

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАН №4 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Мартан №4 йолу ЮЮШ»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Урус-Мартан»
за 2022/23 учебный год
г. Урус-Мартан

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

– ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – системно-деятельностный подход.

Основные задачи ООП НОО: – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Основная образовательная программа формируется с учетом

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – заложен системно-деятельностный подход.

Основные задачи ООП НОО: - Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, через организацию внеурочной деятельности в школы.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – системно-деятельностный подход.

Основные задачи ООП ООО:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основные задачи ООП ООО: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и

развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – системно-деятельностный подход.

Основные задачи ООП СОО: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

– достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- осуществляется через работу отрядов, объединений.

В МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Мегапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Сентябрь	Готовность первоклассников к обучению		Выявление уровня подготовки детей к школе.

Октябрь	Комплексная метапредметная работа	Сформированность навыков читательской грамотности (3-е – 4-е классы)	Выявление эстетического вкуса
Ноябрь	Комплексная метапредметная работа	Сформированность навыков математической грамотности (5-е классы)	Выявление мыслительной деятельности
Ноябрь	Комплексная метапредметная работа	Сформированность навыков смыслового чтения (7-е классы)	Выявление развивающего круга чтения
Январь	Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 1 – 11 классов	Диагностика сформированности УУД (1 – 11 классы)	Выявление уровня воспитанности (1–11-й классы)
Февраль	Оценка готовности к обучению в школе первоклассников	Диагностика сформированности УУД первоклассников	Сформированность учебно-познавательного интереса путем наблюдения

Проведённые анализы результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся позволяют сделать следующие выводы:

- участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
 - при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
 - так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
 - участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников

ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходом и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП:
 - скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходом и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов ФГ, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития ФГ.
7. Руководителям методических объединений:
 - 7.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию ФГ;
 - 7.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
8. Учителям-предметникам:
 - 8.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 8.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 8.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 8.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по ФГ.

В период с 17 по 30 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2а	4	13	6	5	61	82	3.0	52
2б	9	7	9	5	53	85	3.3	56
2в	4	7	6	13	37	57	2.2	35
2г	2	5	18	2	26	92	3.1	43
2д	15	8	7	1	74	97	4.0	73
3а	4	10	9	3	54	88	3.3	52
3б	1	11	9	5	46	81	2.9	43
3в	4	11	8	6	52	79	3.1	48
3г	6	6	8	4	50	83	3.2	53
3д	2	9	7	5	48	78	2.9	46
4а	3	16	17	1	51	97	3.5	52
4б	1	7	6	12	31	54	1.9	29
4в	2	8	12	3	40	88	3.0	46
4г	1	7	12	6	31	77	2.6	38
4д	2	10	9	4	48	84	3.0	47

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
5а	1	9	12	6	36	79	2.8	40
5б	2	11	12	6	42	81	2.9	43
5в	2	10	13	4	41	86	3.1	45
5г	2	10	10	5	44	81	3.0	44
5д	2	12	12	6	44	81	2.9	44
6а	1	7	10	5	35	78	2.7	39
6б	1	10	9	6	42	77	2.8	41
6в	2	10	14	4	40	87	3.1	45
6г	2	9	9	4	46	83	3.4	49
6д	2	9	11	4	42	85	3.4	48
7а	2	13	8	5	54	82	3.1	47
7б	2	8	11	4	40	84	3.0	44
7в	2	11	11	5	45	83	3.0	45
7г	2	9	8	5	46	79	2.9	44
7д	1	7	12	6	31	77	2.7	38
8а	2	11	11	5	45	83	3.3	48
8б	2	12	10	2	54	92	3.5	52
8в	2	12	13	2	48	93	3.5	51
8г	2	10	10	5	50	92	3.5	51
8д	2	18	11	2	43	91	3.4	50
9а	0	16	7	3	45	83	3.3	48

9б	2	12	10	2	54	92	3.5	52
9в	2	12	13	2	48	93	3.5	51
9г	2	10	10	2	50	92	3.5	51

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
10а	3	3	9	14	21	52	2.8	36
11а	0	6	12	4	28	81	2.8	40

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
2а	6	12	5	5	64	82	3.3	55
2б	4	12	10	5	52	84	3.1	49
2в	4	3	10	12	24	59	2.1	33
2г	3	8	10	3	46	88	3.2	49
2д	10	13	6	2	74	94	3.8	66
3а	5	10	9	3	56	89	3.4	54
3б	4	9	10	4	48	85	3.1	49
3в	5	8	10	6	43	77	3.0	46
3г	4	5	10	6	36	76	2.8	43
3д	5	8	10	3	50	88	3.3	53

4а	2	17	12	5	53	86	3.1	48
4б	0	8	11	6	32	76	2.6	36
4в	2	5	15	4	27	85	2.8	41
4г	2	10	11	4	44	85	3.0	46
4д	2	10	9	5	46	81	2.9	45

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
5а	2	13	10	5	50	83	3.0	49
5б	2	9	12	3	42	88	3.1	45
5в	0	6	19	4	21	82	2.7	39
5г	2	9	12	6	38	79	2.8	41
5д	2	10	12	6	40	80	2.8	44
6а	1	10	13	4	44	81	3.0	47
6б	2	10	12	6	40	80	2.8	46
6в	2	12	12	5	45	84	3.0	48
6г	2	10	9	4	48	84	3.1	49
6д	2	9	11	4	42	85	3.0	48
7а	3	8	11	4	43	85	3.1	49
7б	3	10	10	3	50	88	3.2	52
7в	0	9	19	4	29	87	2.9	41
7г	1	2	16	4	13	83	2.6	38

7д	2	5	12	6	28	76	2.6	42
8а	2	11	12	4	45	86	3.1	46
8б	2	10	11	4	44	85	3.1	46
8в	2	10	10	5	44	81	2.9	44
8г	2	8	10	4	42	83	3.0	45
8д	2	9	10	4	44	84	3.4	45
9а	1	4	16	6	19	78	2.5	38
9б	3	8	16	4	35	87	3.1	46
9в	4	10	14	2	46	93	3.4	51
9г	0	5	17	7	17	76	2.4	36

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
10а	2	2	19	5	14	82	2.6	36
11а	3	2	17	1	22	96	3.2	45

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 72 обучающихся (9б– 36 человек, 9в– 36 человек);
- информатику – 72 обучающихся (9б– 36 человек, 9в– 36 человек);;
- чеченский язык – 70 обучающихся (9а – 35 человек, 9г – 35 человек);
- географию – 70 обучающихся (9а – 35 человек, 9г – 35 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 а	35	4	14	12	4	53	3.5	34%
9 б	36	1	15	15	6	43	3.3	41%
9 в	36	11	10	11	4	58	3.7	31%
9 г	35	3	13	17	2	46	3.4	49%
МАТЕМАТИКА								
9 а	35	4	12	19	0	46	3.5	52%
9 б	36	0	13	22	2	35	3.3	61%
9 в	36	0	9	25	2	25	3.1	69.4%
9 г	35	7	9	18	1	46	4	51%

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11а	23	4	17%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11а	5	3.8	40%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11а	18	3.3	39%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11а	10	2.6	40%
ФИЗИКА			
11а	1	0	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11а	1	0	-
БИОЛОГИЯ			
11а	1	0	-
ИНФОРМАТИКА			
11а	3	2.6	67%

