманов Асланбек** | **Асланович** | **++++++++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **11** | **9Г** | **Магомадова Хава** | **Рамзановна** | **+-+--++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **12** | **9Г** | **Магомадова Мата** | **Бислановна** | **-+++-+++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **13** | **9В** | **Малицаев Саид-Селим** | **Асланбекович** | **--++-+++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **14** | **9В** | **Малицаев Сайд-Салех** | **Асланбекович** | **+----+++-+++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **15** | **9В** | **Мальсагов Хизир** | **Анзорович** | **+----+-++-++++++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **16** | **9Г** | **Мальцагов Магомед** | **Русланович** | **-+++--+--+++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **17** | **9В** | **Мажиева Айшат** | **Хакимовна** | **++-+-++++--++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **18** | **9В** | **Магомадов Анзор** | **Вахаевич** | **++-+++++--++++++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **19** | **9Г** | **Мударов Сайд-Эмин** | **Сайд-Селимович** | **-+++-+++++---------** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **8** | **2** |
| **20** | **9А** | **Мударов Сайхан** | **Шамильевич** | **+++++++++-++++++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **21** | **9Б** | **Мусаев Ахмед** | **Адамович** | **++-+++++--+++-++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **22** | **9А** | **Мусаева Диана** | **Джамбулатовна** | **+----+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **23** | **9А** | **Мусаева Рамина** | **Аднановна** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **24** | **9Г** | **Мурзаева Динара** | **Мовсаровна** | **-++++-+++++-+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **25** | **9А** | **Мандыев Мансур** | **Исламович** | **-++++++-++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **26** | **9А** | **Мандыев Мухаммед-Салях** | **Казбекович** | **+---+++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **27** | **9Г** | **Мантаев Магомед-Али** | **Муслимович** | **-++++++-++++-+-+-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **28** | **9Б** | **Мантаев Магомед-Салях** | **Якубович** | **++++++++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **29** | **9Б** | **Махмутхаджиев Ахьяд** | **Хусаинович** | **+-+++++++-++++++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **30** | **9В** | **Цакаев Ибрагим** | **Мовланович** | **------+-----------+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **2** | **2** |
| **31** | **9Г** | **Эдилов Магомед** | **Рустамович** | **+++++++++-+--------** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **2** |
| **32** | **9Б** | **Юсупов Адам** | **Асланбекович** | **+-+--++++--+++++--+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **33** | **9В** | **Юсупов Зелимхан** | **Рамзанович** | **+---+++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **34** | **9Г** | **Янгулбаева Радима** | **Ахмедовна** | **+----+++-++++++++--** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **35** | **9Г** | **Элимханов Саид-Магомед** | **Бисланович** | **-+++--++++--+---+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **36** | **9В** | **Элимханова Элина** | **Ибрагимовна** | **--++-+++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **37** | **9В** | **Эльжуркаева Иман** | **Рамзановна** | **+-----++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **38** | **9А** | **Эльмурзаева Айшат** | **Исаевна** | **++++-++-+++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **39** | **9А** | **Эльмурзаева Залина** | **Арбиевна** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **40** | **9Г** | **Хасиева Айшат** | **Рустамовна** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **41** | **9В** | **Усамова Элита** | **Сайд-Эминовна** | **+-+--++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **42** | **9А** | **Бачаев Имран** | **Рамзанович** | **++-++-++--+++-++-+-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **43** | **9В** | **Бачаев Анзор** | **Зелимханович** | **-+++--+-++++-++++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **44** | **9Б** | **Аюбов Асхаб** | **Русланович** | **++-+++++--+++-++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **45** | **9Б** | **Бексултанов Хасан** | **Рустамович** | **----++++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **46** | **9Б** | **Бексултанова Раяна** | **Хамзатовна** | **--++++++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **47** | **9Г** | **Берсанова Хава** | **Ибрагимовна** | **+-++-+++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **48** | **9Г** | **Бугаев Магомед** | **Султанович** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **49** | **9В** | **Автаев Али** | **Кагерманович** | **++---+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **50** | **9Б** | **Алиев Ахмед** | **Магомедович** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **51** | **9Б** | **Азарсаева Иман** | **Исламовна** | **+-+--++++--++++++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **52** | **9Г** | **Азерсаев Ибрагим** | **Сулиманович** | **++-++++++-++++++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **53** | **9Б** | **Айдамиров Ислам** | **Адамович** | **+++-++++--+++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **54** | **9Б** | **Абдулмежидова Жарадат** | **Могдановна** | **--++++++-+--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **55** | **9Б** | **Абдукаримов Данильбек** | **Бекханович** | **+-----+++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **56** | **9Б** | **Асламбеков Абдул Малик** | **Ахмедович** | **+----+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **57** | **9Б** | **Асуханов Арби** | **Тагирович** | **+-+--++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **58** | **9А** | **Асуханова Фатима** | **Рустамовна** | **+-+--++++-+++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **59** | **9А** | **Асуханов Халид** | **Рустамович** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **60** | **9В** | **Алхазурова Амина** | **Курайшевна** | **-+++-++-++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **61** | **9В** | **Алхазурова Марха** | **Ахмедовна** | **++++++++++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **62** | **9А** | **Арсамекова Малх-Азни** | **Хампашевна** | **++-+++++--++---+-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **63** | **9Г** | **Арсамекова Хава** |  | **-++-++++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **64** | **9В** | **Закраилов Анзор** | **Арбиевич** | **+----+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **65** | **9Б** | **Закраилов Магомед-Эмин** | **Магомедович** | **++-+++++--+++-++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **66** | **9Б** | **Ибрагимова Амина** | **Абусаидовна** | **+----+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **67** | **9В** | **Кетляева Макка** | **Исаевна** | **++-+-+++++-++-----+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **2** |
| **68** | **9В** | **Конкурханова Раяна** | **Сайдахмедовна** | **++-+++++--+++-++-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **69** | **9А** | **Катаева Хеда** | **Аслановна** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **70** | **9Г** | **Исаев Абубакар** | **Асланбекович** | **+----+++-+++++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **71** | **9Г** | **Исраилова Зарема** | **Бекхановна** | **+-+--++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **72** | **9А** | **Исембаев Адам** | **Асланович** | **+----+++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **73** | **9Б** | **Дадаева Аминат** | **Адлановна** | **+-----++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **74** | **9Б** | **Дадаева Динара** | **Алуевна** | **+-+--++++-+++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **75** | **9В** | **Гайлаков Абдуллах** | **Магомед-Эминович** | **+-+-++++---++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **76** | **9В** | **Гермиханов Магомед** | **Чингизханович** | **-+-+-+++++-++++-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **77** | **9Г** | **Дакаев Сулим** | **Султанович** | **+-+--+-++--++++-++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **78** | **9А** | **Джамалханов Умар** | **Рамзанович** | **--++-+++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **79** | **9В** | **Джабраилова Фатима** | **Салмановна** | **+-+--++++-+++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **80** | **9Б** | **Джантамиров Лом-Али** | **Магомедович** | **--++--++++--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **81** | **9В** | **Джантамирова Анжела** | **Ризвановна** | **--+--+++-+--+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **3** |
| **82** | **9В** | **Джабраилов Адам** | **Заурович** | **-++++++++++-+-+-+++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **83** | **9А** | **Джабраилов Алихан** | **Магомедович** | **+-+--++++--++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **84** | **9Б** | **Джабраилов Рамадан** | **Муслимович** | **-+-+-++-++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **85** | **9Б** | **Джабраилов Рамзан** | **Рустамович** | **-+++-++-++++-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **86** | **9А** | **Дашаев Асхаб** | **Ахмедович** | **++-+++++--+++-++--+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |

**ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **87** | **9Г** | **Мусиханов Умар** | **Хакимович** |  |  |  | **5** |
| **88** | **9В** | **Сацйдулаева Хеда** | **Рустамович** |  |  |  | **5** |
| **89** | **9А** | **Магомедов Ирисхан** | **Русланович** |  |  |  | **5** |
| **90** | **9Б** | **Мажиева Хава** | **Сулумбековна** |  |  |  | **4** |
| **91** | **9В** | **Масаев Хумид** | **Русланович** |  |  |  | **4** |
| **92** | **9Б** | **Чинтаева Айшат** | **Мусаевна** |  |  |  | **5** |
| **93** | **9В** | **Цакаева Хеда** | **Умаровна** |  |  |  | **5** |
| **94** | **9А** | **Эльмурзаева Каира** | **Рамзановна** |  |  |  | **5** |
| **95** | **9Б** | **Эльжуркаев Турпал** | **Рамзанович** |  |  |  | **5** |
| **96** | **9Б** | **Умаров Абдул-Малик** | **Русланович** |  |  |  | **4** |
| **97** | **9Г** | **Тахаева Мединат** | **Саламбековна** |  |  |  | **4** |
| **98** | **9Б** | **Хамзатов Сайд-Магомед** | **Ибрагимович** |  |  |  | **5** |
| **99** | **9Б** | **Башаева Радима** | **Ханпашаевна** |  |  |  | **5** |
| **100** | **9В** | **Автаева Макка** | **Имрановна** |  |  |  | **4** |
| **101** | **9В** | **Автаев Магомед** | **Имранович** |  |  |  | **4** |
| **102** | **9В** | **Айдамирова Петимат** | **Муслимовна** |  |  |  | **5** |
| **103** | **9В** | **Закраилов Турпал-Али** | **Магомедович** |  |  |  | **5** |
| **104** | **9Г** | **Исаев Абу-Бешир** | **Асланбекович** |  |  |  | **5** |
| **105** | **9А** | **Исмаилова Зулихан** | **Аднановна** |  |  |  | **5** |
| **106** | **9А** | **Гаржиев Магомед-Эмин** | **Рамзанович** |  |  |  | **5** |
| **107** | **9А** | **Дошаева Русалина** | **Муслимовна** |  |  |  | **5** |
| **108** | **9А** | **Дашаев Аслан** | **Адланович** |  |  |  | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во выпускников, сдававших экзамен** | **Отметка по 5- бальной шкале** | | | | **Уровен обуч %** | **Качество %** | **СОУ** | **Ср.бал** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 108 | 16 | 32 | 53 | 7 | 93% | 44% | 52% | 3 |

**1.Характеристика работы.**

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

**Часть 1** содержит 19 заданий с кратким ответом;

**часть 2** – 6 заданий с развёрнутым ответом.

 Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны  продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств,  приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению  математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших  практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от  простых  до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких  вариантах  одного уровня сложности.

2. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»,- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

**Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

**Первичный балл**

**0-7 баллов – отметка «2»**

**8-14 баллов - отметка  «3»**

**15-21 баллов - отметка «4»**

**22-31 баллов - отметка  «5»**

**Результаты  экзамена по математике выпускников 9-ых классов МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| **№1** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **44%** |
| **№2** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **38%** |
| **№3** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **31%** |
| **№4** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **38%** |
| **№5** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **50%** |
| **№6** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **94%** |
| **№7** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **88%** |  |
| **№8** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | **88%** |  |
| **№9** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | **81%** |  |
| **№10** | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,  уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | **88%** |  |
| **№11** | Уметь строить и читать графики функций | **88%** |  |
| **№12** | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | **81%** |  |
| **№13** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | **70%** |  |
| **№14** | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **85%** |  |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| **№15** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | **70%** |  |
| **№16** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **80%** |  |
| **№17** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **80%** |  |
| **№18** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **76%** |  |
| **№19** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **75%** |  |

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 1(44%), задание 2(38%),задание 3(31%), задание 4(38%), задание 5(50%). Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент**  **выполнения** | |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |  |
| **20** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | **0%** | |
| **21** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | **0%** | |
| **22** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Модуль «Геометрия» | **0%** | |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  | |
| **23** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0%** | |
| **24** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **0%** | |
| **25** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0%** | |

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Учащиеся не справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 20, 21 и задание 22.

2) В модуле «Геометрия»: задание 23, задание 24, задание 25.

**Основные выводы и рекомендации:**

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для  обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

    Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно.    Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

алл. Все элементы ответа записаны неверно 0 баллов. Максимальный балл 3.

**Анализ выполнения заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [№](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0) | Проверяемые элементы содержания | Кол-во, % |
|  | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | 1 (25%) |
|  | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 1 (25%) |
|  | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 1 (25%) |
|  | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения |  |
|  | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 0 |
|  | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 0 |
|  | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 1 (25%) |
|  | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 0 |
|  | Взаимосвязь неорганических веществ | 0 |
|  | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 0 |
|  | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 0 |
|  | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | 0 |
|  | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | 0 |
|  | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | 2 (50%) |
|  | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | 0 |
|  | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | 0 |
|  | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 0 |
|  | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | 1 (25%) |
|  | Реакции окислительно-восстановительные | 1 (25%) |
|  | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 2 (50%) |
|  | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 1 (25%) |
|  | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 0 |
|  | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 1 (25%) |
|  | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 1 (25%) |
|  | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 0 |
|  | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | 2 (50%) |
|  | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | 0 |
|  | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 0 |
|  | Часть 2 | 0 |
|  | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | 0 |
|  | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 0 |
|  | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | 0 |
|  | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 0 |
|  | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 0 |
|  | Установление молекулярной и структурной формул вещества | 0 |
|  | Всего заданий – 34;  из них по уровню сложности: Б – 20; П – 8; В – 6.  Максимальный первичный балл за работу – 56.  Общее время выполнения работы – 210 мин. |  |

**Выводы:**

1. Анализ результатов экзаменационной работы показал, что учащиеся продемонстрировали неудовлетворительный уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности. Между тем, результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности свидетельствует о наличии определенного числа недостаточно усвоенных элементов содержания. Среди этих элементов главное место занимают:

* Характерные химические свойства неорганических и органических веществ различных классов. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.

2. Свои годовые оценки выпускницы 11-го класса подтвердили на 25% и не подтвердили (понизили) – 75%.

3. На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач должна стать организация целенаправленной работы по формированию

* умений выделять в условии задания главное,
* устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

А именно, повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ) в первую очередь необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах.

3. Необходимо помнить, что за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. Подготовке к ЕГЭ следует уделять должное внимание, начиная с 9-го класса, практикуя систематизацию знаний и их обобщение. Систематизация знаний предполагает упорядочивание информации, выявление взаимосвязей между основными понятиями.

4. Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений учащихся в освоении отдельных элементов содержания курса химии.

**Предложения по повышению качества знаний:**

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2022-2023 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, (совершенствовать умения в работе с тестами).

6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии 2022 г. и спецификацию по химии 2023 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

7. Проводить дополнительно тренировочные и репетиционные работы по химии ежемесячно с отслеживанием динамики результатов каждого учащегося – в течение 2022-2023 уч.года .

8. Обязательное ведение мониторинга достижений по предмету по результатам ВПР, контрольных и репетиционных работ – в течение 2022-2023 уч.года.

9. Составить прогноз сдачи ЕГЭ на основе результатов всех репетиционных работ – май 2023 г.

10. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2023 г.

Результаты  **ЕГЭ по биологии**

Дата: 14.06.2022

Учитель: Баширова Э.З.

Количество сдававших: 4 чел

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **ПБ** | **Б**  **А**  **Л**  **Л** | **О**  **Ц**  **Е**  **Н**  **К**  **А** | **%** |
| 1 | Дашаева Раяна Адлановна | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 25 | 2 | 32% |
| 2 | Султанов Магомед-Салях Адамович | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 26 | 49 | 3 | 64% |
| 3 | Султангериева Асет Адлановна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2 | 14% |
| 4 | Солтыханов Турпал-Али Сайд-Эминович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 14 | 2 | 21% |
|  | Итого | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | % | 25% | 50% | 50% | 25% | 25% | 0 | 50% | 25% | 25% | 0 | 75% | 75% | 50% | 25% | 75% | 25% | 75% | 0 | 50% | 25% | 75% | 0 | 25% | 25% | 0 | 25% | 0 | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровен обуч % | Качество % | СОУ | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 25 | 0 | 21 | 2.2 |

**1. Характеристика КИМ**

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

6 – на установление соответствия элементов двух множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов,

биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 (в %) |
| Часть 1 | Базовый | 12 (1-5,7,9,11,12,15,17,21) | 20 | 34,5 |
| Повышенный | 9 (6,8,10,13,14,16,18,19,20) | 18 | 31 |
| Часть 2 | Высокий | 7 (22-28) | 20 | 34,5 |
|  | Итого | 28 | 58 | 100 |

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

**2. Продолжительность экзаменационной работы по биологии**

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

− для каждого задания части 1 – до 5 минут;

− для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

**3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

При оценивании выполнения каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

При оценивании выполнения каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. При оценивании выполнения каждого из заданий 11, 14, 19 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В части 2 выполнение задания 22 оценивается максимально в 2 балла, выполнение каждого из заданий 23–28 оценивается максимально в 3 балла.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 58.

