

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьбарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН № 4 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Мартан № 4 йолу ЮЮШ»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 4 г. Урус-Мартан»
Урус-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
2023/2024 учебный год**

Урус-Мартан
2024 год

*Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан», в котором представлены результаты деятельности школы за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
Юридический адрес	366500 Чеченская Республика, город Урус-Мартан улица Индербиева, 216
Фактический адрес	366500 Чеченская Республика, город Урус-Мартан улица Индербиева, 216
Телефон, факс, E-mail	8-929-9999-861, sosh4urus-Martan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение "Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района"
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1507 от 27 августа 2019г., серия 82Л01 №0001621
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01174778 от 28.11.2016 Бессрочно
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: - неполные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи.

<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На начало учебного года: - количество учащихся составило – 1353 человека; - количество классов – 46; - количество семей - 461 - количество ОВЗ - 6; - количество детей, находящиеся под опекой – 1.</p> <p>На конец 2023-2024 учебного года: - количество обучающихся составило 1349 человек; - количество классов – 46; количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 39; - количество учащихся школы из многодетных семей – (441 семья) в них детей - 1323 ; - количество ОВЗ - 6; - количество детей, находящиеся под опекой – 1.</p> <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных училищах и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.</p>
<p>Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе</p>	<p>Школа работает в две смены. Занятия начинаются: 1 смена в 8.00, заканчиваются в 13.15; 2 смена в 13.40, заканчиваются в 18.50. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.</p>
<p>Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>В образовательной организации: очная. Вне образовательной организации: семейное образование.</p>
	<p>Надомное (индивидуальное обучение на дому) организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.</p>
<p>Руководитель ОО</p>	<p>Хасанова Петимат Хизировна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОО в соответствии с его Уставом и законодательством РФ и ЧР</p>

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы

работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	<p>Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. 	Директор	Не менее 4-х раз в год

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. 	Директор	По мере необходимости
Совет школы	<p>Решение проблем жизнеобеспечения работы школы</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении. 	Председатель Совета школы	4 раза в год
Методический совет	Учебно-методическая поддержка ШМО	Заместитель директора по МР	Не менее 4-х раз в год

Совет наставников	Методическое сопровождение молодых педагогов	Заместитель директора по МР	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление деятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО классных руководителей	Не мене 4-х раз в год
Школьное методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не мене 4-х раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет родителей (законных представителей учащихся)	Принимает активное участие в: - в воспитании у обучающихся уважения у окружающих, сознательной дисциплины, культуры поведения; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;	Председатель совета родителей	4 раза в год

	- в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.		
Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общешкольного родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

**Формы совместного участия учителей,
родителей и общественности в управлении школой**

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы школы

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
Совет учащихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и	Президент школы	Заместитель директора по ВР

	педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления		
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

2. Основные направления деятельности школы

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2019-2023 гг., годового плана работы школы на 2023-2024 учебный год через: обеспечение получения обучающимися школы качественного общего образования, реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО; организацию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей; обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, общественным организациям, профориентацию; совершенствование цифровой образовательной среды, системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса; создание условий для профессионального развития педагогов, реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства; развитие системы работы с молодыми педагогами; поддержку системы эффективного взаимодействия семьи и школы; организацию системы патриотического воспитания; развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития; совершенствование системы методической работы, инструментария для оценки деятельности школы; расширение взаимодействия школы с партнерами образовательной сети.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы;

Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
 Нормативными документами органов управления образования;
 Учебными планами школы на 2023-2024 учебный год;
 Локальными актами школы.

С 2023 года школа стала участником Проекта «Школа Минпросвещения России». Участие в данном проекте активизирует работу Школы по созданию условий получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС каждым ребенком независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей. Проект способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата. Школа прошла самодиагностику для определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики была сделана оценка состояния общеобразовательной организации и определен соответствующий уровень - средний.

Основная деятельность ресурсного центра заключается в грамотной организации работы коллектива с материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсами, полученных в рамках программы:

- «Модернизация региональных систем образования». Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса, осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных детей, развивать уже имеющие профессиональные возможности учителей. Работа в таком формате дала возможность сформировать у педагогов и школьников умение самостоятельно изучать и переучиваться, что невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации.
- Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная профориентационная работа: экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования, олимпиады, соревнования, дополняющие систему профильной подготовки обучающихся.
- В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОО, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:
 - педагогический совет;
 - методический совет;
 - совет наставников;
 - психолого-педагогические семинары;
 - деятельность предметных методических объединений;
 - семинары-практикумы;
 - открытые уроки;
 - наставничество;
 - самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа по наставничеству молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности; создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2023/2024 учебном году велась системная работа с одаренными учащимися, направленная на развитие познавательных интересов, кругозора в различных областях знаний, творчества учащихся, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений работы коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

С целью воспитания чувства гордости за родную школу, сохранения и развития школьных традиций, отображения индивидуальности учреждения в школе создана знаменная группа, которая каждый понедельник поднимает государственные флаги РФ и ЧР. О работе школы, ее успехах, проблемах, планах на будущее есть публикации на сайте ОО, социальных сетях.

Процесс воспитания важнейших качеств личности в школе построен на позициях взаимодействия с родителями обучающихся. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Поэтому в приоритете остается развитие активного сотрудничества школы с родительской общественностью.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» школа располагает оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья оборудованные санузлы, наличие пандуса.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных

подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельностью оказывают четкое определение функциональных обязанностей администрации, грамотная организация работы коллектива, мониторинг учебного процесса на диагностической основе, использование школьной локальной информационной сети. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, библиотекарем. Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа имеет:

27 предметных кабинета, которые оснащены современным оборудованием, в том числе:

- 1 компьютерный кабинет;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ, также:
- библиотеку, оснащенную компьютерами;
- медицинский кабинет;
- кабинет социального педагога и психолога;
- столовую на 60 посадочных мест с пищеблоком;
- 1 спортивный зал;
- актовый зал на 50 посадочных мест;
- этнографический музей «Даймехкан хьоста»;

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации. Библиотека школы подключена к сети Интернет. В наличии электронная почта (soch4_urus-martan@mail.ru).

Состояние зданий и помещений ОУ, их содержание соответствует всем требованиям для организации образовательного процесса. Школа в достаточном количестве оснащена первичными средствами пожаротушения, есть автоматическая система оповещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие
1	Документ-камера	11
2	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором	16
4	Компьютер портативный педагога	49
5	Компьютер портативный ученика	34
6	МФУ	22
7	Принтер HP	-
8	Проектор EPSON	7
9	Проектор ASUS	-
10	Система видеонаблюдения	2
11	Телевизор	1
12	Терминал групповой видеоконференцсвязи	1
13	Тир электронный	1
14	Цифровая система печати	1
15	Цифровой USB-микроскоп	16

3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

2.1. Образование, педагогический стаж работы

Из педагогических работников (65 человек на 25.05.2024г.):

- высшее образование имеют 51 человека (78%);
- среднее профессиональное – 14 человека (22%);
- значком «Отличник народного образования» отмечены - 1 человек;
- заслуженный учитель - 2
- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
6	9	8	28	14

- по квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД	Специалист
65	0	0	0	0
Итого: 0 % от общего числа педагогических работников	0	0	2	-

- руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
0	0	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Школы молодого учителя.

2.2. Результативность курсовой подготовки.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку в 2021/2024 учебном году следующие педагогические работники.

ФИО учителя	Предмет	Дата прохождения	Место прохождения курсов	Тема курсов повышения квалификации	Тема курсов профессиональной переподготовки
Багаева Залпа Тагировна	Учитель русского языка	20.09.21. 10.12.21г.	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Айдамирова Мадина Мусаевна	Учитель математики	01.03.22 19.04.22	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 56ч.)	
Мурдалова Зулай Айиндиновна	Учитель физики	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	

Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Р	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Амаева Милана Абдул- Хажиевна	Учитель истории	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Литвинова Людмила Владимировна	Учитель русского языка	26.01.23 24.04.23	«Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Бексултанова Фатима Хамзатовна	Учитель истории и обществозна ния	26.01.23 24.04.23	«Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя « (в объеме 100ч.)	
Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии	15.03.21 27.04.21	«Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствов ание предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной	

				грамотности «Учитель биологии» (в объеме 112ч.)	
Манаева Эльза Салмановна	Учитель чеченского языка и литературы	15.06.21 30.06.21	«Институт чеченского языка»	«Основные орфографически е правила чеченского языка:, практика, методика преподавания»	
Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии	23.11.21 26.11.21	ИРО ЧР	«Цифровой дизайн в образовании» (в объеме 24 ч.)	
Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	12.02.21 30.04.21	ИРО ЧР	«Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия» (в объеме 72ч)	
Эльснукеева Жовхар Мухитовна	Учитель НК	24.03.22 31.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Талгаева Аминат Исмаиловна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»	

				(в объеме 36 ч.)	
Талгаева Зарема Исаевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС в деятельности учителя» (в объеме 36ч.)	
Гишлуркаева Хава Мусаевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя» (в объеме 36ч.)	
Шимаева Марина Мусаевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Индербиева Иман Имрановна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Джантамирова Зарета Супаевна	Учитель НК	20.03.22г- 30.03.22г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Шахмурзаева Хеда Игоревна	Учитель НК	24.05.22г 31.05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Едилова Луиза Мовлдиевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	

				деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ахтаханова Селима Руслановна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ибрагимова Петимат Маусуровна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Расуева Фатима Билалаевна	Учитель НК	24.05.22г. 31.05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ампукаева Иман Носрудыевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	ДПО, учитель физической культуры и спорта
Арсанова Хеда Ноербекевна	Учитель НК	24.05.22г. 31.05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Баширова Лиза Вахаевна	Учитель математики	22.05.23 27.05.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Исламова	Заместитель	11.04.22г.	ИРО ЧР	Управление	ДПО,

Марет Даудовна	директора по НМР	15.04.22г.		реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП в школе в объеме 36 часов управленческих кадров	«Менеджмент в образовании»
Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООС в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Русланова Лайла Адлановна	Педагог-организатор	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООС в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Махмуджанова Зарема Чапаевна	Заместитель директора по ВР	23.11.21г. 08.12.21г.	ИРО ЧР	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	ДПО «Менеджмент в образовании»
Мандыев Ислам Баудинович	Учитель физической культуры	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООС в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	ПП, учитель физической культуры и спорта
Танкаева Хадисат Тултаевна	Учитель чеченского языка и литературы	26.07.22г. 31.07.22г.	Институт чеченского языка	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООС» (в объеме 36ч.)	
Арснукаева	Учитель	15.06.22г.	ИРО ЧР	«Реализация	

Хадижат Аусолтаевна	английского языка	21.06.22г.		требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ахмадова Асет Мовловна	Учитель английского языка	15.06.22г. 21.06.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч).	
Зизиев Адам Абоязидович	Учитель математики	10.04.23г. 15.04.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Абитаева Аминат Мовлдыевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г. .	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Садаева Аза Вахаевна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Сагаипова Элима Шаитовна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Арсемикова Таисия Лемаевна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в	

				деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Исраилова Зулихан Дмитриевна	Учитель географии				ДПО, «педагогика и методика преподавания географии»
Эльмурзаева Зарета Исаевна	Учитель русского языка	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ибрагимова Раяна Абубакаровна	Учитель географии	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Бачаева Иман Рамзановна	Учитель химии	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Альбиев Магомед Увайсович	Учитель ОБЖ	10.10.22г 20.10.22г	Институт повышения квалификации Министерства Финансов РФ Чеченский институт повышения квалификации	«Контроль и надзор в финансово – бюджетной сфере» (72 часов) «Оценочная компетентность учителя в условиях	

				реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета» Основы безопасности жизнедеятельнос ти» (36ч.)	
Кукаева Зарема Исаевна	Учитель музыки/ИЗО	02.09.22 09.09.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Асхабова Диана Рамзановна	Учитель математики	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Мурдалова Зулай Айиндиновна	Учитель физики	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Гезиханов Бислан Исаевич	Учитель информатик и	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	ДПО ЧГПУ «Учитель технологии»
Джантамирова Фатима	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований	ДПО ЧГПУ «Учитель

Селимовна				обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	технологии»
Оздамирова Хава Лечаевна	Учитель чеченского языка и литературы	11.08.23г. 28.08.23г	Институт чеченского языка	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (в объеме 36ч.)	
Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	30.07.24г	ИРО ЧР	«Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ДПО Учитель технологии
Альбиев Магомед Увайсович	Учитель технологии	30.07.24г.	ИРО ЧР	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	ДПО Учитель ОБЖ

3.1. Анализ состояния образовательной деятельности

2.3. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2023/2024 учебного года составила 1353 человека, на конец года 1349. Анализ контингента учащихся школы показывает небольшую динамику роста обучающихся и классов-комплектов.