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1382	1376	1380	1380	1380
Не успевают	52	86	74	25	17
Не аттестованы	1	1	1	1	1
Отличники	45	83	82	89	102
Хорошисты	203	237	240	244	262
С одной «4»	13	23	20	19	18
С одной «3»	50	70	63	54	49
% качества	23.6	23.2	27	47	29.4

Средняя оценка	3,9	3,0	3,2	3,5	3,3
% обученности	62	41,9	44	51	46,6
% успеваемости	96,1	94	95	98	98,5

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Заместителю директора по УР и методисту по НК предоставить график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
1	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
1	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
2	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
2	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
3	Русский язык	Комплексная метапредметная работа (читательская грамотность)	октябрь	Школьный	Учитель-предметник
3	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
3	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
4	Русский язык	Комплексная метапредметная работа (читательская грамотность)	Октябрь	Школьный	Учитель-предметник
4	Математика	Комплексная метапредметная работа (математическая и финансовая грамотности)	Ноябрь	Школьный	Учитель-предметник

4	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Ноябрь	Школьный	Учитель-предметник
7	Комплексная метапредметная работа (смысловое чтение)	Диагностическая работа	Ноябрь	Школьный	Учитель-предметник
6	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
7	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
8	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
9	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
9	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10a	Русский язык	Административная контрольная работа	Декабрь, Май	Школьный	Учитель-предметник
10a	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
11a	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
11a	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 21.02.2023 № 61-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2023 года в 4 – 8 классах». Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–8-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	142	148	139	135	132
Математика	143	144	140	132	132
Окружающий мир	142	–	–	–	–
Биология	-	147	85	57	52
История	–	146	80	32	52
Обществознание	–	-	58	55	50
География	–	-	56	52	26
Химия	–	–	–	80	60
Физика	–	–	–	80	60
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	141	–

Вывод: в работе приняли участие 696 учеников из 743 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Джантамирова З.С.	2	13	17	5	41%	1	9	11	4	40%
4б	Абитаева А.М.	2	10	9	5	46%	1	10	12	5	39%
4в	Талгаева З.И.	1	11	9	5	46%	1	10	14	6	35%
4г	Датаева М.А.	2	12	11	4	50%	1	11	13	5	40%
4д	Едилова Л.М.	2	10	9	5	46%	1	10	15	5	35%

Вывод: понизили (41 чел. по журналу) – 28.4 процентов обучающихся; подтвердили (102 чел. по журналу) – 70.3 процентов обучающихся; повысили (2 чел. по журналу) – 1.3 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Джантамирова З.С.	3	16	13	5	51	1	10	12	4	41
4б	Абитаева А.М.	1	10	11	5	51	1	10	14	5	37
4в	Талгаева З.И.	1	11	9	5	46	1	10	12	4	41
4г	Датаева М.А.	2	10	11	5	43	1	7	10	4	36
4д	Едилова Л.М.	2	10	9	5	46	1	8	12	4	36

Вывод: понизили (33 чел.) – 23 процентов обучающихся; подтвердили (102 чел. по журналу) – 71 процентов обучающихся; повысили (8 чел. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Джантамирова З.С.	2	16	13	5	51.4	1	11	13	5	40
4б	Абитаева А.М.	2	7	13	5	33.3	1	9	14	4	34
4в	Талгаева З.И.	2	9	9	5	44	1	6	15	4	27
4г	Датаева М.А.	2	10	12	4	43	1	8	10	4	39
4д	Едилова Л.М.	2	10	9	5	46	1	9	15	4	34

Вывод: понизили (20 чел.. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (104 чел. по журналу) – 80 процентов обучающихся; повысили (6 чел.. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Садаева Р.М.	1	9	12	6	36	1	8	8	4	43%
5б	Садаева Р.М.	2	11	12	6	42	1	11	13	6	39%
5в	Садаева Р.М.	2	10	13	4	41	1	9	12	4	38%

5г	Едилова Л.М.	2	10	10	5	44	1	9	11	5	38%
5д	Едилова Л.М.	2	12	12	6	44	1	10	12	5	39%

Вывод: понизили (55 чел. по журналу) – 37 процентов обучающихся; подтвердили (84 чел. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (9 чел. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР(осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Мурдалова З.А.	2	13	10	5	50	1	10	12	4	41
5б	Айдамирова А.М.	2	9	12	3	42	1	10	14	5	37
5в	Айдамирова А.М.	0	6	19	4	21	1	10	12	4	41
5г	Баширова Л.В.	2	9	12	6	38	1	7	10	4	36
5д	Баширова Л.В.	2	10	12	6	40	1	8	12	4	36

Вывод: понизили (14 чел. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (102 чел. по журналу) – 71 процентов обучающихся; повысили (28 чел. по журналу) – 19 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Баширова Э.З.	1	10	12	6	38	1	4	13	5	22%
5б	Баширова Э.З.	2	10	12	5	41	1	10	7	5	48%
5в	Баширова Э.З.	2	10	11	7	40	1	13	14	4	44%
5г	Баширова Э.З.	2	12	11	6	40	1	13	14	4	43%

5д	Баширова Э.З.	1	10	12	6	38	2	7	9	3	27%
----	---------------	---	----	----	---	----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (22 чел. по журналу) – 37 процентов обучающихся; подтвердили (101 чел. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (24 чел.. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Бексултанова Ф.Х.	2	10	14	4	40	1	10	12	5	42
5б	Бексултанова Ф.Х.	5	10	12	3	50	1	11	13	5	40
5в	Бексултанова Ф.Х.	5	12	10	3	56	1	11	12	6	40
5г	Бексултанова Ф.Х.	3	10	12	4	44	1	8	13	4	35
5д	Бексултанова Ф.Х.	5	9	13	3	46	1	9	11	5	38

Вывод: понизили (26 чел.. по журналу) – 37 процентов обучающихся; подтвердили (113 чел.. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (12 чел.. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Литвинова Л.В.	1	7	10	5	43	1	9	12	5	37
6б	Литвинова Л.В.	1	10	9	6	42	1	11	13	5	40

бв	Садаева Р.М.	2	10	14	4	40	1	7	10	4	36
бг	Абдулаева З.Л.	2	9	9	4	46	1	8	12	5	35
бд	Абдулаева З.Л.	2	9	11	4	42					

Вывод: понизили (23 чел. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (98 чел. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (18 чел. по журналу) – 13 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ба	Асхабова Д.Р.	1	10	13	4	44.4	1	9	13	5	36%
бб	Асхабова Д.Р.	2	10	12	6	40	2	11	14	5	41%
бв	Баширова Л.В.	2	12	12	5	45	2	9	15	5	35%
бг	Баширова Л.В.	2	10	9	4	40	1	8	10	4	39%
бд	Баширова Л.В.	2	9	11	4	42.3	1	9	13	4	37%

Вывод: понизили (29 чел. по журналу) – 20 процентов обучающихся; подтвердили (103 чел. по журналу) – 74 процентов обучающихся; повысили (8 чел. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Абдулазимова Л.А.	14	25	28	16	47	1	18	23	8	37

Вывод: понизили (15 чел. по журналу) – 16 процентов обучающихся; подтвердили (71 чел. по журналу) – 76 процентов обучающихся; повысили (8 чел. по журналу) – 8 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	10	12	6	40	1	11	13	5	40
6г	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	8	9	5	42	1	8	13	4	35
6д	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	9	10	5	42	1	9	11	5	38

Вывод: понизили (23 чел. по журналу) – 18 процентов обучающихся; подтвердили (98 чел. по журналу) – 76 процентов обучающихся; повысили (8 чел. по журналу) – 6 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Ахмаев М-Э.А-Х.	1	10	11	6	39	1	9	11	5	38
6в	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	10	12	6	40	1	10	13	5	38