**4. Анализ результатов выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Кол-во, %** |
| **1** | Биологические термины и понятия.  *Дополнение схемы* | **25%** |
| **2** | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.  *Работа с таблицей* | **50%** |
| **3** | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.  *Решение биологической задачи* | **50%** |
| **4** | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | **25%** |
| **5** | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.  *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | **25%** |
| **6** | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.  *Решение биологической задачи* | **0%** |
| **7** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | **50%** |
| **8** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.  *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | **25%** |
| **9** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | **25%** |
| **10** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.  *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | **0%** |
| **11** | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.  *Установление последовательности* | **75%** |
| **12** | Организм человека. Гигиена человека.  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | **75%** |
| **13** | Организм человека.  *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | **50%** |
| **14** | Организм человека.  *Установление последовательности* | **25%** |
| **15** | Эволюция живой природы.  *Множественный выбор (работа с текстом)* | **75%** |
| **16** | Эволюция живой природы. Происхождение человека.  *Установление соответствия (без рисунка)* | **25%** |
| **17** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.  *Множественный выбор (без рисунка)* | **75%** |
| **18** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.  *Установление соответствия (без рисунка)* | **0%** |
| **19** | Общебиологические закономерности.  *Установление последовательности* | **50%** |
| **20** | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.  *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* | **25%** |
| **21** | Биологические системы и их закономерности.  *Анализ данных, в табличной или графической форме* | **75%** |
| **22** | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | **0%** |
| **23** | Задание с изображением биологического объекта | **25** |
| **24** | Задание на анализ биологической информации | **25** |
| **25** | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | **0%** |
| **26** | Обобщение и применение знаний об эволюции  органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | **25%** |
| **27** | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | **0%** |
| **28** | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | **0%** |

Всего заданий – **28**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **12**; П – **9**; В – **7**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.

Из таблицы видно, что учащиеся справились с заданиями по темам:

Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.

Работа с таблицей

Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

Решение биологической задачи

Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.

Установление последовательности

Организм человека. Гигиена человека.

Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Организм человека.

Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) Эволюция живой природы.

Множественный выбор (работа с текстом) Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

Множественный выбор (без рисунка)

Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

Множественный выбор (без рисунка)

Биологические системы и их закономерности.

Общебиологические закономерности

**Не справились** с заданиями (0%) по темам: № 6,9,18,25,27,28.

**5. Основные выводы и рекомендации:**

**Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

**Рекомендации учителю:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

**-**воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОО.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На окончание 2021-2022 учебного года в 9 классах обучалось 110 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Учитель- Исраилова З.А.

Классы: 9 «А», 9 «Б»,9 «В»,9 «Г»

Дата проведения: 08.06.2022 г

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

**Часть 1** содержало задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

**Часть 2** содержала задания с выбором ответа, проверяющие умения:

1) извлекать основную информацию из текста при аудировании и чтении,

2) определять средства языкового выражения,

3) определять принадлежность текста к определенному стилю и функционально-смысловому типу речи, что готовит учащихся к выполнению задания с развёрнутым ответом части 3.

**Часть 3** содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Таким образом, первая часть работы – подробное изложение текста, вторая часть – анализ печатного текста и сопоставление его с текстом изложения, выполнение тестовых заданий, а третья часть – написание небольшого по объёму сочинения- рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

**Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники основной школы | | Получили за экзаменационную работу (кол-во чел.) | | | |
| Всего | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 110 | 110 | 11 | 33 | 42 | 24 |
|  | итого | 10 % | 30% | 38,18 % | 21,82% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соотношение годовых и экзаменационных отметок | | | |
| **Отметка** | **Годовая оценка**  **(количество уч-ся)** | **Экзаменационная оценка**  **(количество уч-ся)** | **Подтвердили годовую отметку, к-во чел.** |
| 2 | 0%/0 | 21,82%/24 | 0%/0 |
| 3 | 84%/70 | 38,18%/42 | 37,5%/42 |
| 4 | 24%/32 | 30%/33 | 28,57%/32 |
| 5 | 13%/9 | 10%/11 | 8,03%/9 |

**Диагностическая карта ОГЭ по русскому языку**

**в 9 «А» классе МБОУ «СОШ № 4 г.Урус – Мартан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **№** | **Результаты выполнения работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **балл** | **оценка** | **% выполнения** |
| **изложение** | | | **анализ текста** | | | | | | | **сочинение** | | | | | | | | |
| **к1**  **2б** | **к2**  **3б** | **к3**  **2б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4**  **1б** | **5**  **1б** | **6**  **1б** | **7**  **1б** | **8**  **1б** | **зк1**  **2б** | **зк2**  **3б** | **зк3**  **2б** | **Зк4**  **2б** | **гк1**  **2б** | **гк2**  **2б** | **гк3**  **2б** | **гк4**  **2б** | **фк1**  **2б** |
| **1.** | Асуханов Халид Рустамович | 2702 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 17 | 3 | 55,51 |
| **2** | Асуханова Фатима Рустамовна | 2704 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 23 | 4 | 69,69 |
| **3** | Арсамекова Малх-Азни Хампашевна | 2801 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 4 | 75,75 |
| **4** | Бачаев Имран Рамзанович | 2004 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| ***5*** | ***Гаржиев Магомед-Эмин Рамзанович*** | ***1925*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| ***6*** | ***Дашаев Аслан Адланович*** | ***2009*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 7 | Дашаев Асхаб Ахмедович | 3683 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 2 | 36,36 |
| 8 | Джамалханов Умар Рамзанович | 3545 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 | 2 | 39,39 |
| *9* | *Дошаева Русалина Муслимовна* | *1991* | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***-*** |
| 10 | Джабраилов Алихан Магомедович | 3719 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 20 | 3 | 60,60 |
| 11 | Исембаев Адам Асланович | 3246 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 3 | 72,72 |
| ***12*** | ***Исмаилова Зулихан Аднановна*** | ***1774*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 13 | Катаева Хеда Аслановна | 3165 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 25 | 4 | 75,75 |
| ***14*** | ***Магомедов Ирисхан Русланович*** | ***270*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 15 | Мандыев Мухаммед-Салях Казбекович | 875 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 4 | 81,81 |
| 16 | Мандыев Мансур Исламович | 874 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| 17 | Мударов Сайхан Шамилевич | 718 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 12,12 |
| 18 | Мусаева Диана Джамбулатовна | 778 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 19 | Нагаев Хамзат Джамалайлович | 137 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 3 | 60,6 |
| 20 | Нагаева Радима Хас-Магомедовна | 138 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | 4 | 84,84 |
| 21 | Нашхаев Хизир Рамзанович | 233 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 30,3 |
| 22 | Сабиева Мадина Сайпуддиновна | 109 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| 23. | Сабиева Хава Исрудиевна | 110 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 18 | 3 | 54,54 |
| 24. | Саидова Макка Гирмановна | 117 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 24 | 4 | 72,72 |
| 25. | Сулиманов Асланбек Асланович | 332 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 27 | 3 | 81,81 |
| 26. | Эльмурзаева Залина Арбиевна | 1404 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 23 | 3 | 69,69 |
| ***27.*** | ***Эльмурзаева Каира Рамзановна*** | ***751*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 28. | Эльмурзаева Айшат Исаевна | 1414 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 23 | 4 | 69,69 |
| 29 | Мусаева Рамина Аднановна | 784 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 21 | 3 | 63,63 |
| Количество учащихся выполнивших задание | | - | **23** | **23** | **23** | **7** | **5** | **19** | **10** | **9** | **11** | **14** | **16** | **15** | **17** | **17** | **15** | **11** | **15** | **21** | **23** | **-** | **-** | **-** |
| **Процент выполнения заданий** | | - | **100** | **100** | **100** | **30,43** | **21,73** | **82,6** | **43,47** | **39,13** | **47,82** | **60,86** | **69,56** | **65,21** | **73,91** | **73,91** | **65,21** | **47,82** | **65,21** | **91,3** | **100** | **-** | **-** | **-** |

