

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №4 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Марта г1алин №4 ЙОЛУ ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник Отдела Образования
Урус-Мартановского
муниципального района
С.У. Айдамиров
« 26 » ноября 2024

СОГЛАСОВАНА:

С Общественным советом
МБОУ СОШ №4
г. Урус-Мартан»

Протокол от
« 19 » ноября 2024

ПРИНЯТА:

Педагогическим
советом
МБОУ СОШ № 4
г. Урус-Мартан»

Протокол
от « 28 » ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБОУ СОШ №4
г. Урус-Мартан»


П.Х. Хасановна
от « 28 » ноября 2024г. № 218-02.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ № 4 Г. УРУС-МАРТАН»)
на 2024-2027 годы в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»

г. Урус-Мартан, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-8.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286)
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287)
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)
 14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);
 15. Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
 16. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
 17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
 18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
 19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	<p>20. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>22. Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года № 180)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с 2024 г. по 2029 гг. (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить 2 раза в год самодиагностику и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО по модели «Программа развития школы» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных самодиагностики.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	<p>результатов.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизировать положительные результаты, достигаемые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 2. Продолжить сопровождение готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 3. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 4. Сопровождать педагогов в овладении цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 5. Продолжить создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 6. Работать над реализацией управленческого трека развития Школы как модели «<i>Программа развития школы</i>» по всем 8 направлениям. 7. Создавать условия, включающие предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов, в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России». 8. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимали участие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Урус- Мартан» - Заместитель директора по КО; - Заместитель директора по УР; - Заместитель директора по ВР; - Заместитель директора по МР; - Председатель первичной профсоюзной организации; - Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями; - Председатель родительского комитета школы;
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап - подготовительный <u>2024 год</u></p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; - Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; - Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; - Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; - Положение о проектной и исследовательской деятельности; - Должностные инструкции учителей-предметников; - Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; - Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др.). - Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>-Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектом "Школа Минпросвещения России" 2) Программой развития Школы). <p>- Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап - реализация <u>2025 год</u></p>	<p>Второй этап– реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность.</p> <p>1) - Знание: качество и объективность.</p> <p>Единое календарно-тематическое планирование; Рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Использование единой линейки учебников; Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Специальные технические средства обучения.</p> <p>2) Воспитание</p> <p>Положение об организации внутришкольного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирующий медицентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); - Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; - Расширение волонтерского движения; - Совершенствование оценочного инструментария

оценивания качества воспитательной работы

3) Здоровье.

- Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников;
- Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО;
- Проведение тематических смен;
- Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми;
- Мероприятия по расширению школьных спортивных команд;

4) Творчество.

- Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, круглых столах;
- Организация участия школьников в проектах "Большая перемена";
- Школьный кукольный театр;
- Школьный музей.

5) Профориентация.

- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;
- Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в профориентационной смене;

- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;

- Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов;

- Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) Учитель. Школьные команды.

- Введение единого штатного расписания;

- Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей;

- Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям;

- Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд;

- Совершенствование моделей наставничества;

- Мотивация участия педагогов в конкурсном движении;

7) Школьный климат.

- Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе;

- Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;

- Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях;

8) Образовательная среда.

- Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности;

- Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей;

- Улучшения цифровой образовательной среды;

- Создание спортивной инфраструктуры;

- Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов;

- Мероприятия по обеспечению комплексной

	<p>безопасности;</p> <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); -Применение полного управленческого цикла к системам оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; -Самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; -Мониторинг эффективности управления Школой; -Обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; - Системы организации воспитания и социализации обучающихся.
<p>III этап, обобщающий <u>2026-2027 год</u></p>	<p><u>Третий этап – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Систематические совещания руководителей проектных групп.</p>

Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименования ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.08.1976 г.</p> <p>3. ИНН: 20110004992</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 2293 от «30» октября 2015 г. Серия 20 Л 02</p> <p>6. Юридический адрес: 366500, г. Урус-Мартан, ул. Куйбышева, 216. Фактический адрес: 366500, г. Урус-Мартан, ул. Куйбышева, 216.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 929 999-98-61</p> <p>8. Адрес электронной почты ОО: sosh4urus-Martan@mail.ru</p> <p>9. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://urus4.educhr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 568 уч-ся, ООО- 750 уч-ся, СОО- 29 уч-ся; количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды: ООО- 10 уч-ся, НОО- 2 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ

	<p>начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); <p>Форма обучения: очная Язык обучения: русский Управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы 2. Общественный Совет школы, Педагогический совет 3. Заместители директора 4. Педагог-психолог 5. Родительский комитет 6. Ученический комитет
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в ОО осуществляется в режиме двухсменных занятий при пятидневной учебной неделе.</p> <p>По субботам проводятся дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, кружковые и секционные занятия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 108</p> <p>количество педагогических работников- 72</p> <p>количество учителей- 68</p> <p>педагог-психолог-2</p> <p>учителя-дефектологи-1</p> <p>социальные педагоги2</p> <p>педагог-библиотекарь-1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень-0</p> <p>доля работников с высшим образованием- 72%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 3%</p>
Краткая характеристика	<p>МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дом культуры им. У. Димаева - Центр одаренных детей Урус-Мартановского района (ЦОД) - Гуманитарный колледж «Эдельвейс» - Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района (РЦОТиЭ) - МБУ ДО «Дом детского творчества Урус- Мартановского муниципального района» - Центральная библиотека г. Урус-Мартан - ЦРБ «Урус-Мартановская районная больница» - ДЮСШ - ЧГПУ
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Зизиев Адам Абоязидович – финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; Зизиев Адам Абоязидович – победитель в номинации «мой лучший урок с ИКТ» в муниципальном конкурсе «Учитель в цифре»; Зизиева Нодира Исламовна – финалист муниципального конкурса «Учитель года – 2022»; Маликова Зарема Хожамедовна – победитель в командном кейс чемпионате проекта «Лидеры в образовании» Папаев Хамзат Джамалайлович – победитель Муниципального конкурса «Учитель чеченского языка - 2023». Команда МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» - Приз зрительских симпатий в муниципальном конкурсе театральных постановок «Его Величество Театр»; Тасуев Сулим – 1 место в соревнованиях по грэпплингу до 50 кг. Дол «Горный Беной»; Тасуев Сулим – 3 место в Чемпионате и первенстве Чеченской Республике по Джиу-Джитсу в весовой категории до 50 кг; Тасуев Сулим – 1 место в открытом межклубном турнире по смешанным единоборствам ММА в весе 52кг; Тасуев Сулим – 3 место в TWW BJJ European open championship 2024</p>

	<p>Brazilian Jiu-Jitsu «The warrior way»;</p> <p>Абдулазимова Лариса Абубакаровна – победитель в VII Всероссийском конкурсе дидактических и методических разработок «Современный педагог»;</p> <p>Асланбекова Ясмина – 1 место в номинации сочинение «Жить – значит работать», регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;</p> <p>Асланбекова Ясмина – 1 место в номинации «Лингвистика. Язык в современном мире» регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;</p> <p>Исламова Марет Даудовна – почетная грамота от Главы администрации Урус-Мартановского района;</p> <p>Исламова Марет Даудовна – благодарственное письмо от Главы Урус-Мартановского городского поселения;</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

							профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

		параллелей со 2 по 9 класс				осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	--

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

					инвалидность	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-

							деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

						должностям служащих.	кадровых потребностей современного рынка труда.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в мероприятиях	100% обеспечение обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений

							педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональн х затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональн х дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразователь

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации и		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Создание системы наставничества,

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						квалифицированно й консультативномето дической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологичес ки благоприятно го школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	школы полного дня		резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» - 33 балла	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» - 21 баллов	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов	
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Не обеспечивается участие обучающихся в мероприятиях	100% обеспечение обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 23 балла	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
Ключевое условие «Учитель. Школьный климат» - 17 баллов	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 баллов	

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в школе реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс),

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1347 чел. при проектной мощности 702 чел.),

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье».

В связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- технического оснащения (для функционирования медицентра);

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т. д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» основана в 1976 г. В настоящее время школа является одной из востребованной в районе. Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого

качества. В результате реализации Программы развития 2019-2024 гг. сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 80% педагогов имеют высшее образование, 3% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся по предметам: обществознание, история, русский язык, биология, ОБЗР. Среди достижений обучающихся - призовые места на предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Наши ученики являются победителями и призёрами в конкурсах рисунков, тематических сочинений, а также спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и футболу.

Школа предоставляет и дополнительные образовательные услуги. Организовано и ведётся 3 кружка, по 3 направлениям, в том числе 1 спортивный кружок: «Шах и Мат». Школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

-Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- российское образование — www.edu.ru;
- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень -33 баллов	37 баллов (средний)
	Здоровье	Средний уровень -16 баллов	18 баллов (средний)
	Творчество	Средний уровень -21 баллов	Сохранить средний уровень -21 баллов
2	Воспитание	Средний уровень -19 баллов	20 баллов (средний)
5	Профориентация	Средний уровень -9 баллов	11 баллов (средний)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень -23 балла	25 баллов (средний)
7	Школьный климат	Средний уровень -17 баллов	Сохранить средний уровень -17 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень -15 баллов	17 баллов (средний)
	Итого:	153 (средний показатель)	166 (предполагаемый показатель)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к	Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями. Повышение эффективности работы	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

	<p>Развита система Проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 5 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p>	<p>с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Развита система Проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 5 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>
Воспитание	<p>В школе - реализуется программа воспитания по всем</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и</p>

	<p>направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p>	<p>реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует методическая кафедра классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Переполненность</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

	<p>поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, турниры по футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p>	
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует медиацентр.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся.</p>

	<p>деятельностные, экологические и благотворительные акции.</p> <p>Школа – активный участник Всероссийского марафона добрых дел.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия.</p>			
Профориентация	<p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p>	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создан высоко профессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p> <p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (призёры городского конкурса «Учитель года»)</p> <p>Участие в инновационных проектах регионального уровня</p> <p>Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах.</p>	<p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям.</p> <p>Высокая учебная нагрузка.</p> <p>Переполненность классов.</p>
----------------------------------	--	---	--	---

Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	<p>комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>			
--	--	--	--	--

2. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он

предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделения социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП;
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса;
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий. Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия,

спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг; изучение, адаптация, применение успешных практик; мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;

- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество»	
<i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора

Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	зам. директора по МР	Качество знаний по школе не ниже 40%	1. «Современная школа»

			проведение внутреннего мониторинга			разработка				
2	Воспитание	1. «Современная школа» 2. «Школа ответственных родителей»	Организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности и родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Организация активной работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных культурных ценностей. 3. Семья – активный участник	2027	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Создание первичной организации РДДМ «Движение первых» - Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	советник директора по воспитанию	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 40 %	1. «Современная школа» 2. «Школа ответственных родителей»

				образовательного и воспитательного процесса школы						
3	Здоровье	«Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2024-2027	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	зам. директора по УР НК	Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительскими мероприятиями и в области ЗОЖ – 100% обучающихся	«Современная школа»

						<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 				
4	Творчество	«Современная школа»	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно	Создание медицентра	2024-2027	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного	Нормативно-правовое 2.	зам. директора по УР НК.	Охват мероприятиям и медицентра	«Современная школа»

			<p>го образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2.Создание медицентра и центра детских инициатив.</p> <p>3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования</p>	<p>Создан и функционирует центр детских инициатив</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.</p>	<p>образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ, дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обновление методов и Содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,</p>	Материально-техническое		и центра детских Инициатив – 30% обучающихся)	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	---	--

						интересами семьи и общества				
5	Профориентация	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности 	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	зам. директора по ВР.	Доля старшеклассников (10-11 класс обучающихся в Предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100 % школьников 7-11 классов	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»