Вывод: понизили (8 чел.. по журналу) – 14 процентов обучающихся; подтвердили (42 чел.. по журналу) – 72 процентов обучающихся; повысили (8 чел. по журналу) – 14 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Литвинова Л.В.	2	13	7	5	53	1	8	11	5	36
7б	Садаева Р.М.	2	8	11	4	40	1	9	12	5	37
7в	Садаева Р.М.	2	11	11	5	45	1	11	13	5	40
7г	Литвинова Л.В.	2	9	8	5	46	1	7	10	4	36
7д	Садаева Р.М.	1	7	12	6	31	1	8	12	5	35

Вывод: понизили (54 чел по журналу) – 40 процентов обучающихся; подтвердили (78 чел. по журналу) – 60 процентов обучающихся; повысили (0 чел. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Асхабова Д.Р.	2	9	10	4	44	1	10	12	5	39
7б	Асхабова Д.Р.	2	9	10	5	42	1	9	11	5	38
7в	Айдамирова А.М.	2	12	13	5	44	1	11	13	5	40
7г	Асхабова Д.Р.	2	9	9	3	48	1	8	12	4	36
7д	Асхабова Д.Р.	2	8	10	4	42	1	9	12	5	37

Вывод: понизили (38 чел.по журналу) – 29 процентов обучающихся; подтвердили (72 чел.по журналу) – 54 процентов обучающихся; повысили (23 чел.. по журналу) – 17 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Вагапова Л.М.	2	9	10	4	44.4	1	10	14	5	37
7г	Вагапова Л.М.	2	8	9	4	43	1	7	10	4	38

Вывод: понизили (. 5 челпо журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (38 чел. по журналу) – 72 процентов обучающихся; повысили (9 чел.. по журналу) – 18 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Айдамирова А.М.	2	11	13	6	41	1	9	12	5	37

Вывод: понизили (54 чел.по журналу) – 40 процентов обучающихся; подтвердили (78 чел. по журналу) – 60 процентов обучающихся; повысили (0 чел. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР(осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Асхабова Д.Р.	2	10	10	6	43	1	9	11	5	38
7д	Асхабова Д.Р.	2	9	11	5	41	1	10	13	5	38

Вывод: понизили (5 чел. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (38 чел. по журналу) – 72 процентов обучающихся; повысили (9 чел. по журналу) – 18 процентов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мурдалова З.А.	5	29	31	16	43	1	10	12	4	41

Вывод: понизили (10 чел по журналу) – 12 процентов обучающихся; подтвердили (74 чел по журналу) – 88 процентов обучающихся; повысили (0 чел. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Абдулазимова Л.А.	2	9	10	4	44.4	1	10	12	5	39
7в	Абдулазимова Л.А.	2	11	13	6	38	0	8	11	3	36

Вывод: понизили (15 чел. по журналу) – 30 процентов обучающихся; подтвердили (27 чел.. по журналу) – 54 процентов обучающихся; повысили (8 чел.. по журналу) – 16 процентов обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Жамбекова З.А.	1	7	12	5	32	1	11	10	5	46
7б	Жамбекова З.А.	0	10	13	6	34	0	9	10	6	36
7в	Жамбекова З.А.	1	11	15	5	38	1	10	10	5	42
7г	Жамбекова З.А.	0	8	12	5	32	1	9	9	5	42

7д	Жамбекова З.А.	0	9	14	6	31	0	10	10	5	40
----	----------------	---	---	----	---	----	---	----	----	---	----

Вывод: понизили (3 чел. по журналу) – 2 процентов обучающихся; подтвердили (121 чел. по журналу) – 86 процентов обучающихся; повысили (17 чел. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Литвинова Л.В.	2	11	11	5	45	1	10	11	5	41
8б	Исраилова З.А.	2	12	10	2	54	1	9	11	4	40
8в	Исраилова З.А.	2	12	13	2	48	1	11	11	5	43
8г	Исраилова З.А.	2	10	10	5	50	1	9	9	4	43
8д	Исраилова З.А.	2	18	11	2	43	1	10	10	4	44

Вывод: понизили (18 чел.. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (92 чел по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (22 чел по журналу) – 17 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР(осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Зизиев А.А.	2	11	12	4	45	1	11	12	5	41
8б	Зизиев А.А.	2	10	11	4	44	1	9	11	4	40

8в	Зизиев А.А.	2	10	10	5	44	1	10	11	5	41
8г	Зизиев А.А.	2	8	10	4	42	1	9	10	4	42
8д	Зизиев А.А.	2	9	10	4	44	1	8	9	4	41

Вывод: понизили (54 чел. по журналу) – 40 процентов обучающихся; подтвердили (78 чел. по журналу) – 60 процентов обучающихся; повысили (0 чел по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Всего	Итоги 2022/23 уч. года				К/З	Всего	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Баширова Э.З.	132	10	45	52	25	42	54	2	21	22	9	43

Вывод: понизили (4 чел. по журналу) – 8 процентов обучающихся; подтвердили (42 чел. по журналу) – 79 процентов обучающихся; повысили (7 чел. по журналу) – 13 процентов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Мурдалова З.А.	2	10	11	7	40	1	10	11	4	42
8г	Мурдалова З.А.	2	10	12	6	40	1	8	9	4	41

Вывод: понизили (2 чел. по журналу) – 3 процентов обучающихся; подтвердили (58 чел. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (2 чел. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР(осень)	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	------------------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Абдулазимова Л.А.	1	10	12	6	38	1	11	12	5	41

Вывод: понизили (2 чел. по журналу) – 3 процентов обучающихся; подтвердили (58 чел.. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (2 чел.. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Бексултанова Ф.Х.	2	9	10	5	42	1	10	10	4	50
8г	Бексултанова Ф.Х.	2	8	10	4	42	1	9	11	5	43

Вывод: понизили (4 чел. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (19 чел. по журналу) – 73 процентов обучающихся; повысили (3 чел. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (осень)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	10	10	6	43	1	9	12	5	37
8д	Ахмаев М-Э.А-Х.	2	8	9	5	41	1	8	9	4	41

Вывод: понизили (17 чел.. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (92 чел. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (22 чел.. по журналу) – 17 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Вагапова Л.М.	2	9	10	5	42	1	10	45	5	37

Вывод: понизили (4 чел. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (19 чел. по журналу) – 73 процентов обучающихся; повысили (3 чел. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

Выводы:

1. 24.5 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах – 37%, 7-х классах – 40%. обучающихся понизили свою отметку. Также по математике в 8-х классах – 40%; истории в 5-х классах – 37%, 7-х классах – 40%, биологии в 5-х классах – 37%; географии в 6-х классах – 16%; обществознанию в 7-х классах – 18%; физике в 7-х классах – 12%, химии в 7-х классах – 12%. Подтверждение (от 70% и выше) зафиксировано по биологии, обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 30.05.2023 № 6. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Башировой Л.В. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ

УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	15.11.2022	5-е классы	131 чел.	Школьный
2	Читательская грамотность	16.11.2022	7-е классы	133 чел.	Школьный
3	Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление.	15.02.2023	8–9-е классы	238	Региональный
4	Читательская грамотность	02.03.2023	7-е классы	118 чел.	Школьный
5	Функциональная грамотность	09.03.2023	7-е классы	134 чел	Региональный
6	Функциональная грамотность	09.03.2023	10а класс	30 чел	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 3 работы школьного уровня и 3 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность%