Виды классов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся
Общеобразовательные	20		20		19	564	25		25		25	735	2		5		2	50
Профильного обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50
Комплектование классов по типам																		
Классы	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся
Общеобразовательные	46		39		46	1349												
Профильного обучения	-		2		-													
С углубленным изучением отдельных предметов	-		-		2	50												
Специальные (коррекционные)	-		-		-													
Всего в образовательной организации	46	1342	46	1380	46	1349												

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее количество учащихся	1342	1380	1349
Количество обучающихся на дому	26	12	6

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблиц

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2023/2024	
	Показатели	Кол-во
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	1349	100
1. Дети из многодетных семей	1323	98
2. Дети, находящиеся под опекой	1	0,1
3. Дети-сироты	-	
4. Полусироты	36	7
5. Дети-инвалиды	39	3
6. Учащиеся, стоящие на ВШ учете	0	0
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	0	0
8. Дети, чьи родители участники СВО	33	2,4
9. количество многодетных семей	461	

2.4. Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования и ФГОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года с первого по десятые классы начали обучение по ФГОП и ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательный процесс начального общего образования (2-4 классы) строится по БУП в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России»; основное общее образование (6-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (10,11 классы)

— профильные классы, образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС СОО.

2.5. Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов. Продолжительность учебной недели в 1-11х классах - 5 дней в две смены. В расписание введены одна перемена 15 минут, остальные - по 5 минут. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в 10 и 11 классах на углубленном уровне профильных предметов.

Динамика изменения качества обученности прослеживается в таблице:

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
2021/2022	1342	106 – 8%	247 – 18%	806 – 60%	21 – 2%
2022/2023	1380	102 – 7%	262 – 19%	856 – 62%	18 – 1%
2023/2024	1349	86 – 7%	253-21%	864-71%	19-1 %

Можно отметить, что по итогам 2023/2024 учебного года наблюдается стабильно одинаковая динамика качества знаний обучающихся.

По итогам 2023/2024 учебного года было аттестовано 1222 учащихся. Процент успеваемости составил 98%. Качество знаний по учебному учреждению – 28%. По итогам 2023/2024 учебного года 86 обучающихся 2-8,10-х классов награждены грамотами за отличные успехи в учении; 3 выпускника 9 классов: Маттиев Ахмед Ризванович, Арсемикова Макка Мусаевна, Мантаева Ясмينا Шахрудиновна – получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

1 выпускница 11 класса получила аттестат с отличием «За особые успехи в обучении» и медаль 1 степени. (Дудаева Иман Лемаевна)

Динамика выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Медалисты	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	2023/2024
«За особые успехи в учении»	0	0	1	3
«За особые успехи в учении» и медаль 1 степени	1	0	1	1

**Качество знаний по основным предметам
во 2-4-х классах**

Учебные предметы	2-4 классы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
математика	54	45	54
русский язык	52	48	55
литературное чтение	49	47	56
окружающий мир	54	50	55
чеченский язык	54	52	51
литературное чтение на чеченском языке	51	54	58

**Качество знаний по основным предметам
в 5-11-х классах**

Учебные предметы	2023/2024
математика	47
алгебра	51
геометрия	38
вероятность и статистика	61
русский язык	42
литература	53
родной язык (чеченский)	53
родная литература (чеч)	40
английский язык	47
история	45
обществознание	55
география	50
биология	36
химия	43
физика	26
индивидуальный проект	100
ОДНКНР	100
информатика и ИКТ	90
физическая культура	100
технология	97
музыка	79
ИЗО	74
ОБЖ	97

Качество знаний обучающихся по основным предметам выше 30%.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивация учебной деятельности школьника носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных ШМО, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы школы. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

3. Реализация федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Федеральные основные образовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечивают достижение учащимися результатов освоения программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. Федеральные основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной и основной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2023/2024 учебном году коллектив школы перешли на федеральные общеобразовательные программы ФГОС в 1 - 10 классах.

Переход осуществлялся через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по переходу на ФОП;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям ФОП.

В школе созданы условия:

- материально-технические;
- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП, разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФОП

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФОП:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФОП., разработаны необходимые для реализации ФОП локальные документы;
- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФОП и реализации ООП в начальной и основной школе.

4. Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

**Начальное общее образование
Русский язык**

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% Усп	% КО	% Усп.	
Индербиева И.И.	рус.язык	2А	39%	69%	50%	79%	+30 \ +29
Эльсункаева Ж.М.	рус. язык	2Б	57%	82%	61%	93%	+4/ +11
Расуева Ф.Б.	рус. язык	2В	42%	73%	50%	84%	+8 / +11
Литвинова Л.В..	рус. язык	2Г	29%	83%	32%	84%	+3 / +1
Талгаева А.И.	рус. язык	2Д	38%	67%	52%	83%	+14 / +16
Итого 2 классы			41%	75%	49%	85%	+ 8 / +10
Абдулаева З.Л.	рус. язык	3А	55%	81%	59%	85%	+ 4 / +4
Товсултанова А.И.	рус. язык	3Б	66%	86%	66%	83%	0/ - 3
Алиева Э.Ш.	рус. язык.	3В	44%	82%	50%	86%	+ 6 / +4
Арсанова Х.Н.	рус. язык	3Г	53%	80%	53%	89%	0/ +9
Джантамирова З.С.	рус.язык	3Д	66%	93%	61%	91%	-5 / -2
Итого 3 классы			57%	84%	65%	80%	+8 / -4
Шахмурзаева Х.И.	рус. язык	4А	50%	82%	53%	90%	+3 / +8
Арсемикова Т.Л.	рус. язык	4Б	33%	74%	53%	86%	+20 / +12
Ибрагимова П.М.	рус. язык	4В	46%	78%	50%	83%	+4 / + 5
Магомаева А.А.	рус. язык	4Г	53%	77%	53%	84%	0 / +7
Асхабова Л.А.	рус. язык	4К	60%	84%	52%	85%	- 8 / +1
Итого 4 классы			48%	79%	50%	85%	+ 2 / +6

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся вторых классов и отрицательная динамика у учащихся четвертых классов. У обучающихся третьих классов – незначительные изменения.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Литературное чтение

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% Усп.	% КО	% Усп.	
Индербиева И.И.	лит.чтен	2А	52%	89%	56%	93%	+4 / +4
Эльсункаева Ж.М.	лит. чтен	2Б	49%	87%	58%	94%	+9 / +7
Расуева Ф.Б.	лит. чтен	2В	52%	88%	55%	92%	+3 / +5
Литвинова Л.В..	лит. чтен	2Г	46%	85%	51%	87%	+4 / +2
Талгаева А.И.	лит. чтен	2Д	47%	87%	53%	91%	+6 / +4
	Итого 2 классы		49.2%	87.2%	55%	91.4%	+6 / +4
Абдулаева З.Л.	лит.чтен	3А	48%	85%	52%	90%	+4 / +5
Товсултанова А.И.	лит. чтен	3Б	45%	84%	49%	87%	+4 / +3
Алиева Э.Ш.	лит. чтен	3В	42%	82%	52%	91%	+10 / +9
Арсанова Х.Н.	лит. чтен	3Г	44%	86%	50.4%	92%	+ 6.4 / +6
Джантамирова З.С.	лит. чтен	3Д	49%	86%	54%	94%	+ 5 / +8
	Итого 3 классы		46%	85%	51.4%	91%	+ 5.4/ +6
Шахмурзаева Х.И.	лит.чтен	4А	47%	83%	53%	92%	+6 / +9
Арсемикова Т.Л.	лит. чтен	4Б	45%	82%	56%	86%	+ 11 / +4
Ибрагимова П.М.	лит. чтен	4В	48%	86%	59%	96%	+ 11 / +8
Магомаева А.А.	лит. чтен	4Г	44%	81%	52%	89%	+8 / +8
Асхабова Л.А.	лит. чтен	4Д	45%	80%	53%	91%	+ 3 / +11
	Итого 4 классы		46%	82.4%	55%	91%	+9 / + 9.4

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что у обучающихся начальной школы наблюдается отрицательная динамика читательских умений учащихся. Слабо сформированы следующие умения: умение систематизировать и обобщать полученную информацию, умение понимать использованные в тексте языковые средства (поиск и запись нужного выражения), умение делать на основе прочитанного предположение (поиск в тексте и запись причин того или иного явления), формулировать вывод.

Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- работать над развитием осознанного чтения текста;
- обогащением словарного запаса учащихся.
- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы .

Математика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% Усп.	% КО	% Усп.	
Индербиева И.И.	математика	2А	48	80	56%	78%	+8/ -2
Эльсункаева Ж.М.	математика	2Б	43	89	59%	93%	+ 16 / +4
Расуева Ф.Б.	математика	2В	50	83	53%	85%	+3 \ +2
Литвинова Л.В..	математика	2Г	46	81	40%	84%	- 6 / +3
Талгаева А.И.	математика	2К	39	69	53%	86%	+14 \ +17
Итого 2 классы			45	80	52.2	85.2%	+7.2 / +5.2
Абдулаева З.Л.	математика	3А	60	85	61%	89%	+ 1 / +4
Товсултанова А.И.	математика	3Б	65	86	63%	90%	- 2 / +4
Алиева Э.Ш.	математика	3В	48	79	43%	83%	- 5 / +4
Арсанова Х.Н.	математика	3Г	59	89	58%	86%	- 1 / -3
Джантамирова З.С.	математика	3Д	64	87	64%	90%	0 / + 3
Итого 3 классы			59%	85%	58%	88%	- 1 / +3
Шахмурзаева Х.И.	математика	4А	54	86	55%	82%	
Арсемикова Т.Л.	математика	4Б	42	85	53%	86%	
Ибрагимова П.М.	математика	4В	46	75	50%	86%	
Магомаева А.А.	математика	4Г	44	84	52%	85 %	
Асхабова Л.А.	математика	4К	46	73	51%	85%	
Итого 4 классы			46.4%	81%	52%	85%	+6.4 / +4

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся вторых классов, а у учащихся четвертых классов незначительные изменения в формировании прочных вычислительных навыков. У обучающихся третьих классов мы видим снижение качества знаний.

Рекомендации:

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Окружающий мир

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% Усп.	% КО	% Усп.	
Индербиева И.И.	окр.мир	2А	47%	76%	50%	79%	+3 / +3
Эльсункаева Ж.М.	окр.мир	2Б	43%	82%	61%	89%	+ 18 / +7
Расуева Ф.Б.	окр.мир	2В	42%	73%	44%	85%	+2 / +13
Литвинова Л.В..	окр.мир	2Г	69%	100%	72%	100%	+3 / 0
Талгаева А.И.	окр.мир	2К	42%	78%	55%	86%	+13 / +8
Итого 2 классы			49%	82%	56.4%	88%	+7 / +6
Абдулаева З.Л.	окр.мир	3А	51%	81%	56%	85%	+ 5 / +4
Товсултанова А.И.	окр.мир	3Б	61%	86%	66%	87.3%	+5 / +1
Алиева Э.Ш.	окр.мир	3В	46%	86%	63%	87%	+17 / +1
Арсанова Х.Н.	окр.мир	3Г	51%	88%	62%	96%	+11 / +8
Джантамирова З.С.	окр.мир	3Д	55%	87%	60%	87%	+ 5 / 0
Итого 3 классы			53%	86%	61.4%	88.4%	+ 8.4 / +2.4
Шахмурзаева Х.И.	окр.мир	4А	52%	90%	58%	89%	+6 / - 1
Арсемикова Т.Л.	окр.мир	4Б	53%	75%	46%	82%	- 7 / +7
Ибрагимова П.М.	окр.мир	4В	46%	75%	63%	89%	+7 / +14
Магомаева А.А.	окр.мир	4Г	40%	88%	56%	86%	+ 16 / -2
Асхабова Л.А.	окр.мир	4Д	47%	83%	55%	92%	+8 / +9
Итого 4 классы			48%	82%	54.2	86.2	+6 / +4.2

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся третьих классов, а у обучающихся вторых и четвертых классов незначительные изменения в формировании прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;
- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;
- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Основное общее образование, среднее общее образование

Математика, физика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ибрагимова П.М.	математика	5А	53	84	57	88	+4
		5Б	28	60	61	81	+33
		5В	30	70	60	90	+30
		5Г	46	69	40	76	-6
		5Д	32	72	46	85	+14
		Итого 5 классы	38	72	53	85	+15
		Итого 5 классы	38	72	53	85	+15
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Мурдалова З.А.	Физика/мат		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		7А	20	48	29	75	+9
		7Б	16	74	38	84	+22
		7В	10	54	33	81	+23
		7Г	8	44	37	78	+29
		7Д	32	67	35	77	+3
		Итого 7 классы	17	57	34	79	+17
		8А	16	74	32	76	+16
		8Б	54	88	33	81	-21
		8В	34	75	35	85	+1
		8Г	11	61	24	76	+13
		8Д	21	69	33	81	+12
		Итого 8 классы	27	73	31	80	+4
		9А	44	76	44	78	0
		9Б	44	76	44	80	0
		9В	16	74	20	76	+4
		9Г	11	61	25	78	+14
		9Д	14	67	30	78	+6
		Итого 9 классы	28	65	33	78	+5
		10А	16	40	20	54	+4
11А	45	85	46	95	+1		
Итого 10-11 классы	31	63	33	75	+2		
		6А	25	96	47	80	+22
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Бангарова И.М.	Математ.		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		6Б	61	71	44	83	-17
		6В	41	64.	47	80	+6
		6Г	46	53	43	80	-3

		Итого 6 классы	49	63	39	81	-10
		7А	20	48	45	83	+25
		Итого 7 классы	20	48	45	82	+25
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Бангарова М.М.	Математика		1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
		7Б	16	74	45	80	+29
		7В	10	54	45	84	+35
		7Г	8	44	44	81	+36
		7Д	32	67	43	79	+11
		Итого 7 классы	17	60	44	81	+27
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Магомадова И.М.	Математика		1 полугодие		год		
		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО		
		6Д	30	80	47	80	+17
		8А	28	76	42	77	+14
		8Б	33	79	45	79	+12
		8В	43	90	44	82	+1
		8 Г	13	75	44	80	+31
		8Д	44	80	45	79	+1
		Итого 6, 8 классы	32	80	46	80	+14
		9В	23	90	30	90	+7
		9Г	11	74	15	80	+4
		9Д	0	80	4	80	+4
		Итого 9 классы	11	81	16	83	+5
		10А	36	88	40	90	+4
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Зизиев А.А.	Математика		1 полугодие		год		
		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО		
		9А	22	87	43	92	+21
		9Б	23	66	44	88	+21
		Итого 9кл.	23	77	44	90	+23
		11А	44	91	50	92	+6

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за I полугодие и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний

Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратит внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Арсемикова Т.Л.	Русский язык	5а	38	75	40	83	+2
		5б	25	64	43	82	+18
		Итого 5 классы	32	70	42	83	+10
	Литература	5а	55	84	57	88	+2
		5б	61	81	61	81	0
		Итого 5 классы	58	83	59	85	+1

Вывод: по русскому языку положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах, кроме 5г и 5д классов.