**Диагностическая карта ОГЭ по русскому языку**

**в 9 «Б» классе МБОУ «СОШ № 4 г.Урус – Мартан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **№** | **Результаты выполнения работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **балл** | **оценка** | **% пыполнения** |
| **изложение** | | | **анализ текста** | | | | | | | **сочинение** | | | | | | | | |
| **к1**  **2б** | **к2**  **3б** | **к3**  **2б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4**  **1б** | **5**  **1б** | **6**  **1б** | **7**  **1б** | **8**  **1б** | **зк1**  **2б** | **зк2**  **3б** | **зк3**  **2б** | **Зк4**  **2б** | **гк1**  **2б** | **гк2**  **2б** | **гк3**  **2б** | **гк4**  **2б** | **фк1**  **2б** |
| 1. | Абдукаримов Данильбек Бекханович | 2536 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| 2 | Абдулмежидова Жарадат Могдановна | 2500 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 | 4 | 75,75 |
| 3 | Азарсаева Иман Исламовна | 2453 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 4 | Айдамиров Ислам Адамович | 2470 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| *5* | Алиев Ахмед Магомедович | 2445 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 18 | 3 | 54,54 |
| *6* | Асламбеков Абдул – Малик Ахмедович | 2614 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 | 4 | 81,81 |
| 7 | Асуханов Арби Тагирович | 2698 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 | 2 | 42,42 |
| 8 | Аюбов Асхаб Русланович | 2102 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| ***9*** | ***Башаева Радима Ханпашаевна*** | ***1242*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** |  |
| 10 | Бексултанов Хасан Рустамович | 2278 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| 11 | Бексултанова Раяна Хамзатовна | 2281 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 5 | 100 |
| ***12*** | Дадаева Аминат Аднановна | 3392 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 23 | 3 | 69,69 |
| 13 | Дадаева Динара Алуевна | 3391 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 3 | 54,54 |
| ***14*** | Джантамиров Лом-Али Магомедович | 3600 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | 69,69 |
| 15 | Джабраилов Рамзан Рустамович | 2733 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 2 | 21,21 |
| 16 | Джабраилов Рамадан Муслимович | 2732 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 2 | 36,36 |
| 17 | Закраилов Магомед –Эмин Магомедович | 2866 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 26 | 3 | 78,78 |
| ***18*** | ***ЗакраиловТурпал – Али Магомедович*** | ***1665*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 19 | Ибрагимова Амина Абусаидовна | 2935 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| 20 | ***Мажиева Хава Сулумбековна*** | ***319*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 21 | Мантаев Магомед – Салях Якубович | 877 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| 22 | Махмутхаджиев Ахъяд Хусаинович | 921 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 23. | Мусаев Ахмед Адамович | 796 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 36,36 |
| ***24.*** | ***Умаров Абдул – Малик Русланович*** | ***812*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***--*** |
| ***25.*** | ***Хамзатов Сайд – Магомед Ибрагимович*** | ***906*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| ***26.*** | ***Чинтаева Айшат Мусаевна*** | ***526*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***-*** |
| ***27.*** | ***Эльжуркаев Турпал Рамзанович*** | ***759*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***-*** |
| 28. | Юсупов Адам Асланбекович | 1227 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 | 4 | 72,72 |
| 29 | Юсупов Зелимхан Рамзанович | 1234 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 21 | 3 | 63,63 |
| Количество учащихся выполнивших задание | | - | **22** | **22** | **22** | **7** | **4** | **14** | **7** | **18** | **8** | **16** | **16** | **14** | **15** | **14** | **12** | **9** | **12** | **19** | **22** | **-** | **-** | **-** |
| **Процент выполнения заданий** | | - | **100** | **100** | **100** | **31,81** | **18,18** | **63,63** | **31,81** | **81,81** | **36,36** | **72,72** | **72,72** | **63,63** | **68,18** | **63,63** | **54,54** | **40,9** | **54,54** | **86,36** | **100** | **--** | **--** | **-** |

**Диагностическая карта ОГЭ по русскому языку**

**в 9 «В» классе МБОУ «СОШ № 4 г. Урус – Мартан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **№** | **Результаты выполнения работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **балл** | **оценка** | **% выполнения** |
| **изложение** | | | **анализ текста** | | | | | | | **сочинение** | | | | | | | | |
| **к1**  **2б** | **к2**  **3б** | **к3**  **2б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4**  **1б** | **5**  **1б** | **6**  **1б** | **7**  **1б** | **8**  **1б** | **зк1**  **2б** | **зк2**  **3б** | **зк3**  **2б** | **Зк4**  **2б** | **гк1**  **2б** | **гк2**  **2б** | **гк3**  **2б** | **гк4**  **2б** | **фк1**  **2б** |
| ***1.*** | ***Айдамирова Петимат Муслимовна*** | ***1330*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| **2** | Алхазурова Амина Курайшевна | 2737 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 | 5 | 96,96 |
| **3** | Алхазурова Марха Ахмедовна | 2738 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 | 5 | 96,96 |
| **4** | Автаев Али Кагерманович | 2402 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| ***5*** | ***Автаев Магамед Имранович*** | ***1301*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***-*** |
| ***6*** | ***Автаева Макка Имрановна*** | ***1300*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***-*** |
| 7 | Бачаев Анзор Зелимханович | 2001 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| 8 | Гермиханов Магомед Чингисханович | 3503 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 | 33,33 |
| 9 | Гайлаков Абдуллах Магомед – Эминович | 3477 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 3 | 63,63 |
| ***10*** | ***Джабраилов Висхан Русланович*** | ***2051*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***-*** |
| 11 | Джабраилова Фатима Салмановна | 3573 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 21 | 3 | 63,63 |
| 12 | Джабраилов Адам Заурович | 3747 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 2 | 39,39 |
| 13 | Жабраилов Турко Шамильевич | 3059 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 14 | Закраилов Анзор Арбиевич | 2865 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 | 27,27 |
| 15 | Кетляева Макка Исаевна | 3129 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | 69,69 |
| 16 | Конкурханова Раяна Сайд – Ахмедовна | 3145 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 27 | 4 | 81,81 |
| 17 | Мальсагов Хизир Анзорович | 554 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | 2 | 24.24 |
| 18 | Мажиева Айшат Хакимовна | 586 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| ***19*** | ***Масаев Хумид Русланович*** | ***388*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 20 | Магомадов Анзор Вахаевич | 672 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 24 | 3 | 72,72 |
| 21 | Малицаев Саид-Селим Асланбекович | 546 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| 22 | Малицаев Сайд-Салях Асланбекович | 547 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 3 | 45,45 |
| ***23*** | ***Сайдулаева Хеда Руслановна*** | ***250*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 24 | Усамова Элита Сайд –Эминовна | 1776 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2 | 39,39 |
| ***25*** | ***Цакаева ХедаУмаровна*** | ***622*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***-*** |
| 26 | Цакаев Ибрагим Мовланович | 1071 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 | 42,42 |
| 27 | Элимханова Элина Ибрагимовна | 1350 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 | 27,27 |
| 28 | Эльжуркаева Иман Рамзановна | 1388 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 29 | Джантамирова Анжела Ризвановна | 3632 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| Количество учащихся выполнивших задание | | - | **22** | **22** | **21** | **6** | **8** | **16** | **8** | **13** | **12** | **13** | **16** | **12** | **15** | **15** | **6** | **9** | **11** | **16** | **22** | **-** | **-** | **-** |
| **Процент выполнения заданий** | | - | **100** | **100** | **95,45** | **27,27** | **36,36** | **72,72** | **36,36** | **59,09** | **54,54** | **59,09** | **72,72** | **54,54** | **68,18** | **68,18** | **27,27** | **40,9** | **50** | **72,72** | **100** | **-** | **-** | **-** |