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 118 обучающихся 7-х классов и 50 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7а - 25	3(12%)	2 (8%)	7 (28%)	8 (32%)	5 (20%)
7б - 27	0	0	2 (7%)	5 (19%)	20 (74%)
7в – 32	1 (3%)	1 (3%)	0	17 (53%)	13 (41%)
7г – 24	0	1 (4%)	5 (21%)	12 (50%)	6 (25%)
7д – 25	0	4 (16%)	4 (16%)	14 (56%)	3 (12%)
Итого: 133	4 (3%)	8 (6%)	18 (14%)	56 (42%)	47 (35%)
8а – 27	5 (19%)	0	10 (37%)	8 (30%)	4 (15%)
8б - 22	6 (27%)	0	10 (45%)	5 (23%)	1 (5%)
8в - 28	5 (18%)	6 (21%)	10 (36%)	6 (21%)	1 (4%)
8г – 22	5 (23%)	2 (9%)	6 (27%)	8 (36%)	1 (5%)
8д – 20	3 (15%)	0	9 (45%)	6 (30%)	2(5%)
Итого: 119	24 (20%)	8 (7%)	45 (38%)	33 (28%)	9 (7%)
9а – 32	4 (13%)	2 (6%)	9 (28%)	15 (47%)	2 (6%)
9б – 28	3 (11%)	2 (7%)	11 (39%)	7 (25%)	5 (18%)
9в – 28	4 (14%)	3 (11%)	3 (11%)	6 (21%)	12 (43%)
9г – 31	5 (16%)	0	12 (39%)	10 (32%)	4 (13%)
Итого: 119	16 (13%)	7 (6%)	35 (29%)	38 (32%)	23 (20%)

Итого:	371	44 (11%)	23 (6%)	98 (26%)	127 (37%)	79 (20%)
10а - 30		1 (3%)	4 (13%)	4 (13%)	8 (27%)	13 (44%)

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 7-х, 8-х и 9-х классов имеют базовый, повышенный и высокий уровни сформированности читательской грамотности. При этом каждый девятый обучающийся не достиг среднего уровня: 9 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 77 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 29.08.2022 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика – 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
----------------------	----------------------	---------------	----------------	-------------------	----------------

5а - 25	2 (8%)	8 (32%)	12 (48%)	3 (12%)	0
5б – 31	2 (6%)	6 (19%)	18 (58%)	5 (16%)	0
5в – 27	4 (15%)	5 (19%)	16 (59%)	2 (7%)	0
5г – 22	2 (9%)	5 (23%)	13 (59%)	2 (9%)	0
5д - 26	2 (8%)	7 (27%)	15 (58%)	2 (8%)	0
Итого: 131	12 (9%)	31 (24%)	74 (56%)	14 (11%)	0
8а – 27	5 (19%)	0	10 (37%)	8 (30%)	4 (15%)
8б - 22	6 (27%)	0	10 (45%)	5 (23%)	1 (5%)
8в - 28	5 (18%)	6 (21%)	10 (36%)	6 (21%)	1 (4%)
8г – 22	5 (23%)	2 (9%)	6 (27%)	8 (36%)	1 (5%)
8д – 20	3 (15%)	0	9 (45%)	6 (30%)	2(5%)
Итого: 119	24 (20%)	8 (7%)	45 (38%)	33 (28%)	9 (7%)
9а – 32	4 (13%)	2 (6%)	9 (28%)	15 (47%)	2 (6%)
9б – 28	3 (11%)	2 (7%)	11 (39%)	7 (25%)	5 (18%)
9в – 28	4 (14%)	3 (11%)	3 (11%)	6 (21%)	12 (43%)
9г – 31	5 (16%)	0	12 (39%)	10 (32%)	4 (13%)
Итого: 119	16 (13%)	7 (6%)	35 (29%)	38 (32%)	23 (20%)
Всего: 369	52 (14%)	46 (12%)	154 (42%)	85 (23%)	32 (9%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 32 процента обучающихся 5-х, 8-х и 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 33 процентов пятиклассников. Это означает, что почти каждый третий обучающийся не достигает порога математической грамотности, каждый четвертый восьмиклассник не достигает порога математической грамотности и каждый пятый девятиклассник не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями		
		5-й класс	8-й класс	9-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%	58%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%	63%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%	47%
4	Математическое рассуждение	10%	15%	20%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 33 процента обучающихся 5-х классов и 27 процента обучающихся 8-х классов и 19 процентов обучающихся 9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый третий обучающийся 5-х классов, каждый четвертый 8-х классов и каждый пятый из 9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 5-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

4. Наибольшее количество обучающихся 8-х классов продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

5. Обучающиеся 9-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (63%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (20%).

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Русский язык.

К л а с с	ФИО учителя	Часов по плану	Дано	Практическая часть								Выполнение программы
				диктант		изложение		сочинение		контр. списывание		
				по пла ну	Да но	по пла ну	дано	по пла ну	дано	по пла ну	дано	
1а	Индербиева И.И.	132	132	1	1	-	-	-	-	1	1	выполнена
1б	Эльсункаева	132	132	1	1	-	-	-	-	1	1	выполнена
1в	Расуева Ф.Б.	132	132	1	1	-	-	-	-	1	1	выполнена
1г	Ибрагимова П.М.	132	132	1	1	-	-	-	-	1	1	выполнена
1д	Талгаева А.И.	132	132	1	1	-	-	-	-	1	1	выполнена
2а	Абдулаева З.Л.	170	170	4	4	2	2	3	3	1	1	выполнена
2б	Ампукаева И.Н.	170	170	4	4	2	2	3	3	1	1	выполнена
2в	Товсултанова А.И.	170	170	4	4	2	2	3	3	1	1	выполнена
2г	Арсанова Х.Н.	170	170	4	4	2	2	3	3	1	1	выполнена
2д	Джантамирова З.С.	170	170	4	4	2	2	3	3	1	1	выполнена
3а	Шахмурзаева Х.И.	170	170	5	5	-	-	5	5	0	0	выполнена
3б	Арсемикова Т.Л.	170	170	5	5	-	-	5	5	0	0	выполнена
3в	Ибрагимова П.М.	170	170	5	5	-	-	5	5	0	0	выполнена
3г	Магомаева А.А.	170	170	5	5	-	-	5	5	0	0	выполнена

3д	Висаева М.М.	170	170	5	5	-	-	5	5	0	0	выполнена
4а	Джантмирова З.С.	132	132	3	3	2	2	4	4	-	-	выполнена
4б	Абитаева А.М.	132	132	3	3	2	2	4	4	-	-	выполнена
4в	Талгаева З.И.	132	132	3	3	2	2	4	4	-	-	выполнена
4г	Датаева М.А.	132	132	3	3	2	2	4	4	-	-	выполнена
4д	Едилова Л.М.	132	132	3	3	2	2	4	4	-	-	выполнена

Математика.