Рекомендации: постоянно использовать задания ВПР на уроках.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Закрайлова М.С.	Русский язык	5в	43	87	43	86	0
		5г	48	70	43	86	-5
		5д	50	92	43	82	-7
		Итого 5 классы	47	83	43	85	-4
	Литература	5в	38	58	40	60	+2
5г		37	40	37	40	0	
5д		43	46	43	46	0	
Итого 5 классы		39	48	40	49	+1	

Вывод: по литературе положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах, стабильно одинаковая динамика в 5г и 5д.

Рекомендации:

-добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Янарсаева А.А.	Русский язык/литература	6б	44	76	40	83	-4
		8а	16	74	39	82	+23
		8г	11	61	37	78	+26
		9А	44	76	44	80	0
		9Б	44	76	44	82	0
		9В	16	74	20	76	+4
		9Г	11	61	11	66	0
		9Д	14	67	20	78	+6
		Итого	25	69	32	78	+7
		6Б	48	82	23	81	-25
		8а	20	80	38	88	+18
		8г	14	60	22	87	+8
		9А	50	76	50	80	0
		9Б	52	80	60	80	+8
		9В	30	76	32	80	+2
		9Г	20	76	22	78	+2
		9Д	30	70	30	72	0
		Итого	33	75	35	81	+2

Выводы: наблюдается положительная динамика во всех классах по итогам написания годового мониторинга по русскому языку.

Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний.

Рекомендации: систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний; систематическая отработка всех видов разборов.

Выводы: наблюдается положительная динамика во всех классах по итогам написания годового мониторинга по литературе.

Рекомендации: вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев; письменно давать развернутый ответ на проблемный вопрос.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Исраилова З.А.	Русский язык	7а	30	85	39	82	+9
		7Б	50	90	40	79	-10
		7в	45	83	37	80	-8

Лит-ра	7г	12	76	41	81	+29
	7д	56	89	44	85	-12
	8б	54	88	41	81	-13
	Итого	47	86	40	81	-7
	7а	50	100	66	66	+16
	7Б	62	100	63	63	+1
	7в	51	100	68	68	+17
	7г	30	98	52	52	+22
	7д	60	100	69	69	+9
	8б	68	100	66	93	-2
	Итого	54	99,7	64	69	+10

Выводы: в ходе работы выявлены следующие типичные ошибки:

Невнимательно прочитали инструкцию

Неверно определили ключевые слова

Не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...)

Невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов

Незнание форм неправильных глаголов

Неправильное написание слов

Неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных

Незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов

Рекомендации (конкретные меры по устранению выявленных пробелов):

Увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста.

Анализ лексики и грамматики, используемых в текстах.

Включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока.

Учить понимать тему текста в полном объеме без оглядки на непонятные слова.

Учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию.

Учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста.

Тренировать умение догадываться о значении отдельного выражения по контексту

Путем системы упражнений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Литвинова Людмила Владимировна	Русский язык	10А	16	40	38	56	+22
		11А	45	85	45	90	0

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается в 10 классе, это говорит о том, что дети усвоили школьную программу на базовом уровне.

Рекомендации: добиваться умения применять теоретические знания на практике.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Литвинов а Людмила	Литература	7Б	65	68	63	63	-2
		10А	16	40	44	68	+28

Владимирова	11-А	45	87	52	88	+7
-------------	------	----	----	----	----	----

Выводы: 8 класс – в целом обучающиеся демонстрируют хорошие результаты усвоения учебного материала.

10 класс – к концу 10 класса наблюдается устойчивое повышение уровня обученности по литературе. Учебный материал освоен на достаточном уровне.

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение вопросов, связанных с теорией литературы, выявлением авторской позиции, пониманием исторического аспекта изучаемых произведений. Продолжить системную подготовку в 11 классе к итоговому сочинению по литературе.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Арснукаева Х.А.	Английский язык	5А	31	76	66	76	+35
		5Б	20	62	25	62	+5
		5В	24	76	24	76	0
		5Г	22	91	50	91	+28
		5Д	41	64	46	64	+5
		Итого 5 классы	27	74	42	74	+15
		6А	24	76	21	76	-3
		6Б	73	95	50	95	-23
		6В	50	96	58	96	+8
		6Г	50	100	57	90	+7
		6Д	36	80	31	80	-5
		Итого 6 классы	47	94	43	87	-4
		7А	21	63	14	63	-7
		7Б	54	96	58	96	+4
		7В	27	81	42	81	+15
		7Г	17	70	19	70	+2
		7Д	55	82	41	82	-14
		Итого 7 классы	35	79	35	78	0
		Итого 5-7 классы	36	82	40	80	+4

Выводы: недостаточное знание лексики, грамматики; недостаточное понимание текста, неправильное написание и составление предложений и слов, некачественное выполнение домашних заданий.

Рекомендации: освоение грамматических, лексических навыков.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Жамбекова Зарема Айсановна	Английский язык	8А	40	80	40	80	0

8Б	66	92	66	92	0
8В	52	90	52	90	0
8Г	40	90	40	90	0
8Д	60	88	60	88	0
Итого 8 классы	52	88	52	88	0
9А	60	90	58	90	-2
9Б	50	88	52	90	+2
9В	38	80	38	80	0
9Г	38	78	37	76	-2
9Д	35	78	35	80	0
Итого 9 классы	34	88	44	83	+10
Итого	39	85	48	86	+9

Выводы: были выявлены некоторые языковые ошибки, которые искажали высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, наиболее типичные из них:

- употребление артиклей;
- употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч.;
- порядок слов в предложении.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного; целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся; стараться развивать языковую догадку обучающихся; стимулировать мотивацию чтения; уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; уделять внимание контролю усвоения лексических единиц; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

Химия

Учитель	Класс	Мониторинг по итогам 1 полугодия		Мониторинг по итогам года		Динамика
		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Бачасва И.Р.	8А	18	71	25	71	+7
	8Б	46	86	50	88	+4
	8В	53	91	53	82	0
	8Г	19	74	31	73	+12
	8Д	35	90	24	86	-11
	Итого	35	83	37	80	+2
	9А	50	79	52	82	+2
	9Б	46	79	50	80	+4
	9В	24	59	26	62	+2
	9Г	40	84	38	80	-2
	9Д	16	48	18	58	+2
	Итого	36	70	37	72	+1
Абдулазимова Л.А.	10А	40	89	40	90	0
	11А	37	88	37	80	0
	Итого	39	88.5	39	85	0

Выводы:

сравнительный анализ показал, что в 8А, 8Б, 8Г классах наблюдается положительная динамика роста КЗ обучающихся; в 8Д классе – отрицательная. Причина понижения результативности – низкая мотивация к обучению, нет должного контроля со стороны родителей за выполнением ДЗ, а также - сложность изучаемого учебного материала. Кроме того, в параллели 8 классов отметки за первую четверть (начало изучения предмета) как правило высокие: сложность изучаемых тем в этот период не высокая, в основном это теоретический материал, а мониторинговая работа по итогам года включает в себя важнейшие темы всего курса 8 класса, поэтому отметки за эту работу ниже.

в 10-х классах – стабильно одинаковая динамика показателя «Качество знаний».

Рекомендации: усвоение содержания курса химии 8 класса на основе системно-деятельностного подхода достигается с помощью следующих методических приёмов:
 создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
 выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
 установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
 формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;
 развитие информационной компетентности обучающихся;
 контроль теоретической подготовки учащихся (блиц-опросы, самостоятельные работы, устный опрос по текущим темам), отработка умений составлять уравнения химических реакций, решать расчетные задачи различных типов в рамках изучаемой темы.

Биология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Абдулазимова Л.А.	биология	5А	35	81	37	81	+2
		5Б	33	79	39	72	+6
		5В	40	80	38	78	-2
		5Г	35	80	43	82	+8
		5Д	31	81	41	81	+10
		Итого 5 классы	35	79	40	79	+5
Исраилова З.Д.	биология	6А	45	79	66	97	+21
		6Б	44	84	68	100	+24
		6В	43	82	71	100	+28
		6Г	41	85	63	100	+22
		6Д	23	78	50	100	+27
		Итого 6 классы	40	82	64	99	+24
Абдулазимова Л.А.	биология	7А	24	76	46	86	+22
		7Б	42	82	19	84	-23
		7В	36	86	50	90	+14
		7Г	42	79	19	73	-23
		7Д	48	80	31	89	-17
		Итого 7 классы	39	81	33	84	-6
Исраилова З.Д.	биология	8А	28	76	21	81	-7
		8Б	33	79	38	83	+5
		8В	43	90	27	85	-16
		8Г	13	75	42	81	+29
		8Д	44	80	21	83	-23
		Итого 8 классы	33	80	30	83	-3
Исраилова З.Д.	биология	9А	60	90	-	-	-
		9Б	50	88	-	-	-
		9В	38	80	-	-	-
		9Г	38	78			
		9Д	35	78			
		Итого 9 классы	34	88			
		10А	47	100	50	100	+3
		Итого 10 классы	47	100	50	100	+3

Выводы: мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся показал:

- а) положительную динамику роста качества знаний обучающихся по биологии в 5абгд, 6-х, 7ав, 8бг классах;
- б) усвоение программного материала на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС;
- в) сформированность основных типов предметных, метапредметных и личностных компетенций.

г) отрицательную динамику качества знаний в 5в, 7бгд, 8авд классах;

Рекомендации: для повышения качества знаний по предмету следует:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений.
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

География

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ибрагимов Р.А.	география	5А	47	80	53	88	+6
		5Б	48	80	44	81	-4
		5В	50	88	50	89	0
		5Г	42	79	44	85	+2
		5Д	52	83	44	88	-8
		Итого 5 классы	48	82	47	86	-1
		6А	45	79	41	84	-4
		6Б	44	84	41	85	-3
		6В	43	82	43	83	0
		6Г	41	85	46	86	+5
		6Д	23	78	35	84	+12
		Итого 6 классы	40	82	41	84	+1
		7А	24	76	32	79	+8
		7Б	42	82	45	90	+3
		7В	36	86	47	88	+11
		7Г	42	79	41	81	-1
		7Д	48	80	46	82	-2
		Итого 7 классы	39	81	42	84	+3
		8А	28	76	32	79	+4
		8Б	33	79	39	82	+6
8В	43	90	48	91	+5		
8Г	13	75	22	78	+9		
8Д	44	80	38	83	-6		
Итого 8 классы	33	80	36	83	+3		
9А	28	76	30	80	+2		
9Б	33	79	35	82	+2		
9В	43	90	43	89	0		
9Г	13	75	15	73	+2		
9Д	44	80	42	80	-2		
Итого 9 классы	33	80	33	81	0		
10А	44	100	48	100	+4		
Исраилова З.Д.							

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 5Бд, 6Аб и 8Д классах, сказывается низкая мотивация к учебе и отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Продолжить отработку умений решений тестовых заданий с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой по определению географических координат и азимута. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки: «Литосфера — каменная оболочка Земли», «Материки и страны» и «Население Земли».