**Диагностическая карта ОГЭ по русскому языку**

**в 9 «Г» классе МБОУ «СОШ № 4 г.Урус – Мартан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **№** | **Результаты выполнения работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **балл** | **оценка** | **% выполнения** |
| **изложение** | | | **анализ текста** | | | | | | | **сочинение** | | | | | | | | |
| **к1**  **2б** | **к2**  **3б** | **к3**  **2б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4**  **1б** | **5**  **1б** | **6**  **1б** | **7**  **1б** | **8**  **1б** | **зк1**  **2б** | **зк2**  **3б** | **зк3**  **2б** | **Зк4**  **2б** | **гк1**  **2б** | **гк2**  **2б** | **гк3**  **2б** | **гк4**  **2б** | **фк1**  **2б** |
| **1.** | Берсанова Хава Ибрагимовна | 2294 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 5 | 90,9 |
| **2** | Дакаев Сулим Султанович | 3386 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 3 | 45,45 |
| ***3*** | ***Исаев Абу – Бешир Асланбекович*** | ***1767*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***-*** |
| **4** | ИсраиловаЗарема Бекхановна | 3253 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| ***5*** | Магомадова Хава Рамзановна | 479 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| ***6*** | Мальцагов Магомед Русланович | 589 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 22 | 3 | 66,66 |
| ***7*** | ***Мусиханов Умар Хакимович*** | ***84*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***=*** |
| 8 | Мантаев Магомед-Али Муслимович | 876 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 18 | 3 | 81,81 |
| ***9*** | ***Тахаева Мединат Саламбековна*** | ***890*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** |
| 10 | Хасиева Айшат Рустамовна | 1764 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 3 | 48,48 |
| 11 | Элимханов Саид-Магомед Бисланович | 1349 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 4 | 78,78 |
| ***12*** | Азерсаев Ибрагим Сулиманович | 2455 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 2 | 30,3 |
| 13 | Арсамекова Хава | 2716 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 30,3 |
| ***14*** | Бугаев Магомед Султанович | 2313 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | 2 | 33,3 |
| 15 | Исаев Абубакар Асланбекович | 3194 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 11 | 2 | 33,3 |
| 16 | Магомадова Мата Бислановна | 502 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 2 | 42,42 |
| 17 | Мурзаева Динара Мовсаровна | 807 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2 | 39,39 |
| 18 | Янгулбаева Радима Ахмедовна | 1284 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 | 33,3 |
| 19 | Мусиханов Абдул-Халим Мусаевич | 707 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 29 | 5 | 87,87 |
| 20 | Мусиханов Али Хакимович | 472 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 17 | 3 | 51,51 |
| 21 | Эдилов Магомед Рустамович | 1061 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 21 | 3 | 63,63 |
| 22 | Мударов Сайд-Эмин Сайд-Селимович | 717 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 | 2 | 36,36 |
| 23. | Салсабеков Шамсади Шерипович | 286 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | 2 | 27,27 |
| Количество учащихся выполнивших задание | | - | **20** | **20** | **19** | **6** | **4** | **14** | **6** | **8** | **10** | **10** | **9** | **8** | **9** | **9** | **3** | **5** | **7** | **18** | **20** | **-** | **-** | **-** |
| **Процент выполнения заданий** | | - | **100** | **100** | **95** | **30** | **20** | **70** | **30** | **40** | **50** | **50** | **45** | **40** | **45** | **45** | **15** | **25** | **35** | **90** | **100** | **-** | **-** | **-** |

**Подробный анализ работы: ( 9 « А» класс)**

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 21 | 91,3% | |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 2 | 8,69 % | |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | 0 % | |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 18 | 78,26 % | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 4 | 17,39% | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 1 | 4,34% | |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0 | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 17 | 73,91 % | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 4 | 17,39 % | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 2 | 8,69 % | |

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

**Анализ части 2 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, справились с заданием без ошибки | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 7 | 30,43% | 16 | 69,56 % |
| 3 | Пунктуационный анализ | 5 | 21,73% | 18 | 78,26% |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 19 | 82,6% | 4 | 17,39 % |
| 5 | Орфографический анализ | 10 | 43,47% | 13 | 56,52% |
| 6 | Анализ содержания текста | 9 | 39,13% | 14 | 60,86 % |
| 7 | Анализ средств выразительности | 11 | 47,82% | 12 | 52,17 % |
| 8 | Лексический анализ | 14 | 60,86% | 9 | 39,13 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений
2. Пунктуационный анализ
3. Орфографический анализ
4. Анализ содержания текста
5. Анализ средств выразительности

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 12 | 52,17 % | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 4 | 17,39% | |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 7 | 30,43 % | |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 6 | 26,08% | |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 4 | 17,39% | |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 5 | 21,73% | |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 8 | 34,78 % | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 12 | 52,17 % | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 5 | 21,73 % | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 6 | 26,08 % | |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 11 | 47,83 % | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 6 | 26,08% | |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 6 | 26,08 % | |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 7 | 30,43% | |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 8 | 34,78 % | |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 8 | 34,78 % | |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 3 | 13,04% | |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 8 | 34,78% | |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 12 | 52,17 % | |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 6 | 26,08 % | |
| Допущено две ошибки | 1 | 9 | 39,13 % | |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 8 | 34,78 % | |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 9 | 39,13 % | |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 12 | 52,17 % | |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 2 | 8,69 % | |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 23 | 100 % | |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 % | |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % | |

**Подробный анализ работы: ( 9 « Б» класс)**

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 20 | 90,91 % | |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 2 | 9,09 % | |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | 0 % | |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 17 | 77,27 % | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 5 | 22,73% | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0 % | |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0% | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 16 | 72,73 % | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 6 | 27,27 % | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | 0 % | |

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

**Анализ части 2 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, справились с заданием без ошибки | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 7 | 31,82% | 15 | 68,18 % |
| 3 | Пунктуационный анализ | 4 | 18,18% | 18 | 81,82 % |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 14 | 63,64% | 8 | 36,36 % |
| 5 | Орфографический анализ | 7 | 31,82% | 15 | 68,18 % |
| 6 | Анализ содержания текста | 18 | 81,82 % | 4 | 18,18 % |
| 7 | Анализ средств выразительности | 8 | 36,36 % | 14 | 63,64 % |
| 8 | Лексический анализ | 16 | 72,73% | 6 | 27,27 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ средств выразительности

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 14 | 63,64 % |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 2 | 9,09% |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 6 | 27,27 % |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 11 | 50% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 0 | 0 % |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 3 | 13,64 % |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 8 | 36,36 % |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 11 | 50 % |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 4 | 18,18 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 7 | 31,82 % |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 11 | 50 % |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 3 | 13,64% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 8 | 36,36 % |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 2 | 9,09 % |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 10 | 45,45 % |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 10 | 45,45 % |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 3 | 13,64% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 6 | 27,27% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 13 | 59,09% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 5 | 22,73 % |
| Допущено две ошибки | 1 | 7 | 31,82 % |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 10 | 45,45 % |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 11 | 50 % |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 8 | 36,36% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 3 | 13,64 % |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 22 | 100 % |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 % |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |

**Подробный анализ работы: ( 9 « В» класс)**

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 20 | 90,91 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 2 | 9,09 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | 0 % |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 13 | 59,09 % |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 9 | 40,91% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0 % |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0% |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 15 | 68,18 % |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 6 | 27,27 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 1 | 4,55 % |

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

**Анализ части 2 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, справились с заданием без ошибки | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 6 | 27,27% | 16 | 72,72 % |
| 3 | Пунктуационный анализ | 8 | 36,36% | 14 | 63,64 % |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 16 | 72,72% | 6 | 27,27 % |
| 5 | Орфографический анализ | 8 | 36,36% | 14 | 63,64 % |
| 6 | Анализ содержания текста | 13 | 59,09% | 9 | 40,91 % |
| 7 | Анализ средств выразительности | 12 | 54,55 % | 10 | 45,45% |
| 8 | Лексический анализ | 13 | 59,09% | 9 | 40,91 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

* 1. Синтаксический анализ предложений.
  2. Пунктуационный анализ.
  3. Орфографический анализ.
  4. Анализ средств выразительности

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 13 | 92 % |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 3 |  |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 6 | 0,7 % |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 4 | 78% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 2 | 14% |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 6 |  |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 10 | 0,7 % |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 11 | 78 % |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 4 | 14 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 7 | 0,7 % |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 8 | 64 % |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 7 | 33% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 7 | 0.7 % |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 3 | 13,64 % |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 3 | 13,64 % |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 16 | 72,73 % |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 1 | 4,55% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 8 | 36,36% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 13 | 59,09% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 5 | 22,73% |
| Допущено две ошибки | 1 | 6 | 27,27 % |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 11 | 50 % |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 12 | 54,55 % |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 4 | 18,18 % |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 6 | 27,27 % |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 22 | 100 % |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 % |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |

**Подробный анализ работы: ( 9 « Г» класс)**

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 20 | 100 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 0 | 0 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | 0 % |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 17 | 85 % |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 7 | 35% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0% |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 12 | 60 % |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 7 | 35 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 1 | 5 % |

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

**Анализ части 2 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, справились с заданием без ошибки | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 6 | 30% | 14 | 70 % |
| 3 | Пунктуационный анализ | 4 | 20% | 16 | 80 % |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 14 | 70% | 6 | 30 % |
| 5 | Орфографический анализ | 6 | 30% | 14 | 70 % |
| 6 | Анализ содержания текста | 8 | 40% | 12 | 60 % |
| 7 | Анализ средств выразительности | 10 | 50% | 10 | 50 % |
| 8 | Лексический анализ | 10 | 50% | 10 | 50 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ содержания текста