К л а с с	ФИО учителя	Часов по плану	Дано	Практическая часть				Выполнение программы
				контрольные работы		тестовые работы		
				по плану	дано	по плану	дано	
1а	Индербиева И.И.	132	132	1	1			выполнена
1б	Эльсункаева	132	132	1	1			выполнена
1в	Расуева Ф.Б.	132	132	1	1			выполнена
1г	Ибрагимов П.М.	132	132	1	1			выполнена
1д	Талгаева А.И.	132	132	1	1			выполнена
2а	Абдулаева З.Л.	132	132	4	4			выполнена
2б	Ампукаева И.Н.	132	132	4	4			выполнена
2в	Товсултанова А.И.	132	132	4	4			выполнена
2г	Арсанова Х.Н.	132	132	4	4			выполнена
2д	Джантамирова З.С.	132	132	4	4			выполнена
3а	Шахмурзаева Х.И.	132	132	5	5	3	3	выполнена
3б	Арсемикова Т.Л.	132	132	5	5	3	3	выполнена
3в	Ибрагимов П.М.	132	132	5	5	3	3	выполнена
3г	Магомаева А.А.	132	132	5	5	3	3	выполнена
3д	Висаева М.М.	132	132	5	5	3	3	выполнена
4а	Джантмирова З.С.	132	132	4	4	1	1	выполнена
4б	Абитаева А.М.	132	132	4	4	1	1	выполнена
4в	Талгаева З.И.	132	132	4	4	1	1	выполнена
4г	Датаева М.А.	132	132	4	4	1	1	выполнена
4д	Едилова Л.М.	132	132	4	4	1	1	выполнена

Чеченский язык.

К л а с с	ФИО учителя	Часов по плану	Дано	Практическая часть								Выполнение программы
				диктант		изложение		сочинение		контр. списывание		
				по пла ну	Да но	по пла ну	дано	по пла ну	дано	по пла ну	дано	
1а	Индербиева И.И.	132	132									выполнена
1б	Эльсункаева	132	132									выполнена
1в	Расуева Ф.Б.	132	132									выполнена
1г	Ибрагимов П.М.	132	132									выполнена
1д	Талгаева А.И.	132	132									выполнена
2а	Абдулаева З.Л.	170	170	6	6	-	-	-	-	-	-	выполнена
2б	Ампукаева И.Н.	170	170	6	6	-	-	-	-	-	-	выполнена
2в	Говсултанова А.И.	170	170	6	6	-	-	-	-	-	-	выполнена
2г	Арсанова Х.Н.	170	170	6	6	-	-	-	-	-	-	выполнена
2д	Джантамирова З.С.	170	170	6	6	-	-	-	-	-	-	выполнена
3а	Шахмурзаева Х.И.	170	170	5	5	3	3	3	3	1	1	выполнена
3б	Арсемикова Т.Л.	170	170	5	5	3	3	3	3	1	1	выполнена
3в	Ибрагимов П.М.	170	170	5	5	3	3	3	3	1	1	выполнена
3г	Магомаева А.А.	170	170	5	5	3	3	3	3	1	1	выполнена
3д	Висаева М.М.	170	170	5	5	3	3	3	3	1	1	выполнена
4а	Джантмирова З.С.	132	132	4	4	2	2	1	1	-	-	выполнена
4б	Абитаева А.М.	132	132	4	4	2	2	1	1	-	-	выполнена
4в	Талгаева З.И.	132	132	4	4	2	2	1	1	-	-	выполнена
4г	Датаева М.А.	132	132	4	4	2	2	1	1	-	-	выполнена
4д	Едилова Л.М.	132	132	4	4	2	2	1	1	-	-	выполнена

Окружающий мир

		план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
1а	Индербиева И.И.	99	99	2	2					66	66	-	-
1б	Эльсункаева	99	99	2	2					66	66	-	-
1в	Расуева Ф.Б.	99	99	2	2					66	66	-	-
1г	Ибрагимов П.М.	99	99	2	2					66	66	-	-
1д	Талгаева А.И.	99	99	2	2					66	66	-	-
2а	Абдулаева З.Л.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
2б	Ампукаева И.Н.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
2в	Товсултанова А.И.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
2г	Арсанова Х.Н.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
2д	Джантамирова З.С.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
3а	Шахмурзаева Х.И.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
3б	Арсемикова Т.Л.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
3в	Ибрагимов П.М.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
3г	Магомаева А.А.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
3д	Висаева М.М.	102	102	6	6	34	34	4	4	68	68	4	4
4а	Джантмирова З.С.	102	102	5	5	34	34	4	4	68	68	4	4
4б	Абитаева А.М.	102	102	5	5	34	34	4	4	68	68	4	4
4в	Талгаева З.И.	102	102	5	5	34	34	4	4	68	68	4	4
4г	Датаева М.А.	102	102	5	5	34	34	4	4	68	68	4	4
4д	Едилова Л.М.	102	102	5	5	34	34	4	4	68	68	4	4

Другие предметы

Класс	ФИО учителя	ИЗО		Музыка		Физ-ра		Технология	
		план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
1а	Индербиева И.И.	16	16	17	17	66	66	33	33
1б	Эльсункаева	16	16	17	17	66	66	33	33
1в	Расуева Ф.Б.	16	16	17	17	66	66	33	33
1г	Ибрагимов П.М.	16	16	17	17	66	66	33	33
1д	Талгаева А.И.	16	16	17	17	66	66	33	33
2а	Абдулаева З.Л.	17	17	17	17	68	68	34	34
2б	Ампукаева И.Н.	17	17	17	17	68	68	34	34

2в	Товсултанова А.И.	17	17	17	17	68	68	34	34
2г	Арсанова Х.Н.	17	17	17	17	68	68	34	34
2д	Джантамирова З.С.	17	17	17	17	68	68	34	34
3а	Шахмурзаева Х.И.	17	17	17	17	68	68	34	34
3б	Арсемикова Т.Л.	17	17	17	17	68	68	34	34
3в	Ибрагимова П.М.	17	17	17	17	68	68	34	34
3г	Магомаева А.А.	17	17	17	17	68	68	34	34
3д	Висаева М.М.	17	17	17	17	68	68	34	34
4а	Джантмирова З.С.	17	17	17	17	68	68	34	34
4б	Абитаева А.М.	17	17	17	17	68	68	34	34
4в	Талгаева З.И.	17	17	17	17	68	68	34	34
4г	Датаева М.А.	17	17	17	17	68	68	34	34
4д	Едилова Л.М.	17	17	17	17	68	68	34	34

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год																							Всего часов		
	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	план	факт
Обязательная часть																										
РЯ	170	170	170	170	170	204	204	204	204	204	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	99	99	99	99	3626	3626
ЛИ	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	99	99	99	99	1196	1196
ЧЯ	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	99	99	99	99	2436	2436
ЧЛ	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	1624	1624
АЯ	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	102	102	102	102	102	34	34	34	34	34	33	33	33	33	1662	1662
НЯ																34	34	34	34	34	33	33	33	33	302	302
МА	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	4080	4080
ИКТ											34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33	33	33	472	472
ИС	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	1624	1624
ОБ						34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33	33	33	492	492
ГЕ	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	1284	1284
ФИ											68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	944	944
ХИ																68	68	68	68	68	66	66	66	66	604	604

БИ	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	66	66	66	66	1114	1114	
ИЗО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	34	34	34	34	34										340	340	
МУ	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17															170	170	
ТЕ	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34										510	510	
ФК	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	66	66	66	66	1624	1624	
ОБЖ																34	34	34	34	34	34	33	33	33	33	302	302

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов	
	10а	11а		План	Факт
Обязательная часть					
Русский язык	102	99		201	201
Литература	102	99		201	201
Чеченский язык	34	33		67	67
Чеченская литература	68	66		134	134
Английский язык	68	66		134	134
Математика	170	165		335	335
ИКТ	34	33		67	67
История	68	66		134	134
Обществознание	68	66		134	134
География	34	33		37	37
Физика	34	33		67	67
Астрономия	34			34	34
Химия	34	33		67	67
Биология	68	66		134	134

