

Семинар - практикум

"Реализация ФГОС в школе: удаchi, проблемы, идеи"

Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знаниям, нам нужнее всего одна – та, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями.

Ж.-Ж. Руссо

Цели занятия:

- Повышение качества проводимых учебных занятий с использованием системно – деятельностного подхода и современных педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС НОО третьего поколения в практику.
- Решение проблем преемственности развивающего обучения между начальной и основной школой.

Задачи занятия:

- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов школы;
- Стимулировать интерес и потребность педагогов к творчеству и инициативе для проведения уроков нового типа;
- Обеспечить осмысление основ системно - деятельностного метода обучения;
- Освоение алгоритма анализа уроков с использованием деятельностного метода обучения;
- Освоение способов последовательности действий при конструировании уроков на основе системно – деятельностного метода обучения.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались с вами на обучающий семинар – практикум по самой насущной на данный момент теме «Реализация Федеральных Государственных стандартов второго поколения: удаchi, проблемы, идеи».

⬇ **Как решить проблему преемственности развивающего образования между начальной и основной школой?**

⬇ **Как реализовать новые цели образования в 5-м классе?**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главные же изменения в обществе, влияющие и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития и увеличение объёмов «выливаемой» на детей информации.

Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких

качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески и самостоятельно. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача ученикам определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития учащихся в процессе обучения и вооружение их таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов (просмотр презентации).

И здесь на помощь педагогам приходят современные педагогические технологии, методологической основой которых является системно – деятельностный метод обучения.

В последние годы все больше внимания уделяется проблемам развивающего обучения. Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача ученикам определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития учащихся в процессе обучения.

Согласно современной концепции образования, его важнейшей целью является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для различных видов учебной деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

По словам Г.В. Дорофеева, на современном этапе происходит «переориентация системы обучения на приоритет развивающей функции обучения по отношению к его образовательной, информационной функции, перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися на формирование умений использовать информацию». Иными словами, обучение должно быть ориентировано не столько на собственно образование, в узком смысле слова, сколько на образование с помощью предмета.

В условиях введения ФГОС НОО нового поколения на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению, самореализации», к самостоятельному принятию решений, доведению их до исполнения и к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Еще Сократ говорил о том, чтобы научиться играть на флейте, можно только играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Применение данного метода позволяет достигнуть стратегической цели – готовности к саморазвитию.

Сравним традиционный и деятельностный способы обучения. При объяснительно-иллюстративном способе обучения деятельность задаётся учителем извне, а потому часто не воспринимается школьниками и становится для них безразличной, а иногда и нежелательной. В основу деятельностного

способа обучения положено личностное включение школьника, при котором все компоненты деятельности направляются и контролируются самостоятельно. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой. Ученик сам оперирует учебным содержанием, и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идёт процесс интеллектуального развития учащегося, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

Технологии деятельностного типа – это инструмент, позволяющий построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нем эффективно развивались бы способности учащихся.

Какие педагогические технологии объединяет деятельностный метод?

Деятельностная методика вбирает в себя следующие продуктивные технологии:

- технологию проблемно - диалогового обучения
- технологию развития критического мышления (РКМЧП)
- технологию исследовательской деятельности
- технологию проектной деятельности
- технологию продуктивного чтения
- технологию оценивания образовательных достижений учащихся.

Как организовать процесс обучения так, чтобы учащийся в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?

Технология деятельностного метода включает в себя следующую последовательность шагов:

1 шаг – мотивация (самоопределение к деятельности).

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно, создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (выстраивается установка «хочу»), выделяется содержательная область (мобилизуется позиция «могу»).

2 шаг – актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности, актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создаётся проблема в деятельности учащихся, которое фиксируется самостоятельно.

3 шаг – постановка учебной задачи (исследовательский этап).

Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом деятельности (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выделяют и фиксируют в учебном диалоге причину затруднения. Учитель организует деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в

форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока.

4 шаг – построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода происходит выдвижение и проверка гипотез. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников в форме «мозгового штурма», побуждающего диалога и т.д.

5 шаг – проверка гипотез, реализация проекта.

На данном этапе устанавливается, что учебная задача разрешена.

6 шаг – первичное закрепление знаний.

Учащиеся в форме коммуникативного общения решают типовые задания на новый способ действий с фиксацией установленного алгоритма.

7 шаг – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами её оценивают. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

8 шаг – включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов действий и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

9 шаг – рефлексия деятельности (итог урока).

Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

Разработанную последовательность деятельностных шагов называют технологией деятельностного метода. Интегративный характер технологии деятельностного метода обосновывается реализацией в ней как традиционного подхода к обучению, так и внедрением в практическую деятельность идей новых концепций. Таким образом, предлагаемая технология деятельностного метода может использоваться в качестве инструмента, предоставляющего учителю метод подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования, а управленцам – ту критериальную базу, которая обеспечит оценку эффективности деятельности учителя в новых условиях.

Что же можно считать удачным в нашей работе? Это то, что уже нами сделано совместно и осознанно в текущем учебном году.

По итогам проведенных мероприятий выявлены проблемные моменты:

- ✚ В школе есть педагоги, применяющие в своей педагогической практике системно - деятельностный подход в обучении, очень много дают

общешкольные методические дни в других школах района, но необходимо организовать непосредственно в школе цикл теоретических и обучающих семинаров по современным педагогическим технологиям:

- технологии РКМЧП
- проблемно – диалогической
- технология продуктивного чтения
- технологии оценивания образовательных достижений учащихся.

✚ Очень трудно проходит внедрение в практику безотметочного оценивания достижений обучающихся в начальной школе и уже сейчас необходимо начинать работу по выработке такого положения в основной и средней школе и опробованию его экспериментально, хотя бы на одном классе уже в следующем году;

✚ Уже в этом году необходимо практически познакомиться с содержанием новых развивающих учебников, провести сравнение учебного материала в наших, хорошо нам знакомых, учебниках и в новых.

А сегодня мы проведём семинар - практикум по анализу и проектированию уроков, составленных на основе системно - деятельностного метода обучения.

Для Вас приготовлены интеллект - карты уроков системно - деятельностного типа, алгоритмы конструирования уроков «открытия» нового знания. По окончании открытых уроков мы попытаемся совместно с педагогами их проводившими, проанализировать их и даже сконструировать хотя бы первые этапы **своего нового урока**.

1. Анализ урока, построенного на основе системно – деятельностного метода обучения (обсуждение в группах по 4-5 человек) – приложение 2;
2. Проектирование урока на основе системно - деятельностного метода обучения (обсуждение в группах по 4-5 человек; проектирование уроков разных предметных циклов) – приложение 3.

При анализе уроков просим отметить наиболее удачные моменты урока и возникшие затруднения, с предложением своего варианта выхода из него.

Проектировать уроки:

- гуманитарного цикла (филология, история, обществознание)
- технолого - математического цикла (математика, информатика, технология)
- естественно - научного цикла (биология, химия, география, физика, физическая культура)
- комбинированные (с межпредметными связями).

Заключительный этап.

1. Приём «Продолжи фразу» - необходимо закончить высказывание и сравнить его с эталоном. Данные афоризмы можно использовать в качестве эпиграфов к урокам, классным часам.

2. Прошу ответить на вопросы, которые помогут нам в определении дальнейшей стратегии развития и обучения педагогов для получения наилучшего результата в работе всего коллектива:

- что ты сегодня узнал нового для себя?
- что у тебя получилось лучше всего?
- чему ты сегодня научился?
- над чем ты будешь теперь работать?
- что показалось сложным или не совсем понятным?
- что я узнал сегодня нового о себе самом? (о своих коллегах?)
- как я себя веду, когда мне что-то непонятно?
- мои дальнейшие шаги.....

Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе — тот истинно велик!»

Пьер Гренгор

***Спасибо за плодотворную работу!
Желаю всем интересных учеников,
творческих начинаний и
благополучия в семье!***