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 7 | 35 % |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 2 | 10% |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 11 | 55 % |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 2 | 10 % |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 1 | 5 % |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 5 | 25% |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 11 | 55 % |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 6 | 30% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 3 | 15 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 11 | 55 % |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 6 | 30% |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 3 | 15% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 11 | 55 % |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 2 | 10 % |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 1 | 5 % |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 17 | 85 % |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 1 | 5 % |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 4 | 20% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 15 | 75 % |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 2 | 10 % |
| Допущено две ошибки | 1 | 5 | 25 % |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 13 | 65 % |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 4 | 20 % |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 14 | 70 % |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 2 | 10 % |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 22 | 100% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 % |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |

**Подробный анализ работы: ( по 9-м классам)**

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 81 | | 93,1 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 6 | | 6,89 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | | 0 % |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 65 | 74,71 % | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 21 | 24,13% | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 1 | 1,14% | |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0 % | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 60 | 68,96 % | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 23 | 24,13 % | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 4 | 4,59 % | |

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

**Анализ части 2 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, справились с заданием без ошибки | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 25 | 28,73 % | 62 | 68,96 % |
| 3 | Пунктуационный анализ | 24 | 27,58% | 63 | 72,41 % |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 63 | 72,41 % | 24 | 27,58% |
| 5 | Орфографический анализ | 31 | 35,63% | 56 | 64,36 % |
| 6 | Анализ содержания текста | 48 | 55,17% | 39 | 44,82% |
| 7 | Анализ средств выразительности | 41 | 47,12% | 46 | 52,87 % |
| 8 | Лексический анализ | 53 | 60,91% | 34 | 39,08 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1.Синтаксический анализ предложений.

2.Пунктуационный анализ.

3. Орфографический анализ.

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 46 | 52,87 % | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 11 | 12,64% | |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | 30 | 34,48 % | |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 23 | | 26,43% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 | 7 | | 8,04% |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 | 19 | | 21,83% |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | 38 | | 43,67% |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 37 | 42,52% | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 19 | 21,83 % | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 31 | 35,63 % | |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 31 | 35,63 % | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 15 | 17,24% | |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | 41 | 47,12 % | |

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 14 | 16,09 % |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 22 | 25,28 % |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 51 | 58,62 % |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 8 | 9,19% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 26 | 29,88% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 53 | 60,91 % |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 18 | 17,24 % |
| Допущено две ошибки | 1 | 27 | 31,03 % |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 42 | 45,97 % |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 36 | 41,37 % |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 37 | 42,52 % |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 14 | 16,09% |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 87 | 100 % |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 % |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 0 | 0 % |

**Выводы.**

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (пунктуационный анализ). Большие трудности выявились в задании №5 (орфографический анализ).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о среднем уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

**Рекомендовано:**

1. Учителям русского языка продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку. 2. При составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов. 3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

4. На уроках русского языка практиковать отработку соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи

5. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классе.

6. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Результаты ОГЭ по информатике (2022г).

27.06.2022г

Учитель: Зизиев Адам Абоязидович

1. **Характеристика работы.**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

-задания на вычисление определённой величины;

-задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

1. Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2022 годом.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

1. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по информатике.

Дата проведения экзамена – 15.06.2022 года

Учитель- Зизиев Адам Абоязидович

Экзамен сдавали – 35 учеников, из них учеников 9 «А» класса 23 человека, и 9 «В» класса 12 человек.

Экзамен сдали- 35 учеников

Оценивание работ. Выполнив все 15 заданий ОГЭ 2022 года по информатике 9-классник сможет набрать максимум 19 баллов. Начисление первичных баллов будет происходить следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Максимальный балл |
| № 1-12 | 1 |
| № 13,15 | 2 |
| № 14 | 3 |

Далее суммарный бал интерпретируют как оценку в 5-бальной школьной системе по такой таблице соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 17-19 |
| 4 | 11-16 |
| 3 | 5-10 |
| 2 | 0-4 |

**Максимальный и минимальный балл полученный на ОГЭ в 2022 году следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учащихся сдававших ЕГЭ | Предмет | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Минимальный  балл  учащихся | Максимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальный балл  учащихся |
| 35 | Информатика и ИКТ | 5 | 5 | 19 | 10 |

**Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых на ОГЭ по информатике 9 А класса МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан»**

**Учитель: Зизиев Адам Абоязидович**

**Дата проведения 15.06.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **фамилия** | **имя** | **отчество** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Общий балл** | **оценка** | **УС** | **КЗ** |
| **1** | Сабиева | Мадина | Сайпуддиновна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | **100** | **0** |
| **2** | Саидова | Макка | Гирмановна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | **100** | **0** |
| **3** | Сабиева | Хава | Исрудиевна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | **100** | **0** |
| **4** | Нагаева | Радима | Хас-Магомедовна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | **100** | **0** |
| **5** | Нагаев | Хамзат | Джамалайлович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | **100** | **0** |
| **6** | Нашхаев | Хизир | Рамзанович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | **100** | **0** |
| **7** | Сулиманов | Асланбек | Асланович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | **100** | **0** |
| **8** | Мандыев | Мухаммед-Салях | Казбекович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **9** | Мандыев | Мансур | Исламович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | **100** | **0** |
| **10** | Мусаева | Диана | Джамбулатовна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **11** | Мусаева | Рамина | Аднановна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **12** | Мударов | Сайхан | Шамильевич | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **13** | Эльмурзаева | Залина | Арбиевна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | **100** | **0** |
| **14** | Эльмурзаева | Айшат | Исаевна | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | **100** | **0** |
| **15** | Бачаев | Имран | Рамзанович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | **100** | **0** |
| **16** | Асуханова | Фатима | Рустамовна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | **100** | **0** |
| **17** | Асуханов | Халид | Рустамович | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | **100** | **0** |
| **18** | Арсамекова | Малх-Азни | Хампашевна | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | **100** | **0** |
| **19** | Исембаев | Адам | Асланович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | **100** | **0** |
| **20** | Катаева | Хеда | Аслановна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **21** | Дашаев | Асхаб | Ахмедович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | **100** | **0** |
| **22** | Джамалханов | Умар | Рамзанович | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | **100** | **0** |
| **23** | Джабраилов | Алихан | Магомедович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | **100** | **0** |
|  | **Итого** | | | **20** | **14** | **20** | **12** | **21** | **0** | **19** | **15** | **21** | **17** | **2** | **11** | **0** | **0** | **0** | **172** | **3** | **100** | **0** |
|  | **% выполнения** | | | **87** | **61** | **87** | **52** | **91** | **0** | **83** | **65** | **91** | **74** | **9** | **48** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успев. %** | **Качество знаний. %** | **СОУ %** | **Ср.балл** |
| **23** | **0** | **23** | **0** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3** |

**Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых на ОГЭ по информатике 9 В класса МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан»**

**Учитель: Зизиев Адам Абоязидович**

**Дата проведения 15.06.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **фамилия** | **имя** | **отчество** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Общий балл** | **оценка** | **УС** | **КЗ** |
| **1** | Мальсагов | Хизир | Анзорович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 100 | 0 |
| **2** | Магомадов | Анзор | Вахаевич | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 100 | 0 |
| **3** | Малицаев | Сайд-Салех | Асланбекович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 100 | 0 |
| **4** | Малицаев | Саид-Селим | Асланбекович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 100 | 0 |
| **5** | Цакаев | Ибрагим | Мовланович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 100 | 0 |
| **6** | Бачаев | Анзор | Зелимханович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 100 | 0 |
| **7** | Гайлаков | Абдуллах | Магомед-Эминович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 100 | 0 |
| **8** | Автаев | Али | Кагерманович | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 100 | 0 |
| **9** | Гермиханов | Магомед | Чингизханович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 100 | 0 |
| **10** | Закраилов | Анзор | Арбиевич | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 100 | 0 |
| **11** | Жабраилов | Туркхо | Шамильевич | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 100 | 0 |
| **12** | Джабраилов | Адам | Заурович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 100 | 0 |
|  | **Итого** | | | 8 | 8 | 11 | 3 | 12 | 1 | 8 | 10 | 11 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 85 | 3 |  |  |
|  | **%** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успев. %** | **Качество знаний. %** | **СОУ %** | **Ср.балл** |
| **12** | **0** | **12** | **0** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3** |

**4.Анализ результатов выполнения заданий.**

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы приведены в таблице.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Кол-во / %** |
| **Часть №1** | | |
| №1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 28/80 |
| №2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | 22/63 |
| №3 | Определять истинность составного высказывания | 31/89 |
| №4 | Анализировать простейшие модели объектов | 15/43 |
| №5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 33/94 |
| №6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 1/3 |
| №7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | 27/77 |
| №8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | 35/100 |
| №9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 32/91 |
| №10 | Записывать числа в различных системах счисления | 21/60 |
| **Часть №2** | | |
| №11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 7/20 |
| №12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 15/43 |
| №13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1)  Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | 0,0 |
| №14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 0,0 |
| №15 | Создавать и выполнять программы для исполнителя. | 0,0 |

5.Основные выводы и рекомендации

**Ошибки были допущены или же к заданию не приступали в следующих разделах:**

Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

Поиск информации в файлах и каталогах компьютера

Создавать презентации (вариант задания 13.1)

Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)

Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Создавать и выполнять программы для исполнителя.