Физическая культура	68	66		134	134
Основы безопасности жизнедеятельности	34	33		67	67
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Индивидуальный проект	34	33		67	67
ФК по компьютерной графике	34	33		67	67
Элективный курс по математике		66		66	66

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе Мерзохановой А.С., методисту по НК Нагаевой Т.А.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А», в 7 «Г», в 7 «Б»: в классах, так как в кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Во всех остальных классах внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились на должном уровне с использованием мультимедийного оборудования.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

№	Класс	Классный руководитель	Название
		Уровень	НОО
1.	1а	Индербиева И.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
2.	1б	Эльснукаева Ж.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
3.	1в	Расуева Ф.Б	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
4.	1г	Шимаева М.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
5.	1д	Талгаева А.И.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
6.	2а	Абдуллаева З.Л.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
7.	2б	Ампукаева И.Н	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
8.	2в	Товсултанова А.И.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
9.	2г	Арсанова Х.Н.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
10.	2д	Джантамирова З.С.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
11.	3а	Шахмурзаева Х.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Азбука экологии» «Страна Этикета»

12.	3б	Арсемикова Т.Л.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Золотой ключик»
13.	3в	Ибрагимова П.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
14.	3г	Магомаева А.А	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
15.	3д	Висаева И.И.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
16.	4а	Джантамирова З.С	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
17.	4б	Абитаева А. М	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
18.	4в	Талгаева З.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
19.	4г	Датаева М.А	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
20.	4д	Едилова Л.М	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
		Джантамирова Л.С.	«Умелые ручки»
		Уровень	ООО
21.	5а	Мурдалова З.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
22.	5б	Едилов Т-А. Э	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Футбол»
23.	5в	Арснукаева Х.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Английский разговорный клуб»

24.	5г	Сайдулаева Л.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
25.	5д	Мандыев И.Б	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Волейбол»
26.	6а	Абдулазимова Л.А	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
27.	6б	Альбиев М.У	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
28.	6в	Садаева Э.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
29.	6г	Баширова Л.В	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
30.	6д	Бексултанова Ф.Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
31.	7а	Исмаилов А-Х Л	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
32.	7б	Хасаров Б.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
33.	7в	Ахмаев М-Э. А-Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
34.	7г	Кукаева З.И	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
35.	7д	Ахмадова А.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
36.	8а	Накаева И.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
37.	8б	Джантамирова Л.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Умелые ручки»
38.	8в	Русланова Л.А	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
39.	8г	Манкаева М.Л	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
40.	8д	Асхабова Д.Р	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»

41.	9а	Исраилова З.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
42.	9б	Бексултанова Ф.Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
43.	9в	Айдамирова А.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
44.	9г	Манаева Э.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
		Уровень	СОО
45.	10	Баширова Э.З	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
46.	11	Танкаева Х.Т	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 46 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %																			
	1а	б	в	г	д	2а	б	в	г	д	3а	б	в	г	д	4а	б	в	г	д
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Волшебный карандаш	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%										
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%													
Умелые ручки								100%	100%	100%						100%	100%	100%	100%	100%

Азбука экологии													100%	100%	100%	100%	100%									
Страна этикета													100%			100%	100%	100%								
Народы России – дорога дружбы																		100%			100%	100%				
Школьный театр «Радуга»														100%												100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельност и	Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования																									
	Выполнение рабочих программ по классам %																									
	5а	б	в	г	д	ба	б	в	г	д	7а	б	в	г	д	8а	б	в	г	д	9а	б	в	г		
Разговоры о важном	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
Профориент ация	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Функционал ьная грамотность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Английский клуб	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																					
Юный столяр												100 %	100 %	100 %	100 %	100 %										
Волейбол																100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Умелые руки							100 %	100 %	100 %	100 %	100 %															

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
	Разговоры о важном	100%
Профориентация	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%
Футбол	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с

					педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 84,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Махмуджанова Зарема Чапаевна			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Русланова Лайла Адлановна	+			
		+			
Социальный педагог	Манкаева Мадина Лемаевна	+			
Педагоги дополнительного образования					
	Едилова Луиза Моулдиевна	+			
Педагог-психолог	-				
Классные руководители	Индербиева И.И.	+			
	Эльсункаева Ж.М.	+			

	Расуева Ф.Б.	+			
	Ибрагимова П.М.	+			
	Талгаева А.И.	+			
	Абдуллаева З.Л.	+			
	Ампукаева И.Н.	+			
	Товсултанова А.И.	+			
	Арсанова Х.Н.	+			
	Джантамирова З.С.	+			
	Шахмурзаева Х.И	+			
	Арсемикова Т.Л.	+			
	Ибрагимова П.М.	+			
	Магомаева А.А.	+			
	Висаева И.И.	+			
	Джантамирова З.С.	+			
	Абитаева А.М.	+			
	Талгаева З.И	+			
	Датаева М.А	+			
	Едилова Л.М.	+			
	Мурдалова З.А	+			
	Едилов Т-А.Э.	+			
	Арснукаева Х.А	+			
	Сайдулаева Л.А	+			

	Мандыев И.Б.	+			
	Абдулазимова Л.А.	+			
	Альбиев М.У.	+			
	Садаева Э.М.	+			
	Баширова Л.В.	+			
	Бексултанова Ф.Х.	+			
	Исмаилов А-Х.Л.	+			
	Жамбекова З.А.	+			
	Ахмаев М-Э.А-Х.	+			
	Кукаева З.И.	+			
	Ахмадова А.М.	+			
	Абдулазимова Л.А.	+			
	Джантамирова Л.С.	+			
	Русланова Л.А.	+			
	Манкаева М.Л.	+			
	Асхабова Д.Р.	+			
	Исраилова З.А.	+			
	Бексултанова Ф.Х.	+			
	Айдамирова М.М.	+			
	Манаева Э.С	+			
	Баширова Э.З.	+			
	Танкаева Х.Т.	+			

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	90
30.03.2023г.	Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. Докладчик Махмуджанова З.Ч.- заместитель директора по ВР. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан»	90

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме, не имеются все необходимые специалисты. Около 100% процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФООП-2023.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8 процентов, на уровне ООО – на 3 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 12 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 54 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 58 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 46 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

15	День мира в Чеченской Республике	Классное руководство	+	+
----	----------------------------------	----------------------	---	---

С 26 марта 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). В период с 27.03.2023 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах и школьные мероприятия на свежем воздухе. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1б класс, классный руководитель Эльсункаева Ж.
 3б класс, классный руководитель Арсемикова Т.Л.
 3в класс, классный руководитель Ибрагимова П.М.
 4а класс, классный руководитель Джантамирова З.С.
 6в класс, классный руководитель Садаева З.М.
 7б класс, классный руководитель Жамбекова З.А.
 8а класс, классный руководитель Абдулазимова Л.А.

