МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

ДИАГНОСТИКИ В 4-6 -Х КЛАССАХ

ПО УРУС-МАРТАНОВСКОМУ РАЙОНУ

**Урус – Мартан, май 2019 г.**

Динамика достижений учащихся 4-6-х классов по ВПР

2018 – 2019 учебного года

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Назначение Всероссийских проверочных работ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Нормативно-правовое обеспечение**

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2019 № ОВ-127/04, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2019 № 01-68/13-01, Приказа Министерства образовании и науки ЧР от 08.02.2019 г № 185 «Об изменении графика проведения Всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2019 году».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Время выполнения работы - 45 минут.

Работа по окружающему миру состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.Время выполнения работы - 45 минут.

**со 2 апреля по 26 апреля 2019 года** проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах:

* по математике:

- 16-18.04.2019г. в 4 классах – принимали участие 3121 учащихся;

* по русскому языку:

- 23.04.2019г. в 4 классах – принимали участие 3143 учащихся;

* по окружающему миру:

- 26.04.2019г. в 4 классах – принимали участие 3119 учащихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа риска | | | Группа прорыва | | | Группа тьюторов | | | |
| Русский язык | Математика | Окружаю  щий мир | Русский язык | Математик а | Окружаю щий мир | Русский язык | Математика | Окружающий мир  Окружаю щий мир |
| **ИТОГО по группам** | **494** | **378** | **366** | **2253** | **2199** | **2397** | **396** | **544** | **356** |
| **ВСЕГО писавших** | **3143** | **3121** | **3119** |  | | | | | |

**Рисунок 1. Динамика достижений обучающихся по группам по русскому языку.**

По русскому языку находится в группе прорыва (СОШ № 6 г. У-М., Гимназия №5, СОШ № 3 г. У-М., СОШ № 5 г. У-М., СОШ № 7 г. СОШ № 1 с. Гехи, СОШ №3с.Гойты, СОШ № 6 с. Гойты, СОШ №1 с. Мартан-Чу, СОШ № 1 с. Алхан-Юрт).

**Рисунок 2. Динамика достижений обучающихся по группам по математике.**

По математике находится в группе прорыва (Гимназия №5, СОШ № 6 г. У-М., СОШ № 7 г. У-М., СОШ № 4 г. У-М., СОШ № 6 г. У-М., СОШ № 3 г. У-М., СОШ № 1 с. Гехи и другие).

**Рисунок 3. Динамика достижений обучающихся по группам по окружающему миру**

По окружающему миру показывает, что в СОШ № 4 г. Урус – Мартан, СОШ № 6 г. Урус – Мартан число учащихся в группе тьюторов превышает другие группы. Но, основная часть обучающихся находится в группе прорыва (СОШ № 6 г. У-М., Гимназия № 5, СОШ № 1 с. Гехи, СОШ № 7, 3, 5 г. Урус-Мартан, СОШ № 2 с. Мартан-Чу, СОШ № 1 с. Алхан-Юрт, СОШ № 5,3 с. Гойты и другие).

**Рисунок 4. Динамика достижений обучающихся по группам.**

Таким образом, по рисунку 4 видно, что из 3119 учащихся 4-х классов

**в группу тьюторов** входят: по русскому языку 396 (13%) обучающихся, по математике -544 (17,4%) обучающихся, по окружающему миру-356 (11,4%) обучающихся;

**в группу прорыва** входят: по русскому языку 2253 (72 %) обучающихся, по математике -2199 (70 %) обучающихся, по окружающему миру-2397 (77 %) обучающихся;

**В группу риска** входят: по русскому языку 494 (16 %) обучающихся, по математике -378 (12 %) обучающихся, по окружающему миру-366 (12 %) обучающихся.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа проверочных работ общеобразовательным организациям целесообразно разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-х классах.
2. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 2933 уч. | **28956 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 44 | **46** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 50 | **53** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 79 | **79** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 51 | **55** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 67 | **75** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 47 | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 51 | **53** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 65 | **72** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 57 | **64** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 49 | **52** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 52 | **54** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 38 | **39** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 56 | **56** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 46 | **42** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 50 | **49** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 42 | **37** | **48** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 36 | **39** | **46** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 34 | **38** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 50 | **52** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 61 | **63** | **70** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 72 | **76** | **84** |

Исходя из вычисленных результатов, можно сделать следующие **выводы:**

1. Результаты выполнения тренировочных работ по русскому языку показали, что у половины учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Вызывает затруднения у четвероклассников фонетический анализ, всего 38% четвероклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. 52% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия. Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи; выделяют из текста предложения с однородными членами; осуществляют морфемный анализ слов. Ученики успешно составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 57% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных. Однако правильность морфологического разбора имен прилагательных и глаголов верно оценивают только 36% и 29% школьников соответственно.
2. Результаты выполнения тренировочных работ по математике показали, что большая часть школьников знает порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос развито у 63% учеников. Учащиеся демонстрируют навыки чтения задачи, установления взаимосвязи между условием и вопросом задачи, перевода текста задачи на язык арифметических действий. Более половины четвероклассников переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более 20 крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям. Следует отметить, что у большинства учащихся недостаточно сформированы навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними. У 96% учеников не развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Результаты выполнения тренировочных работпо окружающему миру показали, что большинство обучающихся справились с умением узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Многие четвероклассники показали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, уважительное отношение к своему родному краю. Но следует отметить, что многие обучающиеся не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов , процессов и явлений действительности, логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа проверочных работ общеобразовательным организациям целесообразно разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам.
2. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Следовать алгоритму, указанному в методической рекомендации ЧИПКРО по реализации трех проектов.

Специалист ИМО О.А.Ибрагимова