**Вывод.**Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.  В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

           Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос.

**Итог**.

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на   использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

Дата:27.05.2022

Учитель:Бексултанова Ф.Х.

Кол-во сдававших:23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Ф.И.О. участника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **Оценка** | **Баллы** |
| ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** |  |  |
|  | Асуханов Халид Рустамович | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 18 |
|  | Асуханова Фатима Рустамовна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | **+** | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 18 |
|  | Арсамекова Малх-Азни Хампашевна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | **22** |
|  | Бачаев Имран Рамзанович | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 22 |
|  | Дашаев Асхаб Ахмедович | - | - | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 |
|  | Джабраилов Алихан Магомедович | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | + | + | + | + | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
|  | Исембаев Адам Асланович | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 22 |
|  | Катаева Хеда Аслановна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 24 |
|  | Мандыев Мухамед-Салях Казбекович | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 1 | + | + | - | + | - | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 |
|  | Мандыев Мансур Исламович | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 |
|  | Мударов Сайхан Шамилевич | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | + | + | + | + | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
|  | Мусаева Диана Джамбулатовна | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 1 | + | + | - | + | - | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 |
|  | Нагаев Хамзат Джамалайлович | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **2** | **9** |
|  | Нагаева Радима Хас-Магомедовна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | **22** |
|  | Нашхаев Хизир Рамзанович | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 |
|  | Сабиева Мадина Сайпуддиевна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 |
|  | Сабиева Хава Исруддиевна | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 2 | + | + | + | + | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 |
|  | Саидова Макка Имрановна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 18 |
|  | Сулейманов Асланбек Асланович | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 2 | + | + | + | + | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 |
|  | Эльмурзаева Айщат Исаевна | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 1 | + | + | - | + | - | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 |
|  | Эльмурзаева ЗалинаРуслановна | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 1 | + | + | - | + | - | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 19 |
|  | Мусаева Рамина Адлановна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | **22** |
|  | Джамалханов Умар Рамзанович | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 1 | + | + | + | + | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
|  | **ИТОГО** | 23 | 21 | 19 | 20 | 22 | 23 | 23 | 22 | 17 | 21 | 23 | 22 | 22 | 9 | 13 | 0 | 15 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | **%** | 95 | 95 | 85 | 88 | 95 | 100 | 100 | 95 | 85 | 95 | 100 | 95 | 95 | 65 | 75 | 0 | 70 | 55 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Диагностическая карта**

**Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
| **1** | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества  как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | За задание 2 балла:  22 ученика – 2 балла  95% выполнения. |
| **2** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | 21 учеников – 95 % |
| **3** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | 19 учеников – 90.6% |
| **4** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 20 учеников – 88.6 % |
| **5** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 3 балла:  22 ученик – 2 балла.  95.8 % выполнения. |
| **6** | Решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | За задание 2 балла:  23ученика -100% выполнения. |
| **7** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 23 ученика – 100% |
| **8** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 22 учеников – 95.5 % |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 17 учеников – 85.7 % |
| **10** | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 21 учеников – 95.7 % |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 22 учеников – 95.7 % |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 4 балла:  22 ученика -88.8% выполнения. |
| **13** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | 22 учеников – 95.7 % |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 9 учеников – 65.7 % |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 13 учеников – 75 %  (из возможных 2 баллов набрали по 2 балла) |
| **16** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | 0% |
| **17** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 15 учеников – 75.5 % |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 5 учеников – 55.4% |
| **19** | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе  и человеке; выявлять их общие черты и различия | 5 учеников – 55.5 % |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 0% |
| **21** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | За задание 2 балла:  % |
| **22** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | За задание 2 балла:  0% |
| **23** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников); приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах | За задание 3 балла:  0% |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) / оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 2 балла:  0% |

**Вывод:**

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

отметка «2» - 1(Нагаев Хамзат)

отметка «3» 22

отметка «4» - 1(Катаева Хеда)

отметка «5» - нет

Качество – 5%

Успеваемость - 95%

Средний балл – 3

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20-– задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше  ошибок при  выполнении  заданий:  №1 ,2; 3; 4; 5,6,7; 8; 9; 10; 11; 12,13; 14;;16; 21

Задание № 15  - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории, выполнили на 100%.

Задания позволили  проверить  уровень обязательной подготовки школьников по главам:

* Человек и общество
* Экономика
* Сфера политики и социального управления (Политика)
* Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
* Право
* Социальная сфера

**Рекомендовано:**.

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Результаты ОГЭ по химии в 9 классе МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»

1. Дата: 01.06.22г.
2. Учитель: Накаева И.С.
3. Количество сдававших: 22

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия,**  **имя**  **учащихся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **Кол-во баллов** | **Оценка** | **%** |
|  | Абдукаримов Данильбек Бекханович | - | - | - | 2 | - | + | + | + | 0 | 0 | + | 0 | - | - | - | + | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | **2** | **25** |
|  | Абдулмежидова Жарадат Могдановна | **-** | **+** | **-** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **2** | **+** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **+** | **+** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **20** | **3** | **50** |
|  | Азарсаева Иман Исламовна | **+** | **+** | **-** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **3** | **58** |
|  | Айдамиров Ислам Адамович | **-** | **-** | **+** | **2** | **-** | **+** | **+** | **+** | **2** | **0** | **-** | **2** | **-** | **+** | **\_** | **+** | **0** | **-** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** | **3** | **42** |
|  | Алиев Ахмед Магомедович | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **+** | **+** | **-** | **0** | **0** | **+** | **0** | **-** | **-** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **2** | **20** |
|  | Асламбеков Абдул – Малик Ахмедович | **-** | **+** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **3** | **41** |
|  | Асуханов Арби Тагирович | **-** | **+** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **0** | **+** | **1** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **3** | **37** |
|  | Аюбов Асхаб Русланович | **-** | **-** | **+** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **2** | **0** | **+** | **2** | **-** | **+** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **17** | **3** | **45** |
|  | Бексултанов Хасан Рустамович | **+** | **+** | **-** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **3** | **58** |
|  | Бексултанова Раяна Хамзатовна | **+** | **+** | **-** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **3** | **54** |
|  | Дадаева Аминат Аднановна | **-** | **+** | **-** | **1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **2** | **2** | **+** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **+** | **+** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **20** | **3** | **63** |
|  | Дадаева Динара Алуевна | **-** | **+** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **1** | **-** | **2** | **-** | **+** | **-** | **-** | **2** | **+** | **+** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **19** | **3** | **63** |
|  | Джабраилов Рамзан Рустамович | **-** | **-** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **+** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **11** | **2** | **37** |
|  | Джабраилов Рамадан Муслимович | **-** | **-** | **+** | **2** | **-** | **+** | **+** | **+** | **1** | **2** | **+** | **2** | **+** | **-** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** | **3** | **50** |
|  | Джантамиров Лом-Али Магомедович | **-** | **+** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **1** | **-** | **2** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **3** | **41** |
|  | Закраилов Магомед –Эмин Магомедович | **-** | **-** | **+** | **2** | **-** | **+** | **+** | **+** | **1** | **2** | **+** | **2** | **+** | **-** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **14** | **3** | **46** |
|  | Ибрагимова Амина Абусаидовна | **-** | **+** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **2** | **+** | **1** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **3** | **41** |
|  | Мантаев Магомед – Салях Якубович | **-** | **-** | **+** | **2** | **-** | **+** | **+** | **+** | **1** | **2** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** | **3** | **50** |
|  | Махмутхаджиев Ахъяд Хусаинович | **-** | **+** | **+** | **1** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **1** | **-** | **2** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12** | **3** | **50** |
|  | Мусаев Ахмед Адамович | **+** | **-** | **+** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **2** | **2** | **+** | **2** | **+** | **+** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **17** | **3** | **54** |
|  | Юсупов Адам Асланбекович | **-** | **-** | **+** | **2** | **-** | **+** | **+** | **+** | **1** | **2** | **+** | **2** | **+** | **-** | **-** | **+** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **14** | **3** | **46** |
|  | Юсупов Зелимхан Рамзанович | - | - | + | 2 | - | + | + | + | 1 | 2 | + | 2 | + | - | - | + | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **14** | **3** | **46** |
| Верно  выполнили (количество) | | 4 | 11 | 15 | 22 | 14 | 22 | 14 | 21 | 13 | 17 | 18 | 20 | 10 | 13 | 0 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |
| Не приступали к выполнению  (количество) | | 18 | 11 | 7 | - | 8 | - | 8 | 1 | 9 | 5 | 4 | 2 | 12 | 9 | 22 | 10 | 19 | 19 | 19 | 13 | 21 | 20 | 22 | 22 |  |  |  |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***оценка*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Уровень успеваемости*** | ***СОУ*** | ***Ср. балл*** |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| 9 | 22 | 2 | 20 | - | - | 0% | 91% | 34 | 3 |