Участие в конкурсах и в соревнованиях

Название конкурса/олимпиады	Уровень муниципальный	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Ты звезда	муниципальный	1, СОО	2 место
Искусство ремесла	муниципальный	5,000	-
Его величество-театр	муниципальный	12, НОО	-
Экофорум	муниципальный	2,СОО	2 место

КВН	муниципальный	8,000	-
Конкурс чтецов на чеченском языке	муниципальный	3,000	2 место
Безопасное колесо	муниципальный	4, 000	-
Антикоррупционный плакат	муниципальный	2,000	2 место

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Класс	Классный руководитель	Название
	Уровень	НОО
1а	Индербиева И.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
1б	Эльснукаева Ж.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
1в	Расуева Ф.Б	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
1г	Шимаева М.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
1д	Талгаева А.И.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
2а	Абдуллаева З.Л.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
2б	Ампукаева И.Н	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
2в	Ахтаханова С.Л.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»

2г	Арсанова Х.Н.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
2д	Борзаева Л.В.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
3а	Шахмурзаева Х.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
3б	Арсемикова Т.Л.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Золотой ключик»
3в	Ибрагимова П.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
3г	Магомаева А.А	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
3д	Гишлукаева З.М.	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Страна Этикета»
4а	Джантамирова З.С	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
4б	Абитаева А. М	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
4в	Талгаева З.И	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
4г	Датаева М.А	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
4д	Едилова Л.М	«Разговоры о важном» «Тропинка в профессию» «Функциональная грамотность» «Чудеса своими руками» «Народы России – дорога дружбы»
	Джантамирова Л.С.	«Умелые ручки»
	Уровень	ООО
5а	Мурдалова З.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
5б	Едилов Т-А. Э	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Футбол»
5в	Арснукаева Х.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Английский разговорный клуб»
5г	Сайдулаева Л.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
5д	Мандыев И.Б	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Волейбол»
6а	Абдулазимова Л.А	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
6б	Альбиев М.У	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
6в	Садаева Э.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»

6г	Баширова Л.В	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
6д	Бексултанова Ф.Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
7а	Исмаилов А-Х Л	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
7б	Хасаров Б.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
7в	Ахмаев М-Э. А-Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
7г	Кукаева З.И	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
7д	Ахмадова А.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
8а	Накаева И.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
8б	Джантамирова Л.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Умелые ручки»
8в	Русланова Л.А	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
8г	Манкаева М.Л	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
8д	Асхабова Д.Р	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
9а	Исраилова З.А.	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
9б	Бексултанова Ф.Х	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
9в	Айдамирова А.М	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
9г	Манаева Э.С	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность»
	Уровень	СОО
10	Баширова Э.З	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Футбол»
11	Танкаева Х.Т	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Функциональная грамотность» «Футбол»

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 0 обучающихся:

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

О проекте «Разговоры о важном»

Здоровый образ жизни.

Воспитание гигиенической культуры в семье.

О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 328 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 4 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3 процентов.

6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10 класса Ибрагимова Амина.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий». Конкурс рисунков среди 5-8 классов «Все профессии нужны» Круглый стол «Интеллект. Карьера.» 11 класс, Организация и проведение месячника по профориентации, Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор», классный час «Герои живут рядом», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунка «Победа за нами!»

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

8. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

9. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и

безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

1б класс, классный руководитель Эльсункаева Ж.
3б класс, классный руководитель Арсемикова Т.Л.
3в класс, классный руководитель Ибрагимова П.М.
4а класс, классный руководитель Джантамирова З.С.
6в класс, классный руководитель Садаева З.М.
7б класс, классный руководитель Жамбекова З.А.
8а класс, классный руководитель Абдулазимова Л.А.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Махмуджановой З.Ч. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных

образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	1 объединение	0	0
	45 обучающихся		

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- футбол-1 группа

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 3-4 классов
---	---------------------------------	----------------	---------------------	--------------------------------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 7 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Шахмурзаева Х.И.	9	9
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Занятия по коррекции дефектов речи	Абдулаева З.Л.	10	10
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Датаева М.А.	9	9
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации		9	9
Дети с детским церебральным параличом (ДЦП)	2	Коррекционные занятия по социализации	Сайдулаева Л.А.	5	5
Дети с нарушением речи	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Талгаева А.И.	9	9

Для обучающихся с ОВЗ занятия проводят учителя - предметники. Данная категория обучающихся с ОВЗ обучаются на дому.

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	0	6	1	0	6	1
Математика	0	6	1	0	6	1
Окружающий мир	0	2	0	0	2	0
Чеченский язык	0	6	1	0	6	1
Чеченская литература	0	6	1	0	6	1
Изобразительное искусство	0	5	0	0	5	0
Метапредметные результаты						
Познавательные	2	3	2	2	2	3
Коммуникативные	2	3	2	1	3	3

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ.

2. Учителям-предметников строить работу с детьми с ОВЗ в соответствии с программами и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учитывая уровень подготовленности, подбирать альтернативные методы, приемы и формы работы на уроках.
3. Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О.	Образование	Должность	Педагогический стаж, лет	Квалификационная категория
1	Махмуджанова элиза Чапаевна	Высшее	Директор	21 лет	Почетный работник РФ
2	Оздамирова Хава Лечаевна	Высшее	Учитель чеченского языка и литературы	35лет	Почетный работник РФ
3.	Танкаева Хадисат Тултаевна	Высшее	Учитель чеченского языка и литературы	40лет	Отличник народного просвещения
4.	Исраилова Зайнап Ахметсултановна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	40лет	Отличник народного просвещения
5.	Вагапова Лариса Михайловна	Высшее	Учитель географии	28лет	Высшая
6.	Багаева Заира Тагировна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	18	Высшая

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
---	------------------	-----------------------------	------------------	--------------	-------

1	Махмуджанова Элиза Чапаевна	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ИРО, ЧР	36ч.	23.03.2023– 04.04.2023
2.	Махмуджанова Зарема Чапаевна	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания»	ИРО, ЧР	36ч.	23.11.2021- 08.12.2021
3.	Мерзоханова Айзан Сайдалиевна	«Применение ИКТ»	ЧИПКРО	36ч.	2020г
4.	Исламова Марет Даудовна	«Введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	ИРО, ЧР	36ч.	10.04.2023- 17.04.2023
5.	Исмаилов Абдул-Хамид Лемаевич	«Применение ИКТ»	ЧИПКРО	36ч.	2020
6.	Нагаева Табарик Ахметовна	«Применение ИКТ»	ЧИПКРО	36ч.	2020
7.	Абдулазимова Лариса Абубакаровна	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности учителя»	ИРО, ЧР	36ч.	14.06.2023 - 21.06. 2023
8.	Альбиев Магомед Увайсович	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности учителя		36ч.	14.062023- 21.6.2023
9.	Бексултанова Фатима Хамзатовна	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	14.06.2023- 21.06.2023
10	Ахмаев Магомед-Эмин Абдул-Хамитович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООУ в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	22.05.2023- 31.05.2023
11	Кукаева Зарема Исаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООУ в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
12	Джантамирова Лайла Сурьяновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООУ в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	23.03.2022- 12.05.2022
13	Литвинова Людмила	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022-

	Владимировна	ООО в деятельности учителя			09.09.2022
14	Танкаева Хади сат Тултаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	Институт чеченского языка	36ч.	27.07.2022- 05.08.2022
15	Оздамирова Хава Лечаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	Институт чеченского языка	36ч.	15.06.2021- 30.06.2021
16	Арснукаева Хадижат Аусолтаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
17	Баширова Лиза Вахаевна	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	22.05.2023- 31.05.2023
18	Вагапова лариса Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
19	Асхабова Диана Рамзановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	14.06.2023- 21.06.2023
20	Айдамирова Айшат Мусаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
21	Исраилова Зайнап Ахметсултановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	24.03.2023- 31.03.2023
22	Манаева Эльза Салмановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	15.06.2021- 30.06.2021
23	Джантамирова Фатима Селимовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	23.03.2022- 12.05.2022
24	Мурдалова Зулай Айиндиновна	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	24.03.2023- 31.03.2023
25	Баширова Элита Зелимхановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	21.04.2022- 28.04.2022
26	Гезиханов Бислан	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС	ИРО, ЧР	36ч.	14.06.2023-