						по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного роста»	1.Проведение самодиагностики и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1. Нормативно-правовое 2. Кадровое 3.Финансовое	зам. директора по МР	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	«Эффективная команда» «Школа личностного роста»

			уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	каждого члена команды.						
7	Школьный климат	«Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Формирование уклада общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024-2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	«Современная школа»
8	Образовательная среда	«Школа ответственных родителей» «Успех каждого ребенка»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2024-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися,	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	зам. директора по ИКТ.	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП	«Школа ответственных родителей» «Успех каждого ребенка»

			<p>обучающего независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2.Инновационная деятельность</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>		<p>их родителями(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК</p>			<p>(«Сферум») – не менее 80%</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Цель: к 2028 году улучшить показатели результатов школы.

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание	
1	Знание	33	приращение – 4 балла
	Здоровье	16	приращение - 2 балла
	Творчество	21	сохранение 21 балла
2	Воспитание	19	приращение – 1 балл
5	Профориентация	9	приращение – 2 балла
6	Учитель. Школьная команда	23	приращение – 2 балла
7	Школьный климат	17	сохранение 17 баллов
8	Образовательная среда	15	приращение – 2 балла

	Итого	153 (приращение 13 баллов)
--	-------	----------------------------

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления программы развития приказы ,справки.	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления программы развития, приказы, справки.	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база, цифровое оборудование, Учебники и учебные пособия по всем учебным предметами ВД.	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии.	Квалифицированные педагоги-предметники по химии и ОБЗР, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства, средства, грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	Отчет о самодиагностике
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Дорожная карта
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижения планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» Запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Индивидуальные образовательные маршруты
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Все педагоги прошли КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	2024		Создана одна управленческая команда	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Заместитель директора по КО Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	Директор

					объединениям и Заместитель директора по ИКТ	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	2024		Создана одна управленческая команда	Команда создана, приступила к работе	Заместитель директора по КО Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР Советник директора по воспитанию взаимодействию	Директор

					ю с общественными объединениями Заместитель директора по ИКТ	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	2024		Отчет о результатах самодиагностики 2024	Аналитическая справка	Администрация	Директор
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Директор
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта	Декабрь 2024		Рабочей группой определены:	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Директор

программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»			1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2024		Работа по составлению дорожной карты	Составлена дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	2025		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Май 2025		Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика –выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -Аналитическая (графическая) часть;	Проект концепции программы развития	Управленческая команда	Директор

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемное поле образовательной организации(выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего Развития школы»). 			
Разработка программы развития образовательной организации	2024		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	2025 - 2027		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
Описание условий перехода на уровень улучшения результатов соответствия модели «Школа Минпросвещения России» С учётом 8 магистральных направлений развития						

<i>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i> <i>Подпроект: «Шаг за шагом: дорога к успеху!»</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	2024		Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Управленческая команда	Директор
Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	2024		Наличие положения о системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся участвующих в олимпиадном движении.	Положение о системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся участвующих в олимпиадном движении.	Управленческая команда	Директор
<i>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</i> <i>Подпроект: «Благополучие каждого ребенка!»</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Расширение количества партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся и для изучения отдельных предметов на углубленном уровне в рамках дополнительного образования в 10-11 классах.	2024-2027 год		Расширение количества партнеров в 1,5 раза.	Соглашения/договора о сотрудничестве с учреждениями высшего образования.	Управленческая команда	Директор
Включение в план повышения квалификации для педагогов курсов по работе с учащимися с ОВЗ на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).	2025 – 2027		Не менее 70 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.	Отчет по итогам прохождения курсов повышения квалификации, удостоверения о прохождении курсов.	Заместитель директора по МР	Директор
Посещение семинаров региональных стажировочных и инновационных площадок по направлению обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	2025		Посещено не менее 3 мероприятий.	Отчет по результатам посещения мероприятий.	Руководители школьных методических объединений	Директор
<i>Магистральное направление «Знание»/Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Подпроект: «Шаг за шагом: дорога к успеху»</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Совещание при директоре, утверждение циклограммы по подготовке к ГИА 2025.	2024-2025		100% педагогических работников, готовящих к ГИА, приняли участие в совещании и утвердили циклограмму.	Протокол совещания при директоре, утвержденная циклограмма подготовки.	Заместитель директора по КО	Директор
Индивидуальные консультации с законными представителями и учащимися 9 классов по построению образовательной траектории подготовки к ГИА.	2024-2025		100% выпускников 9 классов и их законные представители приняли участие в консультациях, проведено не менее 5 индивидуальных консультаций.	Протоколы индивидуальных консультаций.	Заместитель директора по КО	Директор
Составление графика проведения диагностических работ ГИА-9 классов.			В график включены не менее 7 диагностических работ по каждому из предметов, участвующих в ГИА.	График проведения диагностических работ.	Заместитель директора по КО	Директор
Организация занятий по углубленному изучению отдельных	2024-2025 год		Занятия по	Банк	Заместитель директора по УР	Директор

предметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах.			углубленному изучению отдельных предметов организованы не менее чем в 5 классах основного общего образования.	дидактических материалов по преподаванию предметов на углубленном уровне для учащихся 5-9 классов.	Заместитель директора по ВР	
<i>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i> <i>Подпроект: «Благополучие каждого ребенка!»</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям и к сдаче норм ГТО.	2024 год		Наличие дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям на 2024-2025 учебный год.	Дорожная карта по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям на 2024-2025 учебный год.	Учитель физической культуры	Директор
Расширение системы партнеров по подготовке учащихся к президентским состязаниям и к сдаче норм ГТО.	2024-2025 гг.		Расширение количества партнеров по подготовке обучающихся к олимпиадам в 1,5 раза.	Соглашения/ договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего	Учитель физической культуры	Директор

				образования.		
Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к президентским состязаниям и сдаче норм ГТО и сдаче норм ГТО	2024-2025 гг.		Более 90 % учителей физической культуры прошли курсы повышения по подготовке обучающихся к президентским состязаниям.	Удостоверения о повышении квалификации	Учитель физической культуры	Директор
Проведение цикла мероприятий в рамках школьной спартакиады	2024-2025 гг.		Проведено более 6 мероприятий в рамках школьной спартакиады. Более 60% учащихся приняли участие в мероприятиях.	Отчет о результатах проведения мероприятий в рамках школьной спартакиады.	Учитель физической культуры	Директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации Подпроект: «Грамотным быть модно!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024 - 2025 г.		100% учителей, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов, получили адресную методическую поддержку.	Справка по результатам оказания методической помощи.	Заместитель директора по МР	Директор
Определение формы наставничества	2024 год		100% молодых	Справка о	Заместитель	Директор

и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.			педагогов и педагогов имеющих профессиональные дефициты работают под руководством наставника согласно положению о наставничестве и плану наставничества на 2024-2025 учебный год.	создании наставнических пар.	директора по МР	
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	2025 – 2028		10 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по МР	Директор
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект: «Мы вместе!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025		Более 50 % родителей	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	2025–2027		Проведение одного раза в триместр родительских собраний совместно с педагогом психологом, сотрудниками КДН, ПДН, социальных работников	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений	Заместитель директора по ВР	Директор

				обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания		
Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпабликах для обсуждения интересующих родителей вопросов	2025 – 2027		Обновление информации для родителей по организации воспитания детей на интернет-сайте и Госпабликах школы (один раз в триместр)	Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей	Заместитель директора по ВР	Директор
<i>Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе.	2024-2027		80% педагогов включены в план сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе	План сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе	Педагог-психолог	Директор
Проведение тренингов и мероприятий по психо-эмоциональной разгрузке педагогических работников, в том числе при взаимодействии с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2024-2027		Проведение не менее 2-х тренингов для педагогических работников.	Отчет по результатам проведения тренинга.	Педагог-психолог	Директор