История, обществознание

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика		
			1 полугодие		год				
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО			
Амадаева Ж.У.	История	5А	52	94	67	94	15		
		5Б	57	91	60	92	3		
		5В	52	90	58	92	6		
		5Г	39	87	46	92	7		
		5Д	36	82	41	89	5		
		Итого 5 классы	49	89	54	92	5		
		6А	25	89	38	90	13		
		6Б	54	92	48	92	-6		
		6В	44	93	58	89	14		
		6Г	13	87	23	92	10		
		6Д	22	85	33	89	11		
		Итого 6 классы	32	89	40	90	8		
		Ахмаев М-Э.А-Х.	История	7А	55	96	46	88	-9
				7Б	64	92	57	100	-7
				7В	60	96	50	96	-10
				7Г	51	67	52	81	1
				7Д	52	93	52	88	0
Итого 7 классы	53			93	51	91	-2		

Исламова М.Д.	8А	39	81	37	86	-2
	8Б	52	89	62	92	10
	8В	53	93	59	93	6
	8Г	18	61	32	82	14
	8Д	52	92	52	87	0
	Итого 8 классы	47	85	48	88	1
	9А	61	88	-	-	-
	9Б	40	78	-	-	-
	9В	38	84	-	-	-
	9Г	51	95	-	-	-
	9Д	45	90	-	-	-
	Итого 9 классы	50	89	-	-	-
	10А	46	81	-	-	-
	Итого 10 классы	46	81	-	-	-
	11А	40	77	-	-	-
	Итого 11 классы	40	77	-	-	-

Вывод: программный материал по истории усвоен на достаточном и среднем уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок

	обществознание	Классы	1 полугодие		год		Динамика
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Джамалханова М.Ш.		6А	41	53	41	100	0
		6Б	65	78	65	96	0
		6В	42	84	42	88	0
		6Г	37	68	37	96	0
		6Д	64	68	64	100	0
		Итого 6 классы	50	70	50	96	0
		7А	45	80	45	96	0
		7Б	58	78	58	96	0
		7В	62	70	62	93	0
		7Г	59	72	59	96	0
		7Д	59	72	59	100	0
		Итого 7 классы	57	82	57	96	0
		8А	68	86	68	100	0
		8Б	59	79	59	96	0
		8Г	30	74	56	89	+26
		8В	56	89	30	88	-26
		8Д	53	86	53	86	0
	Итого 8 классы	53	83	53	92	0	

	9А	54	91	54	92	0
	9Б	64	88	64	86	0
	9В	67	91	65	90	-2
	9Г	56	88	54	88	-2
	9Д	55	91	55	90	0
	Итого 9 классы	59	90	59	89	0
	10А	33	95	33	95	0
	11А	12	94	15	94	+3

Выводы.

Анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на среднем уровне. Большинство ошибок было допущено в вопросах по теме: «Западная Азия в древности». Самым сложным было картографическое задание; наибольшую сложность вызвали задания на соответствие дат событиям, выбора правильного ответа из предложенных, картографические задания, работа с текстом

Анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на базовом уровне (10 класс). Трудным для них оказались задания с вопросами, касающимися аргументации исторических фактов.

Рекомендации.

Продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, на последующих уроках уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

Для 5-х классов необходимо продолжать работу с контурной картой. Также необходимо работать над развернутыми вопросами-рассуждениями.

Для 7-х классов необходимо усваивать запоминание дат, исторических личностей, соответствие дат событиям, продолжать работу над ответами-рассуждениями на заданную тему.

Анализ ошибок в 8х классах показал, что учащиеся усвоили изученный материал на низком и среднем уровне. Трудным для них оказалось задание с вопросами касающихся культуры России и объяснения значения исторического события.

В следующем учебном году обратить внимание на практическую отработку умений и навыков; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. В 8 - 9 классах на этапах актуализации и закреплении изученного материала уделять внимание на задания с множественным вариантом ответов (использовать задания ВПР и ОГЭ).

Продолжить формирование навыков и умений определять исторические термины, давать исчерпывающие определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Использовать на уроке тестовый материал повышенной

сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше времени уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

5. Итоги внешнего мониторинга качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальные классы

Анализ ВПР по математике в 4-х классах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году; письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2024 года № 128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено от 40 до 90 минут.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
146	142	10 7%	53 38%	52 36%	27 19%	87%	48%

Сравнение отметок:

Понизили	21	14.7%
Подтвердили	115	81%
Повысили	6	4.3%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	136 чел.(96%)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	126 чел. (89%)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	115 чел. (81%)
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	109 чел.(77%)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	117 чел.(82%)
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	109 чел.(77%)
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	110 чел.(77.4%)
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	87 чел.(61%)
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	79 чел.(56%)
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53 чел.(37%)
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	53 чел.(37%)
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	61 чел.(43%)

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	46 чел.(32%)
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	69 чел.(49%)
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13 чел.(9%)

У учащихся наибольшие затруднения вызвали блоки/задания, проверяющие следующие умения:

1. **8.** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. (53 чел.,37%)
2. **9.1.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (53 чел, 37%)
3. **9.2.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (46чел.,32%)
4. **12.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (13 чел..9%)
5. **11.** Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.(69 чел. 49%)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

Работа состоит из 2 частей. 1 часть содержит 5 задания, 2 часть содержит 15 заданий. Время, отведенное на выполнение работы обеих частей, составляет 90 минут. 1 часть – 45 минут, 2 часть – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
148	147	10 7%	52 35%	59 40%	26 18%	82%	42%

Сравнение отметок:

Понизили	39	26.6
Подтвердили	101	68.7
Повысили	7	4.7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	

В целом, обучающие успешно справились с заданиями 3.1. (умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные); 3.2 (умение распознавать части речи); 7 (умение составлять план прочитанного текста); 8 (умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста); 14 (Умение распознавать глаголы в предложении).

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания 10 (умение подбирать синонимы); 15.1, 15.2 (интерпретация содержащейся в тексте информации).

Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 4-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Цели ВПР по окружающему миру: ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по окружающему миру даётся 45 минут. Работа состоит из одной части и включает в себя 10 заданий

Максимальный первичный балл – 32 б.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
146	140	9 6.4%	56 40%	54 38.5%	26 18.5%	80%	44%

Сравнение отметок:

Понизили	66	47.5
Подтвердили	54	38.5
Повысили	20	14

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	131 чел.(94%)
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	126 чел.(90%)
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	96 чел.(69%)
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100 чел. (71%)
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	130 чел.(93%)
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	127 чел. (91%)
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	97 чел. (69%)
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	60 чел.(43%)

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29 чел. (21%)
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	97 чел.(63%)
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	60 чел.(43%)
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	29 чел (21%)
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	84 чел.(60%)
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	117 чел.(83%)
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	79 чел. (56%)
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61 чел. (43%)

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	68 чел.(48%)
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87 чел.(62%)
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	35 чел.(25%)
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	27 чел. (19%)
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	77чел.(55%)
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	29 чел.(21%)

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Трудности:

- задания №6.2. - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- задание №7.1. - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- задание №9.3. - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- задание 10.2 - Сформированность уважительного отношения к родному краю;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году; письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
148	143	11 8%	50 35%	60 42%	21 15%	85%	43%

Итоги написания учащимися ВПР по математике

Сравнение отметок:

Понизили	44	30.4%
Подтвердили	87	60%
Повысили	14	9.6%

У учащихся наибольшие затруднения вызвали блоки/задания, проверяющие следующие умения:

1. **6** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (45%)

2. **7** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. (46%)

3. **9** Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (27%)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 5-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
148	147	10 7%	52 35%	59 40%	26 18%	82%	42%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку:

Сравнение отметок:

Понизили	39	26.5
Подтвердили	101	68.7
Повысили	7	4.7

В целом, обучающие успешно справились с заданиями 3 (поставка знака ударения в словах); 4 (определение частей речи); 9 (выделение примеров из прочитанного текста); 11 (определение лексического значения слова; 12 (подбор антонима к слову).

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания 1 (проверка орфографических и пунктуационных навыков); 2 (различные виды разборов слов); 5 (выявление предложения с прямой речью); 7 (знак препинания перед союзом И в ССП); 10 (определение типа речи); Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 5-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) организовать систему повторения материала по разделу «Синтаксис» и «Пунктуация» в начале каждого урока, включив в него задания по анализу разных типов предложений синтаксического разбора;
- 2) уделить на уроках раздела «Морфология» в 6 классе больше внимание на выявление грамматических признаков частей речи;
- 3) продолжить работу над фонетическим и морфемным разборами

Анализ ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
147	142	9 6.3 %	53 37.3 %	54 38 %	25 18%	82 %	44%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

Сравнение отметок:

Понизили	24	16.9%
Подтвердили	95	66.9%
Повысили	23	16.2%

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом ;
- с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Трудности: задания №6 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На уроках уделять больше внимания причинно-следственным связям. Также, - в вопросе о Крыме,-делать ударения на основные ,самые значимые факты истории нашего региона. В домашние задания вводить темы по истории Крыма. Использовать банк заданий при подготовке к ВПР в 2024г.

Анализ ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
147	138	6 4.3%	52 38 %	53 38.2 %	27 19.5%	80%	42 %

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

Сравнение отметок:

Понизили	40	28.99
Подтвердили	68	49.28
Повысили	30	21.74

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов

Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
151	147	7 8%	52 52%	58 36%	30 4%	79%	39.4%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

Сравнение отметок:

Понизили	58	29.46
Подтвердили	69	46.94
Повысили	20	13.61

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
7. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
8. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

Анализ ВПР

по математике в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
151	148	8 6 %	58 40 %	51 34 %	29 20%	81.2 %	46%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

Сравнение отметок:

Понизили	51	34.46
Подтвердили	92	62.16
Повысили	5	3.38
Всего :	148	100%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
57	55	2 4%	20 36 %	21 38 %	12 22 %	79 %	40%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

Сравнение отметок:

Понизили	12	21,82
Подтвердили	42	76,36
Повысили	1	1,82
Всего:	55	100%

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что **программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов**

Анализ ВПР по географии в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
102	94	6 6.3 %	36 38.2 %	34 36.4 %	18 19.1 %	81 %	45 %

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

Сравнение отметок:

Понизили	31	32,98
Подтвердили	49	52,13
Повысили	14	14,89
Всего:	94	100%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- Знание географии родного края

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
60	58	3 5,1 %	22 38 %	22 38 %	11 19 %	81 %	43 %

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

Сравнение отметок:

Понизили	18	31,03
Подтвердили	34	58,62
Повысили	6	10,34
Всего:	58	100%

Выводы: на достаточном уровне сформированы следующие умения :

- смысловое чтение;
- объединение предмета и явления в группы по определённым признакам;
- сравнение и обобщение фактов и событий.

Трудности: в заданиях №4, 7-строить логические рассуждения и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения.

РЕКОМЕНДАЦИИ: работа на уроках с учащимися по формированию умений в вопросах № 4,7. Использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.

Анализ ВПР по обществознанию в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
91	91	4 4,3 %	35 38,4 %	35 38,4 %	17 19 %	81 %	45,3 %

Итоги написания учащимися ВПР по обществознанию.

Сравнение отметок:

Понизили	30	32,97
Подтвердили	57	62,64
Повысили	4	4,4
Всего:	91	100%

Выводы: на высоком и достаточном уровне выполнены все задания, сформированы личностные представления об основах российской государственности.

Трудности: задание № 6.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уроках отрабатывать вопросы по признакам разных сфер общества, усилить работу со статистическими данными диаграмм, схем, графиков. В домашние задания включать задания из банка ВПР 2024г

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
146	143	8 5 %	56 39 %	51 36 %	28 20 %	80 %	44 %

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

Сравнение отметок:

Понизили	44	30,77
Подтвердили	55	38,46
Повысили	44	30,77
Всего:	143	100

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Запланировать систематическое повторение пройденного материала.
2. На уроках русского языка, начиная с 5 класса, проводить орфографические диктанты с комментированием.
3. На каждом уроке отрабатывать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложений (текста).
4. На уроках русского языка и литературы отрабатывать умение работать с текстом, навыки смыслового чтения, определения изобразительно-выразительных средств языка.
5. Систематически повторять морфологический разбор слова.
6. Уделить особое внимание правописанию омонимичных частей речи.

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
148	145	9 7 %	56 38 %	55 37 %	25 18 %	80 %	43.4 %

Итоги написания учащимися ВПР по математике;

Сравнение отметок:

Понизили	39	26,9
Подтвердили	79	54,48
Повысили	27	18,62
Всего:	145	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать

и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
56	55	2 4 %	21 38 %	20 36,3 %	12 22%	78%	41%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

Сравнение отметок:

Понизили	15	27,27
Подтвердили	37	67,27
Повысили	3	5,45
Всего:	55	100

Выводы: на достаточном уровне:

- работа с терминами ;
- работа с историческими источниками ;
- знание истории Крыма.

Трудности : задание № 3-умения определять понятия ,создавать обобщения о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической ,политической, научной и культурной сферах.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уроках уделять больше внимания отработке умений по выявлению

причинно-следственных связей, в домашние задания включать вопросы по обобщению и классификации событий в разных сферах жизни.

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
60	58	4 7 %	23 40 %	20 34 %	11 19 %	81 %	46 %

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

Сравнение отметок:

Понизили	12	20,69
Подтвердили	35	60,34
Повысили	11	18,97
Всего:	58	100

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов

Анализ ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
88	86	4 5 %	33 38.3 %	33 38,3%	16 19 %	81 %	43 %

Итоги написания учащимися ВПР по физике.

Сравнение отметок:

Понизили	17	19,77
Подтвердили	60	69,77
Повысили	9	10,47
Всего:	86	100

Выводы:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе, могли стать: невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся, не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Предложения:

Отработать навыки по работе с экспериментальными заданиями;

Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Скорость»;

Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

Продумать перечень (подборку) классных и домашних заданий по физике из реальной жизни.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
61	59	4 7 %	23 39 %	22 37 %	10 17 %	83 %	46 %

Итоги написания учащимися ВПР по обществознанию.

Сравнение отметок

Понизили	7	25,93
Подтвердили	16	59,26
Повысили	4	14,81

Выводы: на высоком уровне выполнены задания 1.1, 2, 3.1, 4, 6.