**Основные ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровень сложности | **Максимальны**  **балл**  **за задание** | **% выполнения** |
| **Часть 1** | **Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности** |  |  |  |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. | Б | 1 | 18 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | Б | 1 | 50 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ. | Б | 1 | 68 |
| 4 | Валентность химических элементов.  Степень окисления химических элементов | П | 2 | 100 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | Б | 1 | 63 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | Б | 1 | 100 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ. | Б | 1 | 63 |
| 8 | Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | Б | 1 | 95 |
| 9 | Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов | П | 2 | 59 |
| 10 | Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов | П | 2 | 77 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. | Б | 1 | 81 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. | П | 2 | 90 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | Б | 1 | 45 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия  их осуществления | Б | 1 | 59 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | Б | 1 | 0 |
| 16 | Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ,  материалов и химических реакций.  Проблемы безопасного использования веществ  и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия | Б | 1 | 54 |
| 17 | Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. | П | 2 | 13 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | Б | 1 | 13 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | Б | 1 | 13 |
| Часть 2 |  | | | |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. | В | 3 | 40 |
| 21 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 4 | 4,5 |
| 22 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | В | 3 | 9 |
| 23 | Решение экспериментальных задач | В | 4 | 0 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. | В | 2 | 0 |

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 50%.

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

Ошибки допущены в заданиях №1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), №2 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов).

Не справились учащиеся с заданиями № 15, 17,18,19, 21, 22,23.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 67%, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

Задание №19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.) не выполнено в связи с недостаточным знанием и невнимательное чтения условия и вопроса задания.

 Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 11 %, что показывает не достаточный уровень подготовленность обучающихся к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя. Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 0% .Это можно связать с малым вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ или с нехваткой времени при выполнении этого задания на экзамене.

**Предполагаемая работа:**

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.

2. Разработать систему исправления ошибок.

3.  Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту

Результата ОГЭ

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

(9 КЛАСС)

Сроки: 05.06.2022г.

учитель Танкаева Х.Т.

Количество - 40;

Писали: 40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во аттестуемых | Получены оценки | | | | кач | усп | соу | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 класс | Танкаева Х.Т. | 40 | 1 | 11 | 28 | - | 30% | 100% | 45 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

28 баллов-Алхазурова Амина Казбековна

25 баллов –Мусиханов Али Хакимович

21балл –Мажиева Айшат Хакимовна

24 балла Магомадова Хава Рамзановна

23 баллаКонкурханова Раяна Сайдахмедовна

24 балла Мурзаева Динара Мовсаровна

24 балла –Элимханов Сайд-магомед Бисланович

24 балла –Бугаев магомед Султанович

26 баллов –Алхазурова марха Ахмедовна

22 балла –Кетляева Макка Исаевна

20 баллов –Джантамирова Анжела Ризвановна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отметка | балл | количество |
| 5 | 28-30 | 1 |
| 4 | 20-27 | 11 |
| 3 | 13-20 | 28 |
| 2 | 12-0 | - |

Анализ изложения (часть 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | Содержание изложения | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 40 | 100 % |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 0 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 0 | 0 % |
| К2 | Сжатие исходного текста | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 19 | 49% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 10 | 25% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0 % |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 | 0 % |
| К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 15 | 35% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 0 | 0 % |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | 0 % |

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%),

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заданий | Тема | Нет ошибок | % | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 38 | 96 | 2 | 96 |
| 3 | Пунктуационный анализ | 16 | 45 | 24 | 30.4 |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетаний | 39 | 98 | 1 | 98 |
| 5 | Орфографический анализ | 39 | 99 | 1 | 98 |
| 6 | Анализ содержания текста | 40 | 100 | 0 | 100 |
| 7 | Анализ средств выразительности | 40 | 100 | 0 | 100 |
| 8 | Лексический анализ | 40 | 100 | 0 | 100 |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ предложений
2. Орфографический анализ
3. Синтаксический анализ предложений
4. Синтаксический анализ словосочетаний

Анализ части 3 (сочинение-рассуждение)

Критерии оценивания. 9.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2) | Баллы |
| С2, К 1 | Понимание смысла фрагмента текста.  Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет | 0-2 |
| С2, К2 | Наличие примеров-аргументов  Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента | 0-3 |
| С2  К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения  Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 0-2 |
| К 4 | Композиционная стройность работы.  Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 0-2 |
| С2,К1-С2,4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 9 |

Критерии оценивания 9.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2) | Баллы |
| С 3 К 1 | Толкование значения слова.  Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 0-2 |
| С3, К2 | Наличие примеров-аргументов.  Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 0-3 |
| С3  К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.  Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 0-2 |
| С 3 К 4 | Композиционная стройность работы  Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 0-2 |
| С 3 К1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 9 |

 Грамотность оценивается по следующим критериям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого | Баллы |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм.  Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 1 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет,  или допущено не более двух ошибок | 1 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм. Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 1 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 1 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи.  Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 1 |
| ФК1,  ГК1-ГК4 | Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 | 5 |

Соответственно, работу выполнили следующим образом:

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (9.1, 9.2, 9.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умение аргументировать, используя прочитанный текст, а также интерпретировать исходный фрагмент текста.

9.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – не выполняли

9.2(сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – не выполняли

9.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 40 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.3 (сочинение) № критерия | Критерии оценивания сочинения | Кол-во выполнивших задание |
|
|
| СК1 | Толкование значения слова/ интерпретация  высказывания | 40 |
| СК2 | Наличие примеров-аргументов | 29 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 33 |
| СК4 | Композиционная стройность работы. | 21 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм. | 26 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм. | 36 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм. | 25 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм. | 31 |
| ФК | Соблюдение фактической точности в фоновом материале. | 25 |

**Вывод:**

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);

- определять его основную тему, позицию автора;

- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;

- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;

- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

**Выводы:**

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса усвоили минимум содержания среднего образования по русскому языку, хорошие результаты по математике, но неудовлетворительные знания по предметам по выбору, поэтому нужно уделять большее внимание предметам по выбору.

При проведении ГИА в 2022 учебном году удалось полностью обеспечить выполнение процедуры и условий аттестации в соответствии с нормативно-правовыми актами. Педагогическому коллективу удалось выполнить задачу по обеспечению, соблюдению и реализации прав выпускников, создать благоприятный психологический климат для всех участников ГИА.

Своевременная диагностика результатов тестирования дает возможность выявления не только общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого. Ранняя диагностика уровня сформированности общеучебных навыков способствует необходимости своевременно обеспечить овладение всеми школьниками учебного материала на базовом уровне, а также дает возможность мотивированным учащимся, для динамичного продвижения в овладении материалом на повышенном уровне. Последнее, чрезвычайно важно для тех учащихся, которые заинтересованы в успешной сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку.

Управленческие решения: ЕГЭ 11 по математике, по русскому языку, предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы. Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения на методических объединениях учителей истории, обществознания, химии и биологии (предметы по выбору). Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ в течение года. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

**Задачи на 2022–2023 учебный год.**

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
   * проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;

* ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации (приказ №95-у от 18.05.2022г), результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

**Заместитель директора по НМР М.Д.Исламова**