	Исапевич	ООО в деятельности учителя			21.06.2023
27	Зизиев Адам Абоязидович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	22.05.2023- 31.05.2023
28	Едилов Турпал-Али Эльграфович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (физическая культура)	ИРО, ЧР	36ч.	04.05.2023- 15.05.2023
29	Мандыев Ислам Балауддинович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (физическая культура)	ИРО, ЧР	36ч.	21.04.2022- 28.04.2022
30	Манкаева Мадина Лемаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (соц-пндагог)	Чипкро	36ч.	2020
31	Русланова Лайла Адлановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (педагог-организатор)	ИРО, ЧР	36ч.	11.04.2022- 15.04.2022
32	Магомаева Айшат Адамовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (НК)	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
33	Шахмурзаева Хеда Игоревна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (НК)	ИРО, ЧР	36ч.	24.05.2022- 31.05.2022
34	Абитаева Аминат Мовлдиевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
35	Датаева Малика Абубакаровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
36	Арсанова Хеда Ноербекевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
37	Ампукаева Иман Носруддиевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
38	Джантамирова Зарета Супаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
39	Индербиева Иман Имрановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022

40	Абдулаева Зулихан Лемаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
41	Эльсункаева Жовхар Мухитовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
42	Талгаева Зарема Исламовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
43	Талгаева Аминат Исламовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
44	Ибрагимова Петимат Маусуровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
45	Едилова Луиза Мовлдыевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
46	Арсемикова Таисия Лемаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
47	Расуева Фатима Биллалаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (НК)	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
48	Шимаева Марина Мусаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя(НК)	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
49	Гишлуркаева Хава Мусаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (НК)	ИРО, ЧР	36ч.	20.03.2022- 30.03.2022
50	Жамбекова Зарема Айсановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя (иностранный язык)	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022
51	Ахмадова Асет Мовловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя(иностранный язык)	ИРО, ЧР	36ч.	14.06.2022- 21.06.2022
52	Багаева Залпа Тагировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя	ИРО, ЧР	36ч.	02.09.2022- 09.09.2022

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 2.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 11.

Методическая работа в школе-это целостная система,основанная на достижениях передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.Методическая работа-важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом,и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Школьное методическое объединение учителей-предметников

Главной структурой организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей,является школьное методическое объединение(ШМО). Это коллективный орган школы,способствующий повышению профессиональной мотивации,методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе функционируют 8 методических объединений:математики и информатики,русского языка и литературы;чеченского языка и литературы;истории,географии и обществознании;физики,химии и биологии;иностранного языка;начальных классов и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы,разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности,развитиюобщеучебных навыков,сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

График заседаний методических объединений

№ п/п	Методическое объединение	День заседаний	Место проведения	Ответственный
1.	Методический совет	Каждый четверг месяца	Актный зал	Заместители директ ора по УР, МР
2.	Учителей начальной школы	Каждая среда месяца	Кабинет № 8	Руководитель ШМО Ибрагимова П.М.
3.	Учителей математики и информатики	Каждый 2-ой четверг месяца	Кабинет№ 27	Руководитель ШМО Айдамирова А.М.
4.	Учителей естественно-научного цикла	Каждая 5-я среда месяца	Кабинет№ 17	Руководитель ШМО Мурдалова З.А.
5.	Учителей русского языка и литературы	Каждый последний понедельник	Кабинет№ 38	Руководитель ШМО Литвинова Л.В.
6.	Учителей иностранного языка	Каждый 3-ий четверг месяца	Кабинет № 35	Руководитель ШМО Арснукаева Х.А.
7.	Учителей социально-гуманитарных дисциплин	Каждая 3-я среда месяца	Кабинет№ 26	Руководитель ШМО Вагапова Л.М.
8.	Учителей чеченского языка и литературы	Каждая пятница месяца	Кабинет № 23	Руководитель ШМО Манаева Э.С.

9.	Классных руководителей	Каждый вторник месяца	Актовый зал	Руководитель ШМО Абдулазимова Л.А.
----	------------------------	-----------------------	-------------	------------------------------------

График заседания педагогического совета

№ п/п	Месяц	Повестка заседаний
1.	Август	№1 1. Итоги методической работы за 2021– 2022 учебный год. 2. Подготовка и проведение педсовета по анализу работы за 2021-2022 учебный года. 3. Планирование методической работы на 2022-2023 Реализация ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год
2.	Сентябрь	№2 1. Организация стартового контроля во 5-9 классах. 2. Утверждение тем самообразования учителей школы 3. Диагностика профессионального уровня молодых специалистов.
3.	Октябрь	№3 1.Разработка графиков посещения уроков учителей. 2.Организация и подготовка школьной и районной олимпиады. 3.Утверждение членов комиссии по проведению школьной предметной олимпиады
4.	Ноябрь	№4 1 .Обсуждение итогов районных олимпиад. 2.Работа с одарёнными детьми 3.Организация контроля над подготовкой учителями учащихся к ГИА ЕГЭ и ОГЭ (обязательным и по выбору) 4.Отчёт руководителей ШМО за 1 полугодие.
5.	Январь	№5 1.Подготовка учащихся к школьному предметных олимпиад 5-8 классов 2. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания 3. Анализ ВШК за первое полугодие. . 4. Подготовка к ГИА (ЕГЭ);(ОГЭ)

		5. Обсуждение открытых уроков
6.	Апрель	№6 1. Анализ итогов за 3 четверть. 2. Психологическая готовность учащихся к сдаче ОГЭ. 3. Отчёты учителей по темам самообразования.
7.	Май	1. Итоги АКР . 2.. Анализ работы МС в учебном году. 3.. Составление перспективного плана работы на 2022 – 2023 учебный год.

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
---------------------------------------	--	-----------

Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	

	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФООП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов	Соответствует	

	сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания		
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	

	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», ОБЖ.
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.
4. Часть формируемая участниками образовательного процесса ;Второй иностранный язык

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР Мерзахановой А.С., по НМР Исламовой М.Д.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	<p>Передают специфику образовательной деятельности</p> <p>(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся</p>	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	

	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОО ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	

План внеурочной деятельности	<p>Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО</p>	Соответствует	<p>Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности</p>
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «иностранный язык».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

- 1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.
- 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
- 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР Мерзахановой А.С., по НМР Исламовой М.Д.:

- 4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык»,	Соответствует	

	<p>«Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
<p>Содержательный</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в</p>	<p>Не соответствует</p>	<p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p>

	<p>соответствии с уровнями учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или 	Соответствует	

	«Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися	Соответствует	

	программы среднего общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООС соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения	Соответствует	

	учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	

действий у обучающихся	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОО СОО	Соответствует	Выбраны варианты федеральных

			учебных планов: <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план гуманитарного профиля (вариант 1); • учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки

Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения
--	---	---------------	--------------------

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», ОБЖ.
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.
 - 1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР Мерзахановой А.С., по НМР Исламовой М.Д.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.5. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

<...> Бухгалтер

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<...> Абдул Хамид

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- <...>

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне. <...>

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Заместитель директора по УР:

А.С.Мерзоханова