На низком уровне выполнены задания 1.2, 9.2, 9.3

РЕКОМЕНДАЦИИ: усилить работу по отработке вопросов о признаках разных сфер жизни, общества, работу по правоведческой терминологии. В домашние задания включать задания из

Анализ ВПР по истории в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
63	61	4 7%	23 38 %	20 33%	11 18 %	82%	44%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

Сравнение отметок

Понизили	8	19,05
Подтвердили	23	54,76
Повысили	11	26,19
Всего:		

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Анализ ВПР по географии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
29	26	1 4 %	10 38,4 %	10 38,4 %	5 19,2 %	81 %	42.3 %

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

Сравнение отметок

Понизили	7	26,92
Подтвердили	18	69,23
Повысили	1	3,85
Всего:	26	100

ВЫВОД: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2023-2024 учебного года. Большинство обучающихся понизили свои отметки, т.к. в 4 четверти обучение велось дистанционно.

Типичные ошибки:

1. У обучающиеся слабо сформированы навыки работы с картографическим материалом.
2. Вызывают затруднения задания с установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам.
3. Обучающиеся не владеют математическими навыками определения географических показателей.
4. Не достаточно сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания диаграмм, статистических источниках информации о географических событиях и природных явлений.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжать формировать навыки работы с картой, как основным источником географических знаний. Уделять большое внимание изучению географической номенклатуры.
2. Повторить с обучающимися пройденные темы за период дистанционного обучения.
3. Обратить особое внимание на устранение пробелов знаний по темам: «Административно-территориальное устройство России», «Часовые пояса».
4. Регулярно на этапе закрепления разбирать задания в формате ВПР, ОГЭ.

**Анализ ВПР
по математике в 8-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
147	143	7 5 %	54 38 %	53 37 %	29 20%	79.2 %	42.4 %

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

Сравнение отметок

Понизили	36	25,17
Подтвердили	83	58,04
Повысили	24	16,78
Всего:	143	100

Для коррекции знаний учащихся и улучшения качества преподавания алгебры и геометрии в 9 классе учителям необходимо уделять особое внимание формированию

следующих результатов обучения:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
6. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
147	140	7 5%	54 39 %	52 37 %	27 19 %	80.2 %	43 %

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

Сравнение отметок

Понизили	41	29,29
Подтвердили	67	47,86
Повысили	32	22,86
Всего:	140	100

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и

синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Анализ ВПР по биологии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
27	26	1 4%	10 38.4 %	10 38.4 %	5 19.2 %	80 %	42 %

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

Сравнение отметок

Понизили	4	15,38
Подтвердили	12	46,15
Повысили	10	38,46
Всего:	26	100

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;
- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Анализ ВПР по обществознанию в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
56	52	4 8 %	20 38 %	20 38 %	8 15 %	80%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по обществознанию.

Сравнение отметок

Понизили	27	51,92
Подтвердили	25	48,08
Повысили	0	0
Всего:	52	100

Можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Таким образом, к категории существенных ошибок по обществоведению относятся:

- неправильное использование терминологии;
- замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными;
- неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности;
- ошибки в основном учебном материале;
- неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

Анализ ВПР по физике в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
63	63	4 6 %	24 38 %	23 37%	12 19 %	83 %	45 %

Итоги написания учащимися ВПР по физике.

Сравнение отметок

Понизили	16	25,4
Подтвердили	41	65,08
Повысили	6	9,52
Всего:	63	100

Для коррекции знаний учащихся и улучшения качества преподавания физики учителям необходимо уделять особое внимание формированию следующих результатов обучения:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя

физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ ВПР по химии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
63	60	5 7 %	23 38 %	22 37 %	11 18 %	83%	46%

Итоги написания учащимися ВПР по химии.

Сравнение отметок

Понизили	17	28,33
Подтвердили	33	55
Повысили	10	16,67
Всего:	60	100

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по географии в 11-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
23	23	1 4 %	5 22 %	12 52 %	5 22 %	78%	26%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

Сравнение отметок

Понизили	19	82,61
Подтвердили	4	17,39
Повысили	0	0
Всего:	23	100

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 23)	49	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	84

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 Б (учащихся - 21)	46	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	84
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 В (учащихся - 24)	63	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	84

10. Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.04.2023г. № 302 «О проведении мониторинга по итогам 2022/2023 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее

включать в свою деятельность ИКТ;

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска; проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

10.1. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» в 2024 г. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

9 классы

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022/2023 учебном году проходила по четырем предметам: русский язык и математика – обязательные предметы + 2 предмета по выбору учащихся.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 136 учащихся. 136 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 134 (99%) выпускников. 2 человека (1%) оставлены на пересдачу осенью (сентябрь).

В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

ГИА по русскому языку (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 136 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 135(99%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				

9А	28	8	10	10	0	64	100	3.93	Янарсаева А.А.
9Б	28	6	12	9	1	64	96	3.82	
9В	29	1	10	18	0	38	100	3.41	
9Г	26	0	9	17	0	35	100	3.35	
9Д	25	0	9	16	0	36	100	3.36	
Итого:	136	15	50	70	1	48	99	3.58	

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
Повысили	5(18%)	6(21%)	4 (14)%	(0%)	0	15(11%)
Подтвердили	23(82%)	21(75%)	25(86%)	26(100%)	25(100%)	120(88%)
Понизили	0	1(4%)	0	0	0	1%

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОВОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	28	3	10	15	0	34%	100%	8	9	11	0	58%	100%
9Б	28	3	10	17	0	42%	100%	10	9	11	0	61%	100%
9В	29	1	10	17	0	39%	100%	5	13	10	0	60%	100%
9Г	26	0	5	21	0	40%	100%	0	5	21	0	40%	100%
9Д	25	0	5	20	0	38%	100%	0	5	20	0	37%	100%
Всего	87	4 5%	30 34%	53 61%	0	38%	100%	24 28%	31 36%	31 36%	0	63%	100%

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2024 учителями русского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2024.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы

ГИА по математике (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по математике были допущены 136 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 136 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	8	18	2	0	93	100%	4.21	Зизиев А.А.
9Б	28	5	19	4	0	86	100%	4.04	Зизиев А.А.
9В	29	4	11	14	0	52	100%	3.66	Магомадова И.М.
9Г	26	2	8	16	0	38.46	100%	3.46	Магомадова И.М.
9Д	25	0	4	21	0	16	100%	3.16	Магомадова И.М.
Итого:	136	19	60	57	0	57	100%	3.72	

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
Повысили	0	6(21%)	6 (21%)	(0%)	0	12(9%)
Подтвердили	28(100%)	22(79%)	23(79%)	26(100%)	25(100%)	124(91%)
Понизили	0	0%	0	0	0	0%

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	28	8	10	10	0	58%	100%	8	10	10	0	58%	100%
9Б	28	3	10	17	0	42%	100%	10	9	11	0	61%	100%
9В	29	1	10	17	0	39%	100%	5	13	10	0	60%	100%
9Г	26	0	5	21	0	40%	100%	0	5	21	0	40%	100%
9Д	25	0	5	20	0	38%	100%	0	5	20	0	37%	100%
Всего	87	4 5%	30 34%	53 61%	0	38%	100%	24 28%	31 36%	31 36%	0	63%	100%

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2024 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2024.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы
ГИА по чеченскому языку (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по чеченскому языку были допущены 53 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 53 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	7	0	5	2	0	71%	100	3.7	Манасва Э.С.
9В	25	1	14	10	0	60%	100	3.6	
9Д	21	1	7	13	0	38%	100	3.4	
Итого:	53	2	26	25	0	53%	100	3.5	

	9А	9В	9Д	Всего
Повысили	0%	0%	0%	0%
Подтвердили	7(100%)	25(100%)	21(100%)	53(100%)
Понизили	0%	0%	0%	0%

**СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ
ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ**

класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	7	0	5	2	0	71%	100%	0	5	2	0	71%	100%
9В	25	1	14	10	0	60%	100%	1	14	10	0	60%	100%
9Д	21	1	7	13	0	38%	100%	1	7	13	0	38%	100%

Всего	53	2 4%	26 49%	25 47%	0	53%	100%	2 4%	26 49%	25 47%	0	53%	100%
-------	-----------	---------	-----------	-----------	---	-----	------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	----------	------------	-------------

Рекомендации учителям чеченского языка

6. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2024 учителями чеченского языка и литературы.
7. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2024.

Срок: постоянно

8. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

9. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

10. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы

ГИА по обществознанию (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по обществознанию были допущены 20 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 57 (98%) учащихся. 1 человек получил отметку «2» (пересдача ГИА будет осенью)

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Д	21	1	10	10	0	52%	100%	3,57	Ахмаев М-Э.А-Х.
Итог:	21	1 5%	10 43%	10 52%	0	52%	100%	3.57	Ахмаев М-Э.А-Х.

	9	Всего
Повысили	0	0
Подтвердили	21(100%)	26(100%)
Понизили	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выставленных по итогам ГОДА – Экзаменационным ОТметкам

Кл асс	Ко л- во	ИТоговые ОТметки за ГОД						Экзаменационная ОТметка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Д	21	1	10	10	0	52%	100%	1	10	10	0	52%	100%
Всего	21	1	10	10	0	52%	100%	1	10	10		52%	100%

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником.
3. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.

4. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
5. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
7. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.
8. Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

ГИА по географии (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по географии были допущены учащиеся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 20 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9В	20	5	13	2	0	90%	100%	4.15	Исраилова З.Д.
Итого:	20	5 25%	12 65%	2 10%	0	90%	100%	4.15	

	9В	Всего
Повысили	0	0
Подтвердили	100%	100%
Понизили	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9В	20	5	11	4	0	80%	100%	5	11	0	0	100%	100%
Всего	20	5 25%	11 61%	4 14%	0	80%	100%	5 25%	11 61%	2 6%	0	80%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ГИА по информатике (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по информатике были допущены 58 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 57 (%) учащихся, 1 ученик получил отметку «2» (пересдача ГИА будет осенью).

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	13	0	8	5	0	62%	100%	3.62	Исмаилов А-Х.Л.
9Б	23	0	13	9	1	57%	96%	3.52	
9В	22	0	9	13	0	41%	100%	3.41	
Итог:	58	0	30	27	1	52%	98%	3.50	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	13 (100%)	22(98%)	22	57(98%)
Понизили	0	1(2%)	0	1(2%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

к л	К о	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА
-----	-----	-------------------------	-------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	13	0	8	5	0	62%	100%	0	8 43%	5 57%	0	62%	100%
9Б	23	0	13	10	0	57%	100%	0 6%	10 67%	13 27%	0	57%	100%
9В	22	0	9	13	0	41%	100%	0	9 41%	13 59%	0	41%	100%
Всего	58	0	30	28	0	52%	100%	1 4%	16 48%	16 48%	0	52%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Информатика» учителю рекомендуется:

1. дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
2. диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ОГЭ.
3. ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
4. в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем
5. особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

ГИА по биологии (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по биологии были допущены 31 учащийся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 31 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	20	5	13	2	0	90%	100%	4.15	Исраилова З.Д.
Итог:	20	5	13	2	0	90%	100%	4.15	

	9А	Всего
Повысили	0	0
Подтвердили	100%	100%
Понизили	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Количество	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	20	5	13	2	0	90%	100%	5	13	2	0	90%	100%
Всего	20	5 25%	13 65%	2 10%	0	90%	100%	5 25%	13 65%	2 10%	0	90%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Биология» учителю рекомендуется:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2024г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

ГИА по физике (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по физике были допущены 3 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки (100%) учащиеся.

Анализ результатов экзаменов в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	24	0	12	11	1	50	96	3.46	Мурдалова З.А.
Итого:	24	0	12 50%	11 46%	1 4%	50	100%	3.46	

	9Б	Всего
Повысили	0	0
Подтвердили	23	23 (96%)
Понизили	1(4%)	1(4%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Кл асс	Ко л-	ИТОВОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Б	24	0	12	11	1	50	100%	0	12	11	1	0	100%
Всего	24	0	12 50%	11 46%	1 4%	50	100%	0	12 50%	11 46%	1 4%	0	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Физика» учителю рекомендуется:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

ГИА по химии (9-е классы)

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по химии были допущены 22 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 22 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Г	22	0	1	21	0	5%	100	3.06	Бачаева И.Р.
Итог:	22	0	1	21	0	5%	100	3.06	Бачаева И.Р.

	9Б	Всего
Повысили	0 %	0 %
Подтвердили	22(100%)	22 (100%)
Понизили	0%	0%

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л-	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Г	22	0	1	21	0	5%	100%	0	1	21	0	5%	100%
Всего	22	0	1 5%	21 95%	0	5%	100%	0	1	21	0	5%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Химия» учителю рекомендуется:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

1. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год

2. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями

Государственная итоговая аттестация 11 класс

На конец учебного года в 11а классе обучалось 23 учащихся. 3 учащихся (Бачаев Имран Рамзанович, Мударов Сайд-Эмин Сайд-Селимович, Юсупов Адам Асланбекович) по результатам итогового сочинения (изложения) не допущены к ГИА. 20 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 20 (100%) выпускник. Из них 1 выпускница (Дудаева Иман Лемаевна) получила аттестат особого образца «За особые успехи в учении» и медаль 1 степени.

ГИА по русскому языку

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 18 выпускников 11 -х классов (90%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	18	24	51

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	18	1 6%	4 22%	13 72%	0	35%	100%	3,5	Литвинова Л.В.

