

## **ПРОТОКОЛ**

### **семинара для педагогических работников**

**Дата проведения** - 22.08.2025г.

**Место проведения** - МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан».

**Присутствовало** - 49 чел.

**Тема:** «Средневзвешенная система оценивания в школе».

#### **Цель семинара:**

- а) стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных типов заданий;
- б) повышать качество изучения и усвоения материала;
- в) мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- г) обеспечить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

#### **План семинара:**

1. «Средневзвешенная система оценивания в школе»

#### **Ход семинара:**

«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».  
Джон Дьюи

22 августа 2025г. в МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан» прошёл семинар-практикум для педагогических работников по теме «Средневзвешенная система оценивания в школе».

В ходе семинара выступила с докладом директор П.Х.Хасанова, которая ответила с новой системой оценивания результатов успеваемости обучающихся, с внесением изменений в действующий локальный акт о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан». Работая много лет в школе нас волнуют вопросы оценивания учащихся. Мы привыкли использовать на уроках пятибалльную систему оценивания, которая не всегда объективно оценивает деятельность ученика. Чаще всего балльная система не удовлетворяет в том смысле, что не дает точного результата при оценивании. Недостатком этой системы оценивания знаний учащихся является то, что оцениваются не сами достижения учащихся, а идет сравнение этих достижений между ними или учитель ориентируется на средний уровень знаний класса в целом. Да и в этом оценивании принимает участие только педагог, не обеспечивая объективной картины развития личности ученика. Если раньше в системе оценивания использовался средне - арифметический балл, то сейчас – средневзвешенный балл, который позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год). Система помогает решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот. Перевод средневзвешенного балла в традиционную отметку осуществляется по следующей шкале: Средневзвешенный балл 2–2,59 2,6–3,59 3,6–4,59 4,6–5. Отметка «2» «3» «4» «5».

**ВЫСТУПИЛА** заместитель директора по УР Ахмаева А.Б. Она рассказала, как в настройках электронного журнала реализуется средневзвешенная оценка. Дала алгоритм заполнения электронного журнала по предмету с обязательным указанием вида работы на уроке.

Учителя активно задавали вопросы, делились своими впечатлениями и предлагали собственные решения. Такой формат общения способствует не только профессиональному росту, но и созданию единой команды, нацеленной на улучшение качества образования.

### **Некоторые плюсы средневзвешенной системы оценивания в школе:**

**Учёт многогранности образовательного процесса.** Средневзвешенная система позволяет сбалансировать разные аспекты обучения и оценить их значение в рамках образовательной программы.

**Более точное отражение реальных знаний и умений учащихся.** В традиционных системах, где оценка часто основывается на одном или нескольких тестах, ученики, которые не могут показать хорошие результаты в тестах, могут не получить справедливую оценку за их труд в других областях.

**Снижение влияния случайных факторов на итоговую оценку.** Например, если ученик по какой-то причине не смог правильно ответить на все вопросы на контрольной работе, но при этом активно участвует в обсуждениях, выполняет домашние задания на высоком уровне и показывает отличные результаты в практических заданиях, его итоговая оценка будет отражать его реальный уровень знаний и умений, а не только случайную ошибку.

**Возможность выучить тему и переписать контрольную работу в течение 2 недель**, если отсутствовал или получил «неудовлетворительно»

**Возможность перекрыть неудовлетворительную оценку**, выполнив задание с большим весом.

**Индивидуализация образовательного процесса.** С помощью средневзвешенной системы можно более точно отследить, в каких областях ученик преуспевает, а где ему необходима дополнительная помощь.

**Помощь педагогу в выявлении общих тенденций в классе.** Например, если в классе большинство учеников плохо выполняет проектные задания, это может быть

сигналом для преподавателя о необходимости пересмотра подходов к проектной работе.

**Некоторые минусы средневзвешенной системы оценивания в школе:**

**Сложность перехода.** Переход к средневзвешенной системе оценки требует от педагогов и администрации школ значительных усилий для подготовки и адаптации.

**Необходимость информирования.** Важно, чтобы все участники образовательного процесса, включая учеников, родителей и педагогов, были осведомлены о принципах работы этой системы и понимали её значимость

**Снижение успеваемости в первой четверти,** нужно достаточно много времени, чтобы ребята и родители поняли суть системы и то, как исправить неудовлетворительные оценки.

**Сложность и непонятность для младших школьников**

Если коэффициенты и расчеты неясны, обучающиеся могут испытывать трудности в понимании своей средней оценки и того, как ее можно улучшить.

**Из выше сказанного видно, что плюсов от средневзвешенного оценивания гораздо больше, чем минусов.**

Мы уверены, что внедрение средневзвешенного оценивания поможет создать более комфортные условия для обучения и даст возможность каждому ученику проявить свои способности. Благодарим всех участников за активное участие и интерес к теме!