ГИА по математике профильной

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по математике профильной сдавали 4 выпускника 11 класса (20%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Математика	4	27	49

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КЗ	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	4	0	2 50%	2 50%	0	50%	100%	3,8	Зизиев А.А.

Государственную итоговую аттестации по математике базовой сдавали 14 выпускников 11 класса (70%).

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КЗ	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	14	2 14%	7 50%	5 36%	0	64%	100%	4	Зизиев А.А.

ГИА по химии

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по химии сдавали 4 выпускника 11 класса (12%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Химия	4	36	29

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	4	0	1	0	3 75%	25%	25%	2,5	Абдулазимова Л.А.

ГИА по биологии

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по биологии сдавали 4 выпускника 11 класса (12%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Биология	4	36	44

	Кол-	Оценки	%	%	Сред	Ф.И.О.
--	------	--------	---	---	------	--------

	во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	ний балл	учителя
Биология	4	0	1 25%	2 50%	1 25%	25%	75%	3	Исраилова З.Д.

ГИА по обществознанию

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по обществознанию сдавали 8 выпускников 11 класса (40%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Обществознание	8	42	55

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	8	0	1 12,5%	1 12,5%	6 75%	13%	25%	2.4	Исламова М.Д.

ГИА по информатике и ИКТ

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по информатике и ИКТ сдавал 3 выпускника 11 классов (15%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Информатика и ИКТ	3	40	39

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	3	0	0	2 67%	1 33%	0	67%	2,7	Исмаилов А-Х.Л.

ГИА по истории

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 1 выпускник 11 классов (5%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
История	1	32	12

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
История	1	0	0	0	1 100%	0%	0%	2	Исламова М.Д.

ГИА по английскому языку

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 1 выпускник 11 классов (5%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Английский язык	1	36	28

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык	1	0	0	1 5%	0	0	100%	3	Арснукаева Х.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся МБОУ СОШ №51
1	Русский язык	18	24	51
2	Математика (профильный уровень)	4	27	35
3	Математика (базовый уровень)	14	–	12
4	Информатика и ИКТ	3	40	39
5	Обществознание	8	43	55
6	История	1	42	12
7	Английский язык	1	32	28
8	Биология	4	36	44
9	Химия	4	36	29

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку 2024 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных учащимися в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные

виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х, 11-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метопроектные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

администрации школы провести тематический контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

1. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В соответствии с годовым планом работы школы и на основании плана работы с одаренными учащимися в течение 2023/2024 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась системная работа с одаренными детьми школы через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу, профильное обучение.

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

1.1. Результаты школьного этапа Всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

На основании приказа по школе от 16.09.2023г. №650 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», с 18.09.2023г. по 26.12.2023г. в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, окружающий мир.

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)		
	Из них		
	Кол-во участников (всего)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	11	1	2

Английский язык	16	1	1
Биология	18	0	0
География	19	1	0
Информатика	17	0	0
Искусство (МХК)	7	0	0
История	29	2	2
Русский язык	34	3	3
Литература	18	1	0
Математика	35	3	4
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	16	2	2
Обществознание	31	4	4
Право	19	1	1
Технология	15	2	4
Чеченский язык	18	0	0
Физика	28	1	3
Физическая культура	19	1	0
Французский язык	0	0	0
Химия	18	0	2
Экономика	7	0	0
Экология	6	1	1
Чеченская литература	25	2	0
ИТОГО	406	26	30

Из итоговой таблицы следует, что в школьном этапе ученических олимпиад по общеобразовательным предметам приняли участие 406 учащихся, что составляет 31% от общего числа обучающихся школы (1-2 классов). Из них - стали призерами и

победителями (14%), и 406 учащихся (31%) - участниками олимпиады.

Учебный год	Всего приняли участие		Участники		Победители и призеры	
	количество	%	количество	%	количество	%
2021-2022	298	21	52	17	48	16
2022-2023	301	23	62	21	51	17
2023-2024	406	31	66	17	56	14

Сравнительная таблица показывает положительную динамику результатов участия обучающихся школы в школьном этапе ученических олимпиад.

1.2. Результаты XIX школьной научно - практической конференции.

В декабре в школе состоялась ежегодная научно - практическая конференция для учащихся 1-10 классов, на которую было заявлено 12 работ, представлено - 10 творческих научно - исследовательских работ. В конференции приняли участие 7 обучающихся; работы были представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, социально - гуманитарное, духовно-нравственное.

Номинация	Ф.И. учащегося	Класс	Тема исследовательской работы	ФИО руководителя
Окружающий мир	Малицаева Марьям	3-В	«Вулкан – чудо природы»	Товсултанова А.А.
Окружающий мир	Ибрагимов Байсангур	4-А	«Эра динозавров»	Арсеминова Т.Л.
История	Матгиев Ахмед	9-А	«Роль династии Романовых в истории России»	Ахмаев М-Э.А-Х.
Экология	Ибрагимова Амина	11-А	«Чернобыль: 36 лет спустя»	Абдулазимова Л.А.
Химия	Мантаева Ясмина	9-В	«Влияние золота на человека»	Ибрагимова Р.А.
География	Ахмадова Амина	10-А	«Самые красивые места мира»	Исраилова З.Д.
Физика		5-Н	«Паровой двигатель»	
История	Демаев Магомед	7-Г	«Отражение Великой Отечественной войны в истории Крыма»	Ахмаев М-Э.А-Х.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, коллекциями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом. Оценивали работы участников конференции опытные педагоги школы, неоднократно имеющие победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов по защите научно - исследовательских проектов:

- учитель русского языка и литературы – Исраилова З.А.
- учитель истории и обществознания – Исламова М.Д.;
- учитель физики-Мурдалова З.А.
- учитель начальных классов – Эльснукеева Ж.М.;
- учитель начальных классов – Джантамирова З.С.

Члены жюри отметили, в целом, что учащиеся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно. Вместе с тем были даны рекомендации.

Учителям – предметникам – руководителям проектов:

- придерживаться правил оформления работы в соответствии с Положением о проведении НПК;

- более четко формулировать цели и задачи исследования, пояснять актуальность выбранной темы;
- определять научное и практическое значение результатов исследования;
- в практическую часть больше включать собственных исследований;
- соблюдать регламент, более тщательно готовиться к выступлению;
- готовить презентацию в соответствии с требованиями;
- изучить критерии оценки работы.

Итоги конференции

Победители:

- ✓ Ахмадова Амина, 10-А класс, руководитель Исраилова З.Д.
- ✓ Демаев Магомед, 7-Г класс, Ахмаев М-Э.А-Х.

Призеры:

- ✓ Малицаева Марьям, 3-В класс, руководитель Товсултанова А.А
- ✓ Ибрагимов Байсангур, 4-А класс, руководитель Арсемикова Т.Л.
- ✓ Ибрагимова Амина, 11-А класс, руководитель Абдулазимова Л.А.
- ✓ Мантаева Ясмينا, 9-А класс, руководитель Ибрагимова Р.А.
- ✓ Маттиев Ахмед, 9-А класс, руководитель Ахмаев М-Э.А-Х.

С 05.12.2022г. по 09.12.2022г. была проведена школьная научно-практическая **конференция по защите мини – проектов учащихся «Курчатовские чтения».**

На конференции были представлены работы по направлениям: экология, краеведение, астрономия, физика.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, коллекциями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом, лабораторными опытами.

- ✓ .

1.3. Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

В 2023/2024 учебном году на муниципальный этап олимпиад допускались лишь те учащиеся (из числа победителей и призеров школьного этапа), которые набрали

необходимый проходной балл, регламентируемый ИМЦ.

Всего в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам (12) приняли участие 38 учащихся 2-11 классов, из которых стали победителями и призерами – 13 (34%). Причем, некоторые учащихся принимали участие в олимпиаде по двум и более предметам:

- Демаев М. - 2;
- Мударова П.. – 2;
- Ахмадова А. – 2;
- Автаева М.- 2;
- Дикаева Х. – 2;
- Дудаева И. – 2.

№ п/п	Учебная дисциплина	Участники (фамилия, имя)	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Русский язык	Автаева Макка	8-А	призер	Янарсаева А.А.
		Демаев Абдулла	2-А	призёр	Едилова Л.М.
		Асуханов Сулим	10-А	призер	Литвинова Л.В.
		Айдамиров Ислам	11-А	победитель	Литвинова Л.В.
		Демаев Магомед	7-Г	победитель	Исраилова З.А.
		Пихаева Амина	10-А	победитель	Литвинова Л.В.
		Сулейманова Амина	3-В	участник	Товсултанова А.А.
Итого: участник – 1, призеров – 3, победитель-3					
2	Литература	Алавдинов Рамзан	8-А	участник	Янарсаева А.А.
		Ахмадова Амина	10-А	Участник	Литвинова Л.В.
Итого: участников- 2, призеров - 0					
3	Английский язык	Дикаева Халима	8-В	победитель	Жамбекова З.А.
		Ибрагимова Амина	11-А	призер	Арснукаева Х.А.
Итого: победитель- 1, призеров - 1					
4	Биология	Мандиева Иман	8-А	участник	Исраилова З.Д.
		Дудаева Иман	11-А	участник	Исраилова З.Д.
Итого: участников- 2, призеров - 0					
5	География	Дикаева Халима	8-А	победитель	Ибрагимова Р.А.
		Мударова П.М.	10-А	призер	Исраилова З.Д.
		Малицаева Иман	9-Б	призер	Исраилова З.Д.
Итого: призер – 1, победитель - 1					
6	Химия	Берсанова Хава	11-А	призер	Абдулазимова Л.А.
	Химия	Абдулмежидова Жарадат	11-А	призер	Абдулазимова Л.А.
Итого: призеров - 2					
	Физика	Дудаева Иман	11 – А	победитель	Мурдалова З.А.

7	Физика	Мандиева Иман	8 – А	призер	Мурдалова З.А.
		Демаев Магомед	7 - Г	призер	Мурдалова З.А.
		Мантаева Ясмина	9-А	призер	Мурдалова З.А.
Итого: призеров – 3, победитель-1					
8	Астрономия	Арсемикова Макка	9– А	призёр	Мурдалова З.А.
Итого: призер – 1					
9	Математика	Мударова П.М.	10-А	победитель	Магомадова И.М.
		Дашаева Аймани	10-А	призер	Магомадова И.М.
		Мусиханова Луиза	9 - В	призер	Магомадова И.М.
		Арсемикова Макка	9-А	победитель	Зизиев А.А.
		Демаев Магомед	7 –Г	победитель	Бангарова И.М.
		Межаев Магомед-Эмин	7-Г	призер	Бангарова И.М.
		Ибрагимова Амина	11-А	участник	Зизиев А.А.
		Малицаева Марьям	4–В	участник	Товсултанова А.А.
		Ибрагимов Байсангур	3-В	призёр	Арсемикова Т.Л.
Итого:победителей-3, призеров - 4					
10	Обществознание	Цакаева Хеда	10-А	призер	Исламова М.Д.
		Иванов Дмитрий	8 – А	участник	Джамалханова М.Ш.
		Бугаев Магомед	11 – А	участник	Исламова М.Д.
Итого: участников – 2, призер- 1					
11	История	Межаев Магомед-Эмин	7-Г	участник	Ахмаев М-Э.А-Х.
		Мантаева Ясмина	9-А	победитель	Ахмаев М-Э.А-Х.
		Цицаева Диана	10-А	призер	Исламова М.Д.
		Баталова Асет	10-А	призер	Исламова М.Д.
		Нагаев Хамзат	11-А	участник	Исламова М.Д.
		Алхазурова Марха	11-А	победитель	Исламова М.Д.
Итого: победителей-2, призеров - 2					
12	Право	Алхазурова Амина	11-А	победитель	Исламова М.Д.
		Аюбов Асхвб	11-А	призер	Исламова М.Д.
Итого:победитель-1, призеров - 1					
13	Физическая культура	Джабраилов Ислам	8-Б	победитель	Едилов Т-А.Э.
Итого: призер - 1					
Итого: участников – 1, призеров -0					
Итого: призер - 1					
16	ОБЖ	Бачаев Имран	11– А	призер	Альбиев М.У.
		Мусиханова Луиза	9 – В	призер	Альбиев М.У.
		Мусиханов Али	11 –А	победитель	Альбиев М.У.
		Юсупов Адам	11-А	победитель	Альбиев М.У.
Итого: победитель – 2, призер- 2					

17	Окружающий мир	Мандиева Аймани	2-Г	призёр	Эльснукаева Ж.М.
		Малицаева Марьям	3-В	участник	Товсултанова А.А.
		Ахмаев Амирхан	3-Б	призёр	Джантамирова З.С.
		Исраилов Абдул-Азиз	4-В	участник	Джантамирова З.С.
		Катаев Усман	4-Б	участник	Джантамирова З.С.
<i>Итого: участников – 4, призеров -2</i>					
<i>Итого победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников:</i>					

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся по обществознанию (учителя Ахмадова А-10а кл; Бексултанова А-8в кл.,) подготовившую **победителя и призера** муниципального этапа всероссийских олимпиад.

1.4. Мониторинговый анализ участия команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы	Количество победителей и призеров				
	учебный год				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Математика	1	-	-	-	1
Химия	-	1	2	1	0
География	-	1	1	2	2
История	1	1	2	1	0
Физика	-	-	-	2	0
Обществознание	2	4	2	-	1
Технология	-	-	1	1	0
Русский язык	2	1	-	-	0
Биология	1	1	2	2	0
Английский язык	-	-	-	-	0
Право	-	-	3	-	0
Физическая культура	1	2	1	-	1
Литература	1	1	-	-	0
Экология	-	-	-	2	0
Экономика	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	2	1	1
Астрономия	-	-	2	-	1
Русский язык и литературное чтение (начальная школа)	1	2	не проводилась	-	1

Окружающий мир (начальная школа)	3	1	не проводилась	-	2
Математика (начальная школа)	-	1	не проводилась	-	2
ИТОГО	13	16	18	12	13

Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся школы в муниципальном этапе олимпиад в сравнении с прошлым учебным годом.

1.5. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Педагоги школы стараются максимально вовлечь школьников в научно-практическую, познавательную, исследовательскую, социально-значимую и спортивную деятельность. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в фестивалях, акциях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Учебный год/Количество призовых мест			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Региональный	16	19	11	2

Муниципальный	18	21	13	25
---------------	----	----	----	----

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показывает положительную динамику призовых мест международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней в сравнении с прошлым учебным годом. Следует отметить, что в 2023/2024 учебном году педагоги отдавали предпочтение исследовательским, интеллектуальным конкурсам, в том числе конкурсным программам МАН «Искатель».

ИТОГО за учебный год:

Количество фактов участия/ побед в конкурсах:

- Международный уровень: -
- Всероссийский уровень: 406/106
- Региональный уровень: 11/9
- Муниципальный уровень: 14/2

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы за 2023/2024 учебный год представлен в итоговом отчете в МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан» рассмотренном на заседании педагогического совета Школы.

12. Анализ методической работы

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФОП»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами ;
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

- Развивать и совершенствовать работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
 - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- Методическая работа школы строится на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой:

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно
 - коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. В начале первой четверти каждый учитель начал работать над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, семинаров, курсов. Весь педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан», прошли курсы повышения квалификации за 2023-2024 учебный год.

Мероприятия за 2023-2024гг.

№	ФИО	Название мероприятия	Дата
1.	Мерзаханова А.С. Исламова М.Д.	Мастер –класс для учителей по оформлению школьной документации	25.09.2023г
2.	Исламова М.Д.	Семинар: «Новый порядок аттестации»	26.09.2023г.

3.	Исламова М.Д.	Семинар по использованию ЭОР и ЦОР в образовательной среде	09.10.2023г
4.	Исламова М.Д.	Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися.	10.10.2023г.
5.	Мерзаханова А.С.	Семинар: «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	11.10.2023г
6.	Мурдалова З.А.	«Урок на сцене» для учителей физики.	18.10.2023г.
7.	Исламова М.Д. Мерзаханова А.С.	Мастер-класс: «Как повысить результаты школьников», «Формирование оценивание»	13.11.2023г.
8.	Исламова М.Д.	«Урок на сцене» обществознание. Место проведения МБОУ «СОШ №11 г. Урус-Мартан».	15.11.2023г.
9.	Ахмаев М-Э.А-Х.	«Урок на сцене» обществознание. Место проведения МБОУ СОШ №11 г. Урус-Мартан».	15.11.2023г
10.	Зьмурзаева З.И.	Семинар «Эффективные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы». Место проведения Гимназия №5 г. Урус-Мартан.	18.11.2023г
11.	Закрайлова М.С. Эльмурзаева З.И.	Семинар «Эффективные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы». Место проведения Гимназия №5 г. Урус-Мартан.	18.11.2023г
12.	Эльмурзаева З.И.	Семинар для учителей русского языка и литературы по теме: «Проектирование современного урока».	25.11.2023г.
13.	Исламова М.Д. Джамалханова М.Ш.	Семинар, посвященный Году обществознания	26.11.2023г.
14.	Арснукаева Х.А., Исламова М.Д.	Семинар для учителей английского языка по теме: «Использование цифровых инструментов в образовательной деятельности».	29.11.2023г.
15.	Джантамирова Л.С.	Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога»	0.12.2023г.
16.	Арснукаева Х.А.	Семинар для учителей английского языка по теме:» Мотивационно-целевой этап. Принятие проблемы и формулирование целей по предмету «Английский язык» Место проведения Гимназия №5 г.Урус-Мартан.	19.12.2023г.
17.	Мурдалова З.А.	Вебинар в рамках реализации проекта «Час методиста», предмет физика»	19.01.2024г
18.	Эльмурзаева З.И.,Закрайлова М.С.	Семинары для молодых учителей русского языка, математики, английского языка, по темам: «Мотивационно-целевой этап урока» Место проведения Гимназия №5 г.Урус-Мартан.	20.01.2023г.

19.	Мерзаханова А.С.	Мастер-класс «Как эффективно ликвидировать отставание».	26.01.2024г
20.	Мурдалова З.А.	Семинар для учителей физики. Тема: Операционно-деятельностный этап. Виды деятельности по достижению . Планируемых результатов по предмету «Физика»	27.01.2024г.
21.	Джантамирова Л.С.	Психологический семинар: «Как бороться с профессиональным выгоранием».	05.02.2024г.
22.	Эльмурзаева З.И и Закраилова М.С.	Семинар для молодых учителей на тему:» Рефлексивно-оценочный этап урока» Место проведения Гимназия №5 г. Урус-Мартан.	02.03.2024г.
23.	Папаев Х.Д., Эльснукеева А.А., Нашхаева П.Р.	Семинар для молодых учителей чеченского языка по теме:» Рефлексивно-оценочный этап урока». Место проведения Гимназия №5 г.Урус-Мартан.	02.03.2024г.
24.	Мурдалова З.А. Мерзаханова А.С.	Семинар для учителей физики по тем е: «Рефлексивно-оценочный этап урока» Место проведения Гимназия №5 г.Урус-Мартан.	02.03.2024Г.
25.	Исраилова З.Д.	Всероссийский форум «Педагоги России»	04.03.2024.
26.	Мерзаханова А.С.	Мастер-класс «Формирующее и критериальное оценивание»	05.03.2024г.
27.	Зизиев А.А.	Проект "Лидеры в образовании"	06.06.2024г.

Выводы: взаимопосещение уроков коллег; включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной приказом директора от 30.008.2023г. № 116, замдиректора по МР Исламовой М.Д. проведена проверка рабочих программ учителей на 2023-2024 учебный год.

Цель: планирование учебного материала на год в соответствии с учебным планом; составление рабочих программ в соответствии с требованиями, обозначенными в Положении рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); соответствие выбранного УМК реализуемой программе; соответствие содержания рабочих программ.Сроки проведения: 20.08-25.08.2023г. Результаты контроля :в период проверки рабочие программы были предоставлены всеми учителями. Анализ качества составления рабочих программ по учебным предметам проводился по критериям, соответствующим Положению о рабочей программе. Присутствует во всех рабочих учебных программах:

- наличие основных структурных элементов рабочей программы;

-наличие информации о нормативно-правовой базе основе для составления программы;

наличие УМК;

конкретность поставленных целей, чёткость задач, их системность и последовательность;

содержательность тематической структуры;

обоснование, аргументация авторских изменений, корректировки базовой программы:

конкретность описания планируемых результатов, их классификация по определённым критериям, соответствие требованиям ФГОС (1-4 классы);

определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы;

-наличие форм контроля и возможные варианты его проведения.

Выводы: Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о рабочей программе Работа методических объединений в 2023-2024 году в МБОУ «СОШ 4 г.Урус-Мартан» осуществляют работу 8 методических объединений.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год был проведен контроль за работой молодых специалистов. В МБОУ «СОШ 4 г.Урус-Мартан» работают 6 молодых специалистов:

1.Эльмурзаева З.И. учитель русского языка и литературы, стаж работы -0.

2.Ибрагимова Р.А. учитель географии, стаж работы-0.

3.Арсанова Х.Н.,учитель начальных классов, стаж работы- 1.

4.Джамалханова М.Ш.,учитель обществознания,стаж работы -0.

5.Гезиханов Б.И,учитель информатики,стаж работы-1.

6.Бачаева И.Р.,учитель химии,стаж работы-0.

Наставничество осуществляет опытные учителя школы, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Школы Молодого учителя». Мероприятия будут проводиться по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом и помогают в подготовке различных мероприятий и уроков.

При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям: анализ воспитательной работы, анализ посещения уроков, анализ ведения школьной документации.

1.Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

-развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

-формированию активной гражданской позиции; -вовлекают родителей в жизнь школы и класса;

-повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;

-формирование духовно-нравственных ценностей. 2.анализ посещенных уроков. Анализ посещенных уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

3.Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

Вывод: Проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе.

Рекомендации:

1.1.посещать уроки наставников, опытных учителей;

1.2.использовать современные технологии, формы и методы работы; 1.3.соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому; 1.4.рационально использовать время на своих уроках;

2.Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями. В течение первого полугодия были административные посещения уроков, занятий и наставников молодых педагогов. В работе с молодыми и начинающими педагогами используются разнообразные формы. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет этого добиться, но и вскрывали наиболее проблемные, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. На протяжении первого полугодия проводились консультации по организации занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки педагогов к проведению аттестации педагогических работников и участию в профессиональных конкурсах. Для молодых специалистов в рамках образовательного учреждения оказывались помощь и консультации по структуре написания планов, конспектов занятий. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

При работе были получены следующие эффекты:

- повышена мотивация молодых педагогов профессиональной деятельности;

- прослеживается положительная динамика предметных результатов;

- прослеживается успешность взаимодействия между молодыми специалистами, родителями и учениками.

- созданы условия для системно - деятельностного подхода молодых специалистов.

- реализация механизмов вхождения молодых педагогов в образовательные события школы.

- педагогический коллектив школы не только сохранил количество молодых специалистов, но и увеличил их

число.

- процедура формирования пар «наставник-наставляемый». Была сформулирована база наставников и наставляемых. Наставничество максимально эффективно, когда представляет собой целостную систему мероприятий с одним и тем же наставником и наставляемым. На базе нашей школы такая модель активно реализуется. В этом учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов-наставников. Но, несмотря на проделанную работу, необходимо указать на некоторые недостатки в работе. По-прежнему, не все молодые специалисты правильно умеют формулировать цели и задачи, правильно оформить отчетную документацию. По итогам работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года была выявлена перспектива работы на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:

1. Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с обновлённым ФГОС.
2. Продолжать работу по дистанционным технологиям.
3. Повышать свой профессиональный уровень через саморазвитие педагога.
4. Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

2. Анализ работы библиотеки

Целями школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году было

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ: организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного, языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языков групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и

учащихся.

Работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными направлениями деятельности библиотеки были:

1. Работа с учащимися:
2. Поддержка общешкольных мероприятий:
3. Работа с учителями и родителями:
 4. Работа с библиотечным фондом
 5. Справочно-библиографическая и информационная работа.
 6. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (ББЗ)
 7. Внедрение новых информационных технологий
 8. Повышение квалификации

Библиотечный фонд.

Общий объем фонда составляет -14946

Художественная литература - 756

Методическая литература – 534

Учебная литература – 13490

Справочная литература - 166

Новое поступление было в 2023-2024 учебном году - 3836 уч. лит.

Обеспеченность по школе 100%

Кроме учебников чеченского языка и чеченской литературы с 1 - 11 классы.

Количество учащихся, на начало года - 1352 уч., на конец -1349 из них читателей – 956

с 1-4 кл - 564

с 5-9 кл - 735

с 10-11 кл - 50

В течение 2023-2024 учебного года библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Работа проводилась с учётом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- повышение эффективности работы с фондом для более полного раскрытия и применения к читателю;
- привлечение школьников к потребности к систематическому чтению литературы для развития познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ;
- развитие творческого потенциала пользователей;
- воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения;
- самообразование ребёнка через приобщение к чтению.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В настоящее время основными функциями школьной библиотеки являются - образовательная, информационная, культурная. А одной из ведущих задач библиотеки является - формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Занятия, проводимые библиотекой, дополняют, расширяют знания детей, помогают на практике закрепить теоретический материал.

При реализации плана работы библиотека проделала большую работу по привлечению читателей. На совершенствование воспитательного процесса были направлены усилия библиотеки и педагогического коллектива.

Работа библиотеки школы в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями модернизации образования была направлена не только на усвоение, учащимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных интересов. Проводилась индивидуальная работа с читателем.

Провели рейды по проверке учебников.

Проверка показала, что отношение учеников к учебникам крайне неаккуратное. В ходе проверки ученикам рассказывалось о необходимости бережного отношения к учебникам, так как они будут необходимы их младшим товарищам.

2023-2024 год был объявлен годом чтения. Согласно плану, были проведены следующие мероприятия, выставки, литературные гостевые приуроченные к юбилеям:

Информирование общественности о проведении «Года чтения»

Круглый стол: «Начни год с книгой»

Круглый стол: «Библиотекарь учителю: грани творческого»

Неделя детской книги «Увлеченные чтением»

Конкурс стихов: «Литературный вернисаж» (5-8 кл)

Вечер поэзии, жизнь и творчество: 186 лет - М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» с обучающимися 9-11 кл.

«Йовлакхан дозалла» Беседа с обучающимися 4-классов.

Конкурс «Электронное письмо другу о прочитанной книге»

Выставка, посвящённая «Дню матери».

Устный журнал: «В дорогу за здоровьем».

Литературная гостиная «Читаем стихи о ВОВ»

Выставка «Школа без наркотиков»

Литературная игра «По произведениям Эдуарда Успенского» - 85 лет детского писателя

«Новый год – бери и читай»

Круглый стол: «Жизнь и творчество А. Н. Толстого (1883- 1945) -140л.в 2023г

Выставка русского писателя: Павла Филиповича Нилина (1908-1981г)-115 лет в 2023г
Выставка русского писателя: Наталья Петровна Кончаловская (1903-1988гг)-115 лет в 2023г

Выставка русского писателя: А.С. Серафимов (1863-1949)-160 лет в 2023г

Выставка чеченского писателя: Халид Дудаевич Ошаев (1897-1977) -125лет в 2023г

Выставка чеченского писателя: Кусаев Адиз Джабраилович (1938-2023г) 85 лет в 2023г

Выставка чеченского писателя: Зайнди Джабаевич Байхаджиев (1948г) -75 лет в 2023г

Выставка чеченского писателя: Шарип Цуруев (1963г)-60 лет в 2023г

Литературное гостевая - «Стихов пленительные строки»

Круглый стол: «Творчество А.П. Чехова в школьном изучении»

Выставка: «Герои Чечни»

Мероприятие ко дню 23 февраля «Имею честь служить тебе, Россия»

Выставка французского писателя сказочник: Шарля Перро (1628 – 1703) – 195лет в 2023г

Выставка русского писателя: Василия Андреевича Жуковского (1783- 1852) - 240 лет в 2023г

Акция «День дарения книг»

Литературная гостевая: Жизнь и творчество - Василия Андреевича Жуковского

Выставка книг «Яркие женщины – яркие судьбы»

Конкурс: «Живая классика»

Мероприятие к международному дню 8 марта: «Мама я тебя люблю!»

Ведение работы по сохранности фонда.

Выставка русского писателя: Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) -110лет в 2023г

Выставка русского писателя: Максима Горького (1868 – 1936) -155лет в 2023г

Выставка: «День Конституции Чеченского народа»

Неделя детской книги: - конкурс стихов: «Про любимых книгах»

Выставка книг: «Мои любимые сказки»

Викторина по сказкам А.С. Пушкина: «Что за прелесть эти сказки»

Конкурс рисунков: «Любимый сказочный герой»

Круглый стол «Посетив библиотеку – мы узнаем все на свете» -о культуре чтения.

Проведение смотра «Лучший класс по сохранности учебников».

Закрытие месячника школьных библиотек

Круглый стол: Жизнь и творчество Бадиева Саида Сулеймановича.

Выставка чеченского писателя: Бадиева Саида Сулеймановича (1903-1943) -120л.2023г

Выставка чеченского писателя: Б.С.Саидов (1914-1994гг) - 110лет в 2024г

Литературная гостевая: Жизнь и творчество Б.С.Саидова

Выставка русского писателя: А.С.Пушкин -225л «Нам не дано предугадать...»- 225лет в 2024г

Круглый стол: час поэзии «Идут века, а Пушкин остается».

Выставка: «А.Х.Кадыров. Увековечить его память - наш священный долг!»

Выставка «Помним и гордимся» - посвященная на день победы

Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Утренник: «Праздник Последнего звонка!» (4-кл.)

Подготовка библиотеки к приёму учебников.

Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню Библиотек «Очаг культуры и добра»

А также по второму плану проведена следующая библиотечная работа:

1 сентября. День знаний «Урок мужества»;

Выставка: «День чеченской женщины»;

Выставка: «День учителя»;

Была проведена беседа 1- 4кл на тему «правила общения с книгой»;

Выставка учебно – методических комплектов:

«Знакомьтесь: новый учебник!»

Первое посещение школьного информационно - библиотечного центра.

Понятие читатель, библиотекарь – 1-2 классы.

Знакомство с библиотекой (экскурсия)- «Роль и значение библиотеки»

Беседа: Структура книги.

Кто и как создаёт книги.

Из чего состоит книга.

Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок.

Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация – 2 классы.

Выставка учебных изданий к предметным неделям (неделя биологии, химии, математики, физики, русского языка, чеченского языка).

Классный час: «Живи книга».

Проверка учебников уч-ся 1-11 классов

Кадырову: «Подвиг во имя народа»

Беседа с уч-ся 4-классов «Йовлакхан дозалла»

Рейд по проверке учебников в уч-ся 1-11 кл.

Выставка, посвящённая «Дню матери»

Выставка: «В дорогу за здоровьем»

Выставка «Школа без наркотиков»

Библиографический урок для уч-ся 3-4 классов «О бережном отношении к учебникам»

Выставка: Международному Дню 8 марта: «Нана, хьоцхьаь бен яц сан».

Урок, посвящённый ко дню пророка Мухаммеда (С.Л.В.).

Классный час: «Похвала книги»

Мероприятие, посвящённое первому президенту ЧР Ахмат – Хаджи

Кадырову: «Ушел не побежденным»

Рейд по проверке учебников в уч-ся 1-11 кл.

Утренник: «Праздник звонка!» (4 кл.)

Основные задачи библиотеки на 2024 – 2025 уч. год.

1. Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
2. Активизировать читательскую активность в младшем звене
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Стремиться к охвату чтением всех учащихся школы
5. Оказывать посильную помощь администрации и учителям в учебно – воспитательном процессе
6. Содержать в образцовом порядке библиотеку
7. Посещались все педагогические советы, совещании.
8. Подготовка библиотеки к приёму учебников

15.Соблюдение требований охраны труда и санитарно -

гигиенических требований

Состояние работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, выполнению мероприятий по предупреждению травматизма среди учащихся и коллектива школы во время учебно-воспитательного процесса в школе находится под постоянным ежедневным контролем администрации школы, медицинского работника Тасуевой И.И., заместителя директора по АХЧ, ответственного за противопожарного состояние школы Сайдулаева С.А., специалиста по ОТ Нашхоева А.А.

Главными задачами в 2023-2024 учебном году для всех работников школы являлись: создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; обучение обучающихся, их родителей, работников школы основам безопасного поведения в школе и в быту; организация внутришкольного контроля за состоянием охраны труда, пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций, антитеррористической деятельностью. Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы по направлениям: охрана труда и безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, электробезопасность, предупреждение травматизма среди обучающихся и сотрудников.

19 августа 2023 г. комиссией по приёмке готовности учебных кабинетов к началу 2023/2024 учебного года было составлено 8 актов готовности кабинетов повышенной опасности, а также, акты готовности спортивного зала и стадиона с проверкой всего спортивного оборудования, комбинированных мастерских и кабинета трудового обучения. Приказ № 450 от 04.08.2023 г. «О создании комиссии по приёмке учебных кабинетов к новому 2023/2024 учебному году».

Проведены первичные инструктажи с работниками школы:

- по охране труда с техническим и с педагогическим персоналом 01.09.2023 г.;
- по пожарной безопасности 01.09.2023 г.;
- по электробезопасности на 1-ую и 2-ую группы допуска 31.10.2023 г.;
- проводятся вводный инструктаж с вновь принятыми работниками.

Классными руководителями проведены вводные и первичные инструктажи с учащимися 1-11-х классов с записью в классный журнал и «Журнал регистраций инструктажей для учащихся» в срок до 04 сентября 2023 г. Приказ № 540 от 29.08.2023 г. «О проведении вводных и первичных инструктажей с обучающимися». Во всех учебных кабинетах в наличии (прошнурован, пронумерован и скреплен печатью) «Журнал регистрации первичного, целевого, внепланового инструктажей для учащихся», а также

«Журнал I ступени контроля по охране труда».

В школе проводится обучение по вопросам охраны труда по разработанному «Учебному плану-графику обучения по вопросам ОТ на 2023/2024 учебный год»; с последующим оформлением в «Журнал учёта обучения по ОТ сотрудников школы». А также комиссией оформлен протокол выявленных знаний и сотрудникам прошедшие обучение выдаются на руки удостоверения о проверке знаний по вопросам охраны труда.

Организован административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в школе приказ № 463 от 19.08.2023 г. «Об организации административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе в 2023/2024 учебный год». Постоянно

осуществляется контроль за состоянием жизнеобеспечения в учебных кабинетах: соответствие нормам охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В 2023/2024 учебном году в школе отсутствовали случаи травматизма среди учащихся.

На протяжении 2023/2024 учебного года были изданы приказы по школе, касающиеся охраны труда, безопасности и пожарной безопасности.

Согласно плана работы школа на 2022-2023 учебный год с целью профилактики пожаров и возникновения чрезвычайных ситуаций в первом полугодии указанного учебного года были проведены следующие мероприятия:

По пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации из учебных кабинетов, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения»;
- «Об оповещении о пожаре»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «Об организации проведения противопожарного инструктажа»;
- «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
- «О создании пожарно-технической комиссии»;
- «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации»;
- «О проведении тренировочной эвакуации»;
- «Об итогах проведения эвакуации персонала и учащихся школы»;
- «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «О мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности в осенне-зимний период»;
- «О назначении ответственных за ПБ во время проведения новогодних мероприятий, проведение целевых инструктажей по ПБ и ОТ с педагогическим и техническим персоналом школы»;
- «О мерах антитеррористической и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены

схемы на всех этажах).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС.
5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения с составлением соответствующих актов.
6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС.
7. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.
11. Создана Добровольная пожарная дружина из числа работников школы.

Сторожа школы ежедневно принимают и сдают помещение школы в соответствии с инструкциями № 138, с записью в «Журнале сдачи школы в пожаробезопасное состояние».

Пожарно-техническая комиссия ежемесячно проводит проверку всего здания школы, запасных выходов, чердаков с последующим составлением «Акта противопожарного состояния школы», утверждаемого директором школы.

По электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В конце года на сэкономленные средства закуплены светодиодные электросветильники. Согласно графика проводится проверка электрощитовой. Электрические розетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Все учебные кабинеты школы имеют уголок по пожарной безопасности, план эвакуации данного кабинета, памятка «Порядок действия во время ЧС», табличку с указанием Ф.И.О. ответственного за противопожарное состояние кабинета. Все кабинеты школы имеют огнетушители и, соответственно, также имеют указатель «огнетушитель» над выходом кабинет и в кабинете в месте, где находится огнетушитель, с указанием фамилии ответственного лица за исправное состояние огнетушителя.

Актальный зал, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, канцелярия, электрощитовая, медкабинет, имеют огнетушители. Общее количество огнетушителей,

установленных в школе – 18 штук. Все огнетушители прошли периодическую проверку, огнетушители промаркированы и опломбированы. Указатель «Огнетушитель» установлен во всех местах нахождения огнетушителя. Даты проверок огнетушителей регистрируются в «Журнале регистрации огнетушителей».

На всех этажах школы и рекреациях имеется «План эвакуации и порядок действий в случае возникновения пожара». На стенах и лестничных клетках имеются указатели путей эвакуации зеленого цвета. Над каждой электрической розеткой и выключателем указано предупредительный знак «220 V» красного цвета.

Все запасные выходы школы и чердаки обозначены и пронумерованы, имеют табличку с указанием места хранения и нахождения ключей от двери запасного выхода.

В период за два полугодия было проведено три учебных тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы:

Тренировочные эвакуации прошли успешно, организованно, показали высокую степень подготовленности педагогического и технического персонала школы, понимание учащимися важности проведения эвакуации.

Разработаны и утверждены следующие планы мероприятий:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план-график обучения педагогического и технического персонала школы по курсу «Охраны труда» на 2023-2024 учебный год;
- план мероприятий по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе на 2023 - 2024 учебный год;
- план мероприятия по предупреждению бытового травматизма среди работников и учащихся.
- план мероприятий по организации охраны труда школы на 2023 - 2024 учебный год.

Вывод: считать работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности за учебный 2023/2024 учебный год выполненной.

Задачи работы Школы на 2024/2025 учебный год

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Школа определяет приоритетные направления работы на будущий учебный год:

1. Продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечить процесс внесения изменения в федеральные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы всех уровней образования для всех классов.

3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, своевременно направлять педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.

4. Своевременно выполнять все требования нового порядка аттестации.

5. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования.

6. Провести анализ результатов ВПР, принять управленческие решения в части повышения качества знаний (разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях и подготовке к ВПР в 2025 году).

7. Вести контроль организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в профильных и предпрофильных классах (9,10,11 классы).

8. Разработать систему эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА 2024 с учетом анализа результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов.

Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками, ознакомить их с новым Порядком ГИА -9, ГИА -11.

9. Усилить контроль за результатами обучения выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

10. Внести коррективы в планы методической работы Школы, ШМО на 2024/2025 учебный год на основе системного анализа результатов ВПР и ГИА – 2024.

11. организовать работу по внедрению федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы с учетом региональных особенностей и специфики Школы.

12. Обеспечить реализацию инициативы еженедельного поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ.

13. Включить в планы внеурочной деятельности цикл классных часов профориентационной направленности «Билет в будущее» и продолжить проведение классных часов «Разговоры о важном».

14. Продолжить работу школьной системы наставничества.

15. Создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа.
16. Продолжить работу школьного музея, школьного театра, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлекать к участию в них несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета.
17. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правообразовательной деятельности и превентивному воспитанию учащихся.
18. Проводить мероприятия по вовлечению обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.
19. Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Школе, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей.