

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН № 4 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин № 4 йолу ЙУЙУШ»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 4 г. Урус-Мартан»
Урус-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
2024/2025 учебный год**

**г.Урус-Мартан
2025 год**

**Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
Юридический адрес	366500 Чеченская Республика, город Урус-Мартан улица Индербиева, 216
Фактический адрес	366500 Чеченская Республика, город Урус-Мартан улица Индербиева, 216
Телефон, факс, E-mail	
Учредитель	Муниципальное учреждение "Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района"
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1507 от 27 августа 2019г., серия 82Л01 №0001621
Свидетельство о государственной аккредитации	
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: - неполные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи.

Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	На начало учебного года: - количество учащихся составило – 1347 человека; - количество классов – 45; - количество семей - 461 - количество ОВЗ - 3 На конец 2024-2025 учебного года: - количество обучающихся составило 1327 человек; - количество классов – 45; количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 32; - количество учащихся школы из многодетных семей – (542 семья) в них детей - 1223 ; - количество ОВЗ - 3; На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных училищах и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Школа работает в две смены. Занятия начинаются: 1 смена в 8.00, заканчиваются в 13.20; 2 смена в 13.40, заканчиваются в 18.55. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.
Формы получения образования и формы обучения	В образовательной организации: очная. Вне образовательной организации: семейное образование.

	Надомное (индивидуальное обучение на дому) организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.
Руководитель ОО	Хасанова Петимат Хизировна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОО в соответствии с его Уставом и законодательством РФ и ЧР

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.	Директор	Не менее 4-х раз в год

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.	Директор	По мере необходимости
--	--	----------	-----------------------

Совет школы	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении.	Председатель Совета школы	4 раза в год
Методический совет	Учебно-методическая поддержка ШМО	Заместитель директора по МР	Не менее 4-х раз в год

Совет наставников	Методическое сопровождение молодых педагогов	Заместитель директора по МР	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление деятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО классных руководителей	Не мене 4-х раз в год
Школьное методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не мене 4-х раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет родителей (законных представителей учащихся)	Принимает активное участие в: - в воспитании у обучающихся уважения у окружающих, сознательной дисциплины, культуры поведения; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;	Председатель совета родителей	4 раза в год

	- в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.		
Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общешкольного родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы	4 раза в год

Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы школы
---	--	-----------------------------------	--

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
Совет учащихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и	Президент школы	Заместитель директора по ВР

	педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления		
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

2. Основные направления деятельности школы

В 2024-2025 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2022-2024 гг., годового плана работы школы на 2024-2025 учебный год через:

обеспечение получения обучающимися школы качественного общего образования, реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
организацию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, общественным организациям, профориентацию;
совершенствование цифровой образовательной среды, системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
создание условий для профессионального развития педагогов, реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства;
развитие системы работы с молодыми педагогами;
поддержку системы эффективного взаимодействия семьи и школы;
организацию системы патриотического воспитания;
развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития;
совершенствование системы методической работы, инструментария для оценки деятельности школы; расширение взаимодействия школы с партнерами образовательной сети.
Основные направления деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы;
Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
Нормативными документами органов управления образования;
Учебными планами школы на 2024-2025 учебный год;
Локальными актами школы.

Основная деятельность ресурсного центра заключается в грамотной организации работы коллектива с материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсами, полученных в рамках программы «Модернизация региональных систем образования». Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса, осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных детей, развивать уже имеющиеся профессиональные возможности учителей. Работа в таком формате дала возможность сформировать у педагогов и школьников умение самостоятельно изучать и переучиваться, что невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации.

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная профориентационная работа: экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования, олимпиады, соревнования, дополняющие систему профильной подготовки обучающихся.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОО, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий,

создания информационных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

педагогический совет;
методический совет;
совет наставников;
психолого-педагогические семинары;
деятельность предметных методических объединений;
семинары-практикумы;
открытые уроки;
наставничество;
самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа по наставничеству молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности; создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2024/2025 учебном году велась системная работа с одаренными учащимися, направленная на развитие познавательных интересов, кругозора в различных областях знаний, творчества учащихся, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений работы коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

С целью воспитания чувства гордости за родную школу, сохранения и развития школьных традиций, отображения индивидуальности учреждения в школе создана знаменная группа, которая каждый понедельник поднимает государственные флаги РФ и ЧР. О работе школы, ее успехах, проблемах, планах на будущее есть публикации на сайте ОО, социальных сетях.

Процесс воспитания важнейших качеств личности в школе построен на позициях взаимодействия с родителями обучающихся. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Поэтому в приоритете остается развитие активного сотрудничества школы с родительской общественностью.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» школа располагает оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья оборудованные санузлы, наличие пандуса. Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельностью оказывают четкое определение функциональных обязанностей администрации, грамотная организация работы коллектива, мониторинг учебного процесса на диагностической основе, использование школьной локальной информационной сети. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, библиотекарем. Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа имеет:

27 предметных кабинета, которые оснащены современным оборудованием, в том числе:
1 компьютерный кабинет;
кабинет технологии;
кабинет ОБЖ, также:
библиотеку, оснащенную компьютерами;

медицинский кабинет;
кабинет социального педагога и психолога;
столовую на 60 посадочных мест с пищеблоком;
1 спортивный зал;
актовый зал на 50 посадочных мест;
этнографический музей «Даймехкан хьоста»;

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации. Библиотека школы подключена к сети Интернет. В наличии электронная почта (soch4urus-martan@mail.ru).

Состояние зданий и помещений ОУ, их содержание соответствует всем требованиям для организации образовательного процесса. Школа в достаточном количестве оснащена первичными средствами пожаротушения, есть автоматическая система оповещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие
1	Документ-камера	11
2	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором	16
4	Компьютер портативный педагога	49
5	Компьютер портативный ученика	34
6	МФУ	22
7	Принтер HP	-
8	Проектор EPSON	7
9	Проектор ASUS	-
10	Система видеонаблюдения	2
11	Телевизор	16
12	Терминал групповой видеоконференцсвязи	1
13	Тир электронный	1
14	Цифровая система печати	1
15	Цифровой USB-микроскоп	16

3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

3.1 Образование, педагогический стаж работы

Из педагогических работников (50 человек на 25.05.2025г.):

- высшее образование имеют 36 человека (78%);
- среднее профессиональное – 14 человек (22%);
- значком «Отличник народного образования» отмечены - 1 человек;
- заслуженный учитель - 2
- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
6	9	8	28	14

- по квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД	Специалист
65	0	0	0	0

Итого:0 % от общего числа педагогических работников	3	0	2	-
--	---	---	---	---

- руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
0	0	0	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Школы молодого учителя.

3.2.Анализ состояния образовательной деятельности

Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2024/2025 учебного года составила 1347 человека, на конец года 1327. Анализ контингента учащихся школы показывает небольшую динамику роста классов-комплектов в основном звене.

Виды класс ов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-	Кол-во классов	Численн ость уч-

Общес образовател ьные	20		19	564	19	560	25		25	735	27	743	2		2	50	2	24
Профи льного обучен ия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С углублен ным изучение м	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	24

отдельн ых предмет ов																	
Комплектование классов по типам																	
Классы	2022/2023		2023/2024		2024/2025												
	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся											
Общеобразовательные	39		46	1349	46	1327											
Профильного обучения	-		2		2	24											
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-											
Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-											
Всего в образовательной организации	46	1380	46	1349	46	1327											

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общее количество учащихся	1380	1349	1327
Количество обучающихся на дому	12	6	4

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице.

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2024/2025	
Показатели	Кол-во	%
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	1327	100
1. Дети из многодетных семей	1223	92
2. Дети, находящиеся под опекой	0	0
3. Дети-сироты	0	0
4. Полусироты	33	2,4
5. Дети-инвалиды	37	2,7
6. Учащиеся, стоящие на ВШ учете	0	0
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	0	0
8. Дети, чьи родители участники СВО	14	1,0
9. Количество многодетных семей	542	

3.3.Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Со 2 сентября 2024 года с первого по одиннадцатый классы начали обучение по ФООП и ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательный процесс начального общего образования (2-4 классы) строится по БУП в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России»; основное общее образование (6-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (10,11 классы)

— профильные классы, образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС СОО.

3.4.Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-11х классах - 5 дней в две смены. В расписание введены одна перемена 15 минут, остальные - по 5 минут. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

Результативность организации учебного процесса.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в 10 и 11 классах на углубленном уровне профильных предметов. Динамика изменения качества обученности прослеживается в таблице:

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
2022/2023	1380	102 – 7%	262 – 19%	856 – 62%	18 – 1%
2023/2024	1349	86 – 7%	253-21%	864-71%	19–1 %
2024/2025	1327	73 - 6%	- 1369-20,2%	981-74%	4-0,3%

Можно отметить, что по итогам 2024/2025 учебного года наблюдается стабильно одинаковая динамика качества знаний обучающихся.

По итогам 2024/2025 учебного года было аттестовано 1194 учащихся. Процент успеваемости составил 99,7%. Качество знаний по учебному учреждению – 26%. По итогам 2024/2025 учебного года 73 обучающихся 2-8,9-11х классов награждены грамотами за отличные успехи в учении; 6 выпускников 9 классов: Мадаева Иман, Асламбекова Ясмينا, Джабраилова Аминат, Хасиева Мединат, Асхабова Диана, Саидова Медина – получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

1 выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени (Мударова Петимат)

Динамика выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Медалисты	2022/2023	2023/2024	2024/2025
«За особые успехи в учении»	1	3	0
Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	1	1	1

3.5. Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2024/2025 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

ВПР--2025

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2025 году.

В МБОУ «СОШ 4 г. Урус-Мартан» с 11 апреля по 16 мая 2025г. в 4-8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

- ✓ **Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556** «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- ✓ **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008** «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях»;
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168** «О проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования»;
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 16.01.2025 №04-9** «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024 №985-п** «О проведении ВПР в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ **Приказ МУ «Урус-Мартановского муниципального района» от 13 февраля 2025 года №17-од** «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Урус-Мартановского района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году.

✓ Приказ МБОУ «СОШ №4 г.Урус-Мартан» от 24 февраля 2025 года №32-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2025 года в 4 – 8 и 10 классах».

Цель:

- мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Табл. №1 Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол.	отсу т.	кол.	отсу т.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	149	2	144	-	151	6	157	-	146	4	13	1
Математика	149	1	144	-	151	6	157	-	146	3	13	-
Окружающий мир	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	82	2	34	2	33	-	30	2	13	2
Обществознание							18	-				
География	-	-	52	-	64	-	32	-	30	-	-	-
Биология	-	-	92	-	87	6	29	-	30	2	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	31	4	14	1
Информатика	-	-	-	-	-	-	32	-	-	--	-	-
Английский язык	35	-	30	-	31	2	29	-	30	-	-	-
ИТОГО	99,2%	0,8%	99,6%	0,4%	96%	0,4%	100%	0%	97%	0,3%	95%	0,5%

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила от 96% до 100%. В выполнении ВПР приняли участие 1306 учащихся 4-8 классов и 5 учащихся 13 класса. На основе результатов ВПР-2025 были получены следующие статистические данные.

Табл. №2 Анализ результатов ВПР (в сравнении с четвертной и с отметками ВПР)

Класс	Учитель	3 чет. 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<u>1. РУССКИЙ ЯЗЫК</u>									

4а	Абдулаева З.Л.	0	9	12	4	2	12	8	2
4б	Алиева Э.Ш.	0	18	6	5	3	15	10	1
4в	Талгаева З.И.	0	16	14	1	3	18	8	2
4г	Арсанова З.Н.	0	18	8	2	3	15	8	3
4д	Джантамирова З.С.	0	18	13	4	3	17	11	3
5а	Ахмаева М.А- Х.	0	11	11	8	5	11	12	2
5б	Зизиева Н.А.	0	11	8	11	5	12	11	2
5в	Джантамирова Л.С.	0	15	12	5	5	12	13	2
5г	Амадаева Ж.У.	0	16	7	1	4	9	10	1
5д	Асхабова Х.А.	0	16	8	8	5	11	11	1
6а	Арснукаева Х.А.	0	24	9	1	5	13	14	2
6б	Исмаилов А- Х.Л.	0	25	5	1	5	12	12	1
6в	Альтигова М.А.	0	23	4	1	4	10	11	1
6г	Бангаров И.М.	0	24	5	1	5	11	11	1
6д	Папаев Х.Д.	0	10	14	2	5	10	11	1
7а	Мурдалова З.А.	0	27	5	0	5	13	13	1
7б	Бангарова М.М.	0	15	12	5	6	11	13	2
7в	Арснукаева Х.А.	0	17	12	4	6	13	13	1
7г	Талгаева А.И.	0	11	15	3	5	11	12	1
7д	Ибрагимова Р.А.	0	23	5	3	5	12	12	2
8а	Абдулазимова Л.А.	0	21	9	0	5	11	12	1
8б	Папаев Х.Д.	0	15	14	1	5	12	11	1
8в	Исраилова З.А.	0	17	12	2	5	12	12	1
8г	Бангарова И.М.	0	17	6	3	5	9	9	1
8д	Эсаева А.Х.	0	13	13	3	5	11	12	1
10а	Абдулазимова Л.А.	0	5	6	3	4	2	5	1
СВОД		У- 100%	К- 43%	Обуч.- 52%	Ср/б- 3.5	У- 84,1%	К- 43,2%	Об.- 44,2%	Ср/б- 3.

		3 чет. 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
2. МАТЕМАТИКА									
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	Абдулаева З.Л.	0	7	15	3	2	12	8	2
4б	Алиева Э.Ш.	0	17	7	5	2	16	8	2
4в	Талгаева З.И.	0	16	14	1	3	18	8	2
4г	Арсанова З.Н.	0	16	10	3	3	17	7	2
4д	Джантамирова З.С.	0	15	14	6	4	17	11	3
5а	Ахмаева М.А- Х.	0	17	8	5	4	12	11	2
5б	Зизиева Н.А.	0	11	12	7	4	12	11	3
5в	Джантамирова Л.С.	0	18	9	5	3	13	13	3
5г	Амадаева Ж.У.	0	16	6	2	4	9	9	2
5д	Асхабова Х.А.	0	18	7	3	4	12	10	2
6а	Арснукаева Х.А.	0	14	12	8	5	14	13	2
6б	Исмаилов А- Х.Л.	0	14	10	7	5	11	11	2
6в	Альтигова М.А.	0	19	6	3	4	11	10	1
6г	Бангаров И.М.	0	17	8	5	4	12	11	2
6д	Папаев Х.Д.	0	16	7	4	4	11	11	1
7а	Мурдалова З.А.	0	28	4	0	5	14	12	1
7б	Бангарова М.М.	0	18	12	2	5	13	12	2
7в	Арснукаева Х.А.	3	19	8	3	5	13	13	2
7г	Талгаева А.И.	0	24	3	2	4	12	11	2
7д	Ибрагимова Р.А.	0	22	7	2	5	13	12	1
8а	Абдулазимова Л.А.	0	23	7	0	5	10	10	1
8б	Папаев Х.Д.	0	18	11	1	4	11	12	2
8в	Исраилова З.А.	1	22	8	0	5	13	13	3
8г	Бангарова И.М.	0	19	7	0	4	10	10	1
8д	Эсаева А.Х.	0	20	7	2	6	10	11	2

10а	Абдулазимова Л.А.	0	6	6	2	4	2	5	1
СВОД		У-99%	К-41%	Об-51%	3.5	У-86%	К-43%	Об-45%	Ср/б-3.
<u>3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>									
4б	Алиева Э.Ш.	0	15	9	5	5	11	12	1
4в	Талгаева З.И.	0	9	20	2	5	13	12	1
4г	Арсанова Х.Н.	0	17	9	3	5	11	11	2
СВОД		У-100%	К-54%	Об-55%	Ср/б-3,6	У-83 %	К-44%	О- 44%	Ср/б-2,9
<u>4. БИОЛОГИЯ</u>									
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	Ахмаева М.А-Х.	0	18	10	2	5	14	10	1
5б	Зизиева Н.А.	0	12	14	4	5	12	12	1
5в	Джантамирова Л.С.	0	17	10	5	6	12	13	1
6б	Исмаилов А-Х.Л.	0	22	6	3	2	18	8	1
6в	Альтигова М.А.	0	20	6	2	2	11	12	1
6д	Папаев Х.Д.	3	18	6	0	1	11	14	0
7г	Талгаева А.И.	0	20	7	2	5	11	12	1
8а	Абдулазимова Л.А.	0	23	7	0	5	11	12	0
СВОД		У-99 %	К-35 %	Об-48,2%	Ср/б-3.3	У-87%	К-43%	Об-44,1%	Ср/б-3.
<u>5. ХИМИЯ</u>									
8в	Исраилова З.А.	0	22	7	2	5	10	11	1
10а	Абдулазимова Л.А.	0	6	6	2	3	6	4	0
СВОД		У-100%	К-38 %	Об-50%	Ср/б-3.4	У-80%	К-40%	Об-41%	Ср/б-2.8
<u>6. ГЕОГРАФИЯ</u>									
5г	Амадаева Ж.У.	0	18	5	1	4	9	10	1
5д	Асхабова Х.А.	0	11	13	4	4	11	12	1
6а	Арснукаева Х.А.	0	15	12	7	5	13	14	2
6г	Бангаров И.М.	0	17	8	5	4	12	12	2

76	Бангарова М.М.	0	12	15	5	5	12	13	2
86	Папаев Х.Д.	0	11	15	4	5	11	12	2
СВОД		У-100%	К-53%	Об-56%	Ср/б-3.6	У-85 %	К-47%	Об-46%	Ср/б-3.
<u>7. ИНФОРМАТИКА</u>									
7в	Арснукаева Х.А.								
СВОД		У-100%	К-91%	Об-65%	Ср/б-4	У-100%	К-67%	Об-61%	Ср/б-3.8
<u>8. ИСТОРИЯ</u>									
56	Зизиева Н.И.	0	13	12	5	4	12	12	2
5г	Амадаева Ж.У.	0	16	3	5	4	8	9	1
5д	Асхабова Л.А.	0	19	6	3	4	11	11	2
6а	Арснукаева Х.А.	0	12	8	14	6	13	13	2
7в	Арснукаева Х.А.	0	27	6	0	5	13	14	1
8а	Папаев Х.Д.	0	18	11	1	4	11	11	2
10а	Абдулазимова Л.А.	0	5	6	3	0	6	5	0
СВОД		У-100%	К-43%	Об-54%	Ср/б-3.5	У-82,3%	К-44%	Об-44%	Ср/б-2,9
<u>9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>									
6в	Альтигова М.А.	0	10	12	2	4	10	11	2
6д	Исмаилов А-Х.Л.	0	10	12	5	4	11	10	2
7а	Мурдалова З.А.	0	18	11	3	4	13	13	2
76	Бангарова М.М.	0	17	11	4	4	12	12	2
8в	Исраилова З.А.	0	18	6	7	5	12	12	2
8г	Эсаева А.Х.	0	10	10	6	4	11	10	1
СВОД		У-100%	К-52%	Об-56%	Ср/б-3,6	У-86 %	К-46 %	Об-46%	Ср/б-3.1
Литература									
4а	Абдулаева З.Л.	0	8	13	4	4	9	10	2
5в	Джантамирова Л.С.	0	14	10	8	3	9	16	4
6г	Бангарова И.М.	0	23	6	1	5	10	12	1

7д	Ибрагимова Р.А.	0	18	11	2	4	12	13	2
8д	Исраилова З.Д.	0	14	10	5	4	12	11	2
СВОД		У- 100%	К- 48%	Об- 54,2%	Ср/б- 3,6	У- 72,2%	К- 42.1%	Об- 40,1%	Ср/б- 2,6

Класс	Учебный предмет	Сравнение			Задания, вызвавшие затруднения
4 (148уч-ся)	Русский язык	<u>Подт.</u> 85	<u>Повыс</u> 15	<u>Пониз</u> 48	- Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте; - Объясни значение слова; - Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме; - Толкование ситуации в заданном контексте.
	Математика	88	13	47	- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов; - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; - Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию; - Решать задачи в 3-4 действия.
	Окружающий мир	62	8	19	- Использование знаково - символических средств для решения задач; - Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; - Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
5 (144 уч-ся)	Русский язык	81	11	52	- Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения); - Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных); - Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках); - Постановка ударения в словах; - Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.
	Математика	83	20	41	- Неверное выполнение арифметических действий. Ученики путали понятия «площадь» и «периметр» фигуры, допускали вычислительные ошибки; - Неправильное чтение таблиц. Ученики неверно читали таблицу и складывали не те данные; - Забывание переводить единицы измерения. Например, переводить граммы в килограммы, сантиметры в метры; - Неумение решать текстовые задачи. Ученики не могли решить задачи в несколько действий, не сформировали навык решения текстовых задач арифметическим способом;

					- Трудности с решением логических задач. Ученики не могли отобрать способы и подходы к решению задачи, допускали описки или ошибки вычислительного характера.
	История 80 уч-ся	45	10	25	- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; - Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; - Знания по истории родного края.
	Биология 92 уч-ся	56	5	31	- Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта; - Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; - Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; - Проверка умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - Проверка умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; - Проверка знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой; - Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.
6 (145 уч-ся)	Русский язык	81	38	26	- Написание слов с безударной гласной; - Правописание сложных слов; - Правописание частицы НЕ; - Выполнение словообразовательного анализа; - Выполнение морфологического анализа; - Умение находить и исправлять формы слова.
	Математика	86	14	45	- Вычислительные ошибки, неумение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, модуль числа, неизвестный компонент равенства, решать уравнения со скобками, текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также решать логические задачи методом рассуждений
34 уч-ся	История	10	5	19	- Недостаточное знание исторических фактов и неумение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; - Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

					- Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса); - Ошибки при работе с исторической картой, в частности, неумение проводить её атрибуцию.
	География 64 уч-ся	40	4	20	- Неумение определять точки на географической карте по заданным координатам и направления по карте; - Незнание результатов географических открытий; - Неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты; - Незнание крупных форм рельефа материков и неумение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; - Неумение составлять последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма); - Незнание территорий, для которых наиболее характерны главные географические процессы и их последствия (например, влияние силы Кориолиса на географические процессы); - Неумение устанавливать соответствия климатограммы климатическому поясу Земли.
7 класс (157 уч-ся)	Русский язык	92	24	41	- Правописание «н» и «нн» в прилагательных и причастиях; - Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи; - Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы); - Пунктуационные ошибки; - Слабое выполнение морфологического разбора.
	Математика	95	32	30	- Ошибки при решении задач, содержащих геометрический материал; - Затруднения с решением уравнений и систем уравнений, а также с преобразованием алгебраических выражений; - Проблемы с решением текстовых задач, в том числе на движение.
62 уч-ся	Общество	40	9	13	- Неумение анализировать визуальную информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий; - Неспособность анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;

					- В установлении причинно-следственных связей, в построении логического рассуждения, умозаключения.
29	Биология	11	12	6	- Затруднения в систематике растительного и животного мира; - Проблемы с умением делать выводы; - Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывании результатов и делании выводов на основании полученных результатов; - Неполное формирование умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; - Неполное выполнение заданий по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
8 класс (142 уч-ся)	Русский язык	73	24	45	- Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах; ➤ пропуск предлога при однородных членах; ➤ смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов; ➤ соединение в одном ряду однородных членов скрещающихся понятий; ➤ употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий; ➤ нарушение однородности понятий; ➤ нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов. - Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами: «как..., так и», «не только..., но и...», «если не..., то...» и другие. - Правописание «н» и «нн» в причастиях и прилагательных, наречий; - Правописание частицы «не» с разными частями речи. - Пунктуационные ошибки.
28 уч-ся	История	19	4	5	- Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками; - Ошибки при работе с историческими картами; - Ошибки при определении времени определённого события; - Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.
25уч-ся	Информатика	18	2	5	- Арифметические операции в двоичной системе счисления; - Логические высказывания. Логические значения высказываний, элементарные и составные высказывания, логические операции и их приоритет; - Логические выражения. Правила записи логических выражений, построение таблиц истинности логических выражений;

					- Алгоритмы и программирование. Понятие алгоритма, способы записи алгоритма, алгоритмические конструкции, выполнение алгоритмов вручную и на компьютере, синтаксические и логические ошибки, отказы.
10 (14 уч-ся)	Русский язык	10	0	3	- Неверная постановка ударения; - Неразличение частей речи; - Ошибки в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при выделении обращения запятыми, в сложном предложении; - Неумение определить основную мысль текста, найти в нём требуемую информацию, определить тип речи, найти слово с предложенным значением.
	Математика	8	0	5	- Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; - Неумение решать задачи, содержащие геометрический материал. В частности, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; - Неумение решать текстовые задачи на движение.
	История	7	0	7	- Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками; - Ошибки при работе с историческими картами; - Ошибки при определении времени определённого события; - Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.
	Химия	11	1	2	- Химические свойства предельных углеводородов) и основных источников углеводородного сырья и способов его переработки; - Качественные реакции на углеводороды различных классов; - Умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций; - Понимания взаимосвязи между основными классами органических веществ, умения характеризовать состав органических соединений, знания свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Из стат. данных видно, что в основном свои отметки подтвердили только учащиеся 10 класса, в большинстве своем по предметам наблюдается как отрицательная динамика, так и положительная. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Подтвердить свои отметки смогли лишь 59% обучающихся, 15% - повысили, 26% - понизили;
2. Анализ результатов весенних ВПР-2025 по сравнению с итогами 3 четверти 24/25 учебного года в среднем показал стабильное качество знаний обучающихся и снижение общей успеваемости;
3. Молодые специалисты (Ахмаева М.А.-Х., Эльмурзаева З.И..) слабо справились с подготовкой обучающихся к ВПР.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 20.05.2025 № 7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2025г.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025г.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, информатики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Заместителю директора по УВР

5.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей истории и обществознания, русского языка, информатики (молодые специалисты Ахмаева М.А.-Х., Эльмурзаева З.И., Джамалханова М.Ш.) с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Основное общее образование, среднее общее образование

Математика, физика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	%УО
Мурдалова З.А.	Физика/математика	7А	12,5	40,6	18,75	43,50
		7Б	30,30	44,4	37,5	46,5
		7В	9,09	38,5	27,27	44,73
		7Г	6,90	39,1	10,34	40,14
		7Д	16,13	42,8	22,58	45,81
		8А	13,33	37,3	16,67	40,67
		8Б	33,33	47,7	46,67	52,67
		8В	16,13	39,3	22,58	44,65
		8Г	15,38	40,3	22,22	42,22
		8Д	24,14	45,2	31,03	48,41
		9А	24,14	44,0	24,14	46,48
		9Б	38,46	48,1	42,31	49,23

		9В	38,84	52,0	41,1	53,8
		9Г	7,14	38,0	10,71	39,0
		9Д	29,63	46,96	39,29	49,5
		10А	42,86	50,5	42,86	50,5
		11А	30,0	48,0	30,0	48,0
Мурдалова З.А.	матемм	7А	9,38	38,6	18,75	43,50
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Бангарова И.М.	Математ.		1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
		6А	38,24	50,94	55,88	58,82
		6Б	45,16	52,13	62,5	65,88
		6В	32,14	47,57	55,17	58,9
		6Г	43,33	54,13	46,67	55,0
		6Д	33,33	49,33	40,74	52,74
		7В	33,33	46,79	33,33	48,61
		7Г	20,69	45,52	27,59	47,45
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Бангарова М.М.	Математика		1 полугодие		год	

			% КО	% УО	% КО	% УО
		7Б	51,52	52,61	68,75	63,13
		7Д	29,03	47,61	38,71	53,81
		8А	23,33	42,53	50,0	51,20
		8Б	50,0	51,20	66,67	58,27
		8В	29,03	44,13	38,71	48,00
		8Д	27,59	46,2	44,83	51,03
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Зизиев А.А.	Математика		1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
		9А	27,59	46,21	31,03	48,4
		9Б	46,15	50,3	50,0	56,92
		9В	44,12	54,7	52,94	57,18
		9Г	10,71	39,0	21,43	43,2
		9Д	35,71	48,5	44,44	53,7
		10А	50,0	49,3	57,14	57,14
		11А	50,0	57,2	50,0	57,2

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Зизиева Нодира Исламовна	Математика	5А	40	52	60	61
		5Б	66	60	80	69
		5В	50	55	62	59
		5Г	36	50	37	48
		5Д	57	54	59	56
		8Г	19	41	44	52

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за I полугодие и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний

Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Ахмаева М.А.-Х.	Русский язык	5а	40	52	60	61
		5б	66	60	80	69
		5д	57	54	59	56
		7в	33,33	46,79	33,33	48,61
	Литература	5а	57	54	59	56
		5б	57	54	59	56
		5д	57	54	59	56
		7в	33,33	46,79	33,33	48,61

Вывод: по русскому языку положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации: постоянно использовать задания ВПР на уроках.

Вывод: по литературе положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации:

-добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Жамбекова Зарема Айсановна	Русский язык	5В	53	56	56	56
		5Г	45	50	48	53
	Литература	5В	53	59	62	64
		5Г	40	51	50	53

Вывод: по русскому языку положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации: постоянно использовать задания ВПР на уроках.

Вывод: по литературе положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации:

-добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Альтигова Мединат Асланбековн	Русский язык	6А	32	47	38	47
		6Б	25	44	19	42
		6В	17	42	24	44
		6Г	16	41	26	44
	Литература	6А	32	49	35	49
		6Б	25	44	25	45
		6В	27	46	28	46
		6Г	26	44	30	45

Вывод: по русскому языку положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации: постоянно использовать задания ВПР на уроках.

Вывод: по литературе положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации:

-добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Литвинова Л.В.	Русский язык/литература		1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
		9А	48	53	58	56
		9Б	65	57	69	60
		9В	58	58	67	61
		9Г	25	43	32	45
		9Д	60	55	70	61
		9А	65	65	65	61
		9Б	92	71	96	71
		9В	67	65	79	66
		9Г	75	58	50	51
		9Д	78	64	81	68

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Литвинова Людмила Владимировна	Русский язык		1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
		10А	40	47	40	47
		11А	20	41	60	60

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается в 10 классе, это говорит о том, что дети усвоили школьную программу на базовом уровне.

Рекомендации: добиваться умения применять теоретические знания на практике.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
Литвинова Людмила Владимировна	Литература		1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
		10А	37	47	40	48
		11-А	50	47	70	66

Выводы: 9 классы – в целом обучающиеся демонстрируют хорошие результаты усвоения учебного материала.

10 класс – к концу 10 класса наблюдается устойчивое повышение уровня обученности по литературе. Учебный материал освоен на достаточном уровне.

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение вопросов, связанных с теорией литературы, выявлением авторской позиции, пониманием исторического аспекта изучаемых произведений. Продолжить системную подготовку в 11 классе к итоговому сочинению по литературе.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
Арснукаева Х.А.	Английский язык	5А	50	52	53	55
		5Б	60	58	66	60
		5В	46	52	56	54
		5Г	20	43	28	46
		5Д	21	44	25	45
		6А	64	59	67	61
		6Б	34	46	34	46
		6В	30	42	32	46
		6Г	38	45	40	48
		6Д	30	40	33	45
		7А	23	39	25	43
		7Б	47	50	51	53
		7В	54	50	57	52
		7Г	21	42	24	44
		7Д	36	47	38	50
		8А	20	39	20	41
		8Б	57	58	63	58
		8В	43	46	45	49
		8Г	13	36	15	40
		8Д	40	51	44	51

Выводы: недостаточное знание лексики, грамматики; недостаточное понимание текста, неправильное написание и составление предложений и слов, некачественное выполнение домашних заданий.

Рекомендации: освоение грамматических, лексических навыков.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
Жамбеков а Зарема Айсановна	Английский язык	6Г	43	49	43	49
		6Д	33	45	29	44
		9А	44	51	48	53
		9Б	73	59	76	63
		9В	58	59	61	58
		9Г	28	44	32	45
		9Д	70	61	71	59
		10А	71	43	71	43
		11А	80	65	80	65

Выводы: были выявлены некоторые языковые ошибки, которые искажали высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, наиболее типичные из них:

- употребление артиклей;
- употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч.;
- порядок слов в предложении.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного; целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся; стараться развивать языковую догадку обучающихся; стимулировать мотивацию чтения; уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; уделять внимание контролю усвоения лексических единиц; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

Химия

Учитель	Класс	Мониторинг по итогам 1 полугодия		Мониторинг по итогам года	
		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Абдулазимова Л.А.	8А	16	40	23	42
	8Б	43	54	56	59
	8В	29	46	35	49
	8Г	26	43	33	45
	8Д	41	53	51	57
Абдулазимова Л.А.	9А	41	48	41	50
	9Б	42	49	46	50
	9В	47	55	50	56
	9Г	14	40	17	42
	9Д	37	51	39	49
Абдулазимова Л.А.	10А	57	57	64	59
	11А	60	60	70	62

Выводы:

сравнительный анализ показал, что во всех классах наблюдается положительная динамика роста КЗ обучающихся.

Рекомендации: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода достигается с помощью следующих методических приёмов:

создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;

выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;

установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;

формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

развитие информационной компетентности обучающихся;

контроль теоретической подготовки учащихся (блиц-опросы, самостоятельные работы, устный опрос по текущим темам), отработка умений составлять уравнения химических реакций,

решать расчетные задачи различных типов в рамках изучаемой темы.

Биология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Абдулазимова Л.А.	биология	5А	30	46	46	50
		5Б	53	58	60	58
		5В	50	54	50	55
		5Г	33	45	36	47
		5Д	25	45	28	46
		6А	50	53	55	55
		6Б	21	43	22	44
		6В	20	43	25	45
		6Г	30	46	40	49
		6Д	18	41	22	42
		7А	15	42	18	42
		7Б	28	45	30	45
		7В	15	41	21	44
		7Г	6	40	10	41
		7Д	19	44	22	46
		8А	16	40	23	42
		8Б	43	55	46	55
		8В	25	47	29	46
		8Г	25	43	26	43
		8Д	37	49	41	50
		9А	34	48	37	49
		9Б	30	46	42	49
		9В	35	51	47	55
		9Г	17	41	29	49
		9Д	32	47	33	48
		10А	50	52	50	55
		11А	30	51	40	54

Выводы: мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся показал:
а) положительную динамику роста качества знаний обучающихся по биологии во всех классах;
б) усвоение программного материала на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС;
в) сформированность основных типов предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Рекомендации: для повышения качества знаний по предмету следует:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений.
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

География

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
Исраилова З.Д.	география	5А	56,67	59,0	56,67	59,0
		5Б	70,0	68,8	70,0	68,8
		5В	53,13	63,2	53,13	63,2
		5Г	29,17	48,6	29,17	48,6
		5Д	53,57	54,8	53,57	54,8
Ибрагимова Р.А.		6А	52	59	55,58	55,0
		6Б	31	51	35,48	50,5
		6В	41	51	39,29	49,5
		6Г	40	50	40,0	49,6
		6Д	62	54	40,74	48,7
		7А	34	49	28,13	43,8
		7Б	56	57	57,58	57,5
		7В	31	51	33	53
		7Г	31	48	24,14	46,4
		7Д	38,71	51,4	38,71	51,4
		8А	43	48	36,67	46,2
		8Б	56	60	50,0	52,4
		8В	45	49	45,16	49,8
		8Г	37	47	26,92	43,5
		8Д	30	38	32	41
		9А	31	44	34,48	48,1
		9Б	40,1	50,6	46,15	51,6
		9В	46,0	52,3	50,0	56,3
		9Г	20,4	41,2	21,43	43,2
		9Д	47,0	50,7	50,0	57,7
		10А	64	69	64,29	69,4

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6в, 6д, 7а, 7г, 8а, 8б, 8г классах, сказывается низкая мотивация к учебе и отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучающихся по пройденным темам; продолжить

формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучающихся.

Продолжить отработку умений решений тестовых заданий с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой по определению географических координат и азимута. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки: «Литосфера — каменная оболочка Земли», «Материки и страны» и «Население Земли».

История, обществознание

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% К З	% У О	% К З	% У О
Амадаева Ж.У.	История	5А	31	43	36	47
		5Б	42	51	43	52
		5В	39	50	43	53
		5Г	27	49	29	50
		5Д	24	44	25	45
		6А	25	89	38	90
		6Б	54	92	48	92
		6В	44	93	58	89
		6Г	13	87	23	92
		6Д	22	85	33	89
		7А	55	96	46	88
		7Б	64	92	57	100
		7В	12	39	15	41
		7Г	51	67	52	81
		7Д	52	93	52	88
		8А	39	81	37	86
		8Б	52	89	62	92
		8В	53	93	59	93
		8Г	18	61	32	82
		8Д	33	45	37	49
Исламова М.Д.		9А	25	41	27	44
		9Б	39	45	42	49
		9В	34	50	35	51
		9Г	9	37	10	39
		9Д	40	49	42	51

Выводы.

Анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на среднем уровне. Большинство ошибок было допущено в вопросах по теме: «Западная Азия в древности». Самым сложным было картографическое задание; наибольшую сложность вызвали задания на соответствие дат событиям, выбора правильного ответа из предложенных, картографические задания, работа с текстом

Анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на базовом уровне (10 класс). Трудным для них оказались задания с вопросами, касающимися аргументации исторических фактов.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки.

Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок.

3.6.Итоги внешнего мониторинга качества образования Результаты Всероссийских проверочных работ

3.7.Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

В рамках исполнения поручений министра образования и науки ЧР (п.5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г. № 1), в целях обеспечения единства подходов по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в 2024-2025 учебном году, приказа по школе от 05.05.2025 № 73-од проведены годовые контрольные работы во 2-8, 10 классах по всем учебным предметам, по которым обучающиеся не писали ВПР в период с 5 по 20 мая текущего года.

Результаты по английскому языку в 5-8, 10-м классах

Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	качество в %	Ф.И.О.учителя
5б	30	30	2	13	15	0	100	43,33	Арснукаева Х.А.
5в	32	31	0	14	17	0	100	45,0	Арснукаева Х.А.
5г	24	24	0	5	19	0	100	20,83	Арснукаева Х.А.
5д	28	28	0	7	21	0	100	25,0	Арснукаева Х.А.
6а	34	34	0	10	24	0	100	29,4	Арснукаева Х.А.
6в	28	27	0	7	20	0	100	25,9	Арснукаева Х.А.
6г	30	29	0	9	20	0	100	40,0	Арснукаева Х.А.
6д	27	27	0	9	18	0	100	31,03	Арснукаева Х.А.
7а	32	32	0	8	24	0	100	25,0	Арснукаева Х.А.
7б	33	31	2	12	16	1	97	45,16	Арснукаева Х.А.
7в	33	33	0	14	19	0	100	42,42	Арснукаева Х.А.
7д	31	30	3	6	21	0	100	30,0	Арснукаева Х.А.
8а	30	30	0	5	25	0	100	16,6	Арснукаева Х.А.
8в	31	31	1	11	19	0	100	38,7	Арснукаева Х.А.
8г	26	26	0	4	22	0	100	15,38	Арснукаева Х.А.
8д	29	29	0	8	21	0	100	44,83	Арснукаева Х.А.
10а	14	13	0	4	8	1	92,3	27,58	Жамбекова З.А.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 5-х классов: объектные местоимения, спряжение глагола to be по лицам, недостаточное знание лексических единиц.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: Неправильное использование временных форм группы Present,Past. Ошибки в написании неправильных глаголов.

Затруднение в написании порядковых чисел;

Типичные ошибки, допущенные учащимися 7-х классов: Степени сравнения прилагательных, разделительные вопросы, употребление времен группы Present (настоящее простое, настоящеедлительное) недостаточное знание лексических единиц.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 8-х классов: Недостаточное знание фразовых глаголов, употребление времен группы Perfect,условные предложения,

5а	30	23	2	8	11	3	91	43	Асхабова Х.
5б	30	24	3	10	9	2	91	54	Асхабова Х.
5в	32	26	2	12	9	3	88	54	Асхабова Х.
5г	24	20	1	8	7	4	80	45	Асхабова Х.
5д	28	25	2	8	13	2	90	40	Асхабова Х.
6а	34	32	2	8	22	0	71	31	Асхабова Х.
6б	31	28	3	10	15	0	100	46	Папаев Х.Ж.
6в	28	28	2	12	14	0	100	50	Асхабова Х.
6г	30	30	1	8	21	0	100	30	Асхабова Х.
6д	27	27	2	8	17	0	100	37	Асхабова Х.
7а	32	32	5	13	14	0	100	56	Астамирова М.Р.
7б	33	33	8	12	13	0	100	60	Астамирова М.Р.
7в	33	33	3	15	15	0	100	54,55	Кукаева З.И.
7г	29	29	5	9	15	0	100	48	Астамирова М.Р.
7д	31	31	6	14	11	0	100	64	Астамирова М.Р.
8а	30	30	2	8	20	0	100	33	Папаев Х.Ж.
8б	30	29	3	10	16	0	100	44	Папаев Х.Ж.
8в	31	30	2	12	16	0	100	46	Папаев Х.Ж.
8г	26	26	1	8	17	0	100	34	Папаев Х.Ж.
8д	29	29	2	8	19	0	100	34	Папаев Х.Ж.
10а	14	14	0	4	10	0	100	28	Папаев Х.Ж.

Обучающиеся 5-8-х, 10-го классов показали средний уровень обученности по чеченскому языку.

Рекомендации:

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках чеченского языка;
- систематически включать в процессе урока материал на формирование навыков грамотного письма.

Результаты по чеченской литературе в 5-8-х, 10-м классах

Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	качество в %	Ф.И.О.учителя
5а	30	23	2	8	11	3	91	43	Асхабова Х.
5б	30	24	3	10	9	2	91	54	Асхабова Х.
5в	32	26	2	12	9	3	88	54	Асхабова Х.
5г	24	20	1	8	7	4	80	45	Асхабова Х.
5д	28	25	2	8	13	2	90	40	Асхабова Х.
6а	34	32	2	8	22	0	71	31	Асхабова Х.
6б	31	28	3	10	15	0	100	46	Папаев Х.Ж.
6в	28	28	2	12	14	0	100	50	Асхабова Х.
6г	30	30	1	8	21	0	100	30	Асхабова Х.
6д	27	27	2	8	17	0	100	37	Асхабова Х.
7а	32	32	5	13	14	0	100	56	Астамирова М.Р.
7б	33	33	8	12	13	0	100	60	Астамирова М.Р.
7в	33	33	3	15	15	0	100	54,55	Кукаева З.И.
7г	29	29	5	9	15	0	100	48	Астамирова М.Р.
7д	31	31	6	14	11	0	100	64	Астамирова М.Р.
8а	30	30	2	8	20	0	100	33	Папаев Х.Ж.

8б	30	29	3	10	16	0	100	44	Папаев Х.Ж.
8в	31	30	2	12	16	0	100	46	Папаев Х.Ж.
8г	26	26	1	8	17	0	100	34	Папаев Х.Ж.
8д	29	29	2	8	19	0	100	34	Папаев Х.Ж.
10а	14	14	0	4	10	0	100	28	Папаев Х.Ж.

Обучающиеся 5-8-х, 10-го классов показали средний уровень обученности по чеченскому языку.

Рекомендации:

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках чеченской литературы;
- систематически включать в процессе урока материал на формирование навыков грамотного письма.

3.8.Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» в 2025 г. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей- предметников за результаты труда.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического

коллектива, учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

ГИА-9 классы

Результаты экзамена по русскому языку в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	1	4	12	11	18	60,8	Литвинова Л.В.
9Б	26	2	1	9	14	12	53,8	
9В	34	3	4	17	10	20,5	70,6	
9Г	28	0	0	12	16	0	42,9	
9Д	28	1	5	12	10	21,4	64,3	
Итого:	144	7	14	62	61	14,5	57,6	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОВОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	28	3	11	14	0	48,3	100	1	4	23	0	17,9	100
9Б	26	2	16	8	0	69,2	100	2	1	23	0	11,5	100
9В	34	6	17	11	0	67,6	100	3	4	27	0	20,6	100
9Г	28	0	7	21	0	25,0	100	0	0	28	0	0,0	100
9Д	28	2	15	11	0	60,7	100	1	5	22	0	21,4	100
Всего	144	13	66	65	0	54,2	100	7	14	123	0	14,3	100

Рекомендации учителям русского языка

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2025.

Срок: постоянно

2. Объективно выставять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

3. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

ГИА по математике (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году из 144 учащихся 9-х классов успешно справились с ГИА по математике в основные сроки 133 (92,3%) учащихся.

Результаты экзамена по математике в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	1	12	13	2	46,2	92,8	Зизиев Н.И.
9Б	26	1	11	10	4	46,1	84,6	Зизиев А.А.
9В	34	4	15	13	2	55,8	94,1	Зизиев А.А.
9Г	28	2	12	12	2	50	92,8	Зизиев А.А.
9Д	28	3	16	8	1	67,8	96,4	Зизиева А.А.
Итого:	144	11	66	56	11	53,4	92,3	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОВОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	29	2	9	18	0	37,9	100	1	12	13	0	46,2	92,8
9Б	26	1	14	11	0	57,7	100	1	11	10	0	46,1	84,6
9В	34	5	12	17	0	50,0	100	4	15	13	0	55,8	94,1
9Г	28	0	3	25	0	10,7	100	2	12	12	0	50	92,8
9Д	28	1	13	14	0	50,0	100	3	16	8	0	67,8	96,4
Всего	144	9	51	85	0	41,3	100	11	66	56	0	53,4	92,3

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2025 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2025.

Срок: постоянно

3. Объективно выставять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

ГИА по чеченскому языку (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году чеченский язык сдавали 56 учащихся 9-х классов, из них успешно справились в основной срок 53 учащихся (93,4%).

Результаты экзамена по чеченскому языку в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Г	28	0	3	25	0	10,7	100	Танкаева Х.Т.
9Д	28	0	1	27	0	3,6	100	Танкаева Х.Т.
Итого:	56	0	4	52	0	7,1	100	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Г	28	28	0	6	22	21,4	100	0	3	25	0	10,7	100
9Д	28	28	2	13	13	53,6	100	0	1	27	0	3,6	100
Итого:	56	56	2	19	35	37,5	100	0	4	52	0	7,1	100

Рекомендации учителям чеченского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2025 учителями чеченского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2025.
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы

ГИА по обществознанию (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году обществознание сдавали 25 учащихся 9-х классов, из них успешно справились в основной срок 21 учащихся (84%).

Результаты экзамена по обществознанию в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев.	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9В	25	0	0	25	0	0	100	Исламова М.Д.
Итого:	25	0	0	25	0	0	100	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л- во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9В	34	6	9	19	0	44,12	100	0	0	25	0	0	100
Всего	34	6	9	19	0	44,12	100	0	0	21	4	0	30,2

Рекомендовано:

- а. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

- б. Индивидуальная работа с каждым учеником.
- с. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.
- д. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- е. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- ф. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- г. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.
- h. Чаше использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

ГИА по географии (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году географию сдавали 25 учащихся 9-го класса, из них успешно справились в основной срок 25 учащихся (100%).

Результаты экзамена по географии в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	25	4	8	13	0	48	100	3,64	Исраилова З.Д.
Итого:	25	4	8	13	0	48	100	3,64	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО

9В	29	3	7	19	0	34,48	100	4	8	13	0	48	100
Всего	29	3	7	19	0	34,48	100	4	8	13	0	48	100

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ГИА по информатике (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году информатику сдавали 36 учащихся, из них успешно справились в основной срок 32 учащихся (88,8%).

Результаты экзамена по информатике в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Г	18	0	1	17	0	5,6	100	3,06	Бангарова И.М.
9Д	18	0	2	16	0	11,1	100	3,11	Бангарова И.М.
Итого:	36	0	3	33	0	8,3	100	3,08	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Г	18	1	13	4	0	77,8	100	0	1	17	0	5,6	100
9Д	18	2	13	3	0	83,3	100	0	2	16	0	11,1	100
Всего	36	3	26	7	0	80,6	100	0	3	33	0	8,3	100

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Информатика» учителю рекомендуется:

1. дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
2. диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ОГЭ.
3. ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

4. в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем
5. особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

ГИА по биологии (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году биологию сдавали 25 учащихся 9-го класса, из них успешно справились в основной срок 25 учащихся(100%).

Результаты экзамена по биологии в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	25	0	6	19	0	24	100%	3,24	Исраилова З.Д.
Итого:	25	0	6	19	0	24	100%	3,24	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	25	2	9	14	0	44	100	0	6	19	0	24	100
Всего	25	2	9	14	0	44	100	0	6	19	0	24	100

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Биология» учителю рекомендуется:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2025 очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

ГИА по физике (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году физику сдавали 25 учащихся 9-го класса, из них успешно справились в основной срок 23 учащихся (92%).

Результаты экзамена по физике в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев. %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	25	0	1	24	0	4	100	3,04	Мурдалова З.А.
Итого:	25	0	1	24	0	4	100	3,04	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л-	ИТОВОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Б	25	1	6	18	0	28,0	100	0	1	24	0	4	100
Всего	25	1	6	18	0	28,0	100	0	1	24	0	4	100

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Физика» учителю рекомендуется:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом). Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

ГИА по химии (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году химию сдавали 25 учащихся 9-го класса, из них успешно справились в основной срок 17 учащихся (68%).

Результаты экзамена по химии в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	25	1	14	10	0	60,0	100	3,64	Абдулазимова Л.А.
Итого:	25	1	14	10	0	60,0	100	3,64	Абдулазимова Л.А.

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л-	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Г	25	0	5	20	0	20,0	100	1	14	10	0	60,0	100
Всего	25	0	5	20	0	20,0	100	1	14	10	0	60,0	100

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Химия» учителю рекомендуется:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.
5. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
6. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

ГИА по истории (9-е классы)

В 2024-2025 учебном году историю сдавали 25 учащихся 9-х классов, из них успешно справились в основной срок 25 учащихся (100%).

Результаты экзамена по истории в 2025 году (основной этап)

Класс	Кол- во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Успев.	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9В	25	0	6	19	0	24	100	Исламова М.Д.
Итого:	25	0	6	19	0	24	100	

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л- во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9В	25	1	7	17	0	32	100	0	6	19	0	24	100
Всего	25	1	7	17	0	32	100	0	6	19	0	24	100

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником.
3. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.
4. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации,

иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

5.Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

6.Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества.

7.Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

8.Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории.

3.9. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2024. С первого раза справились 10 человек. С третьей попытки справились остальные 3 человека. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2025 году к ГИА-11. На конец 2024 – 2025 учебного года в 11-м классе обучалось 13 человек.(Из них: 2 человека проходили обучение в форме самообразования (Алиев Ахмед, Тасуев Сулим); 1 ученица сдавала экзамены экстернатом (Бексултанова Ясмينا)).

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 13 учащихся. Из них сдавали экзамены 12 человек, т.к. 1 обучающийся Тасуев Сулим написал заявление об отказе от ГИА по причине поступления в СПО).

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом

диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 12 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 12 выпускников (100%).

Краткое наименование школы	Наименование предмета	Число участников ЕГЭ, чел.	Преодоли минимальный порог, чел.	Преодоли минимальный порог, %.	Не преодолели минимальный порог, чел.	Не преодолели минимальный порог, %.	Средний балл	Качество в %
МБОУ СОШ № 4 г. Урус-Мартан»	химия	1	0	0	1	100	0	0
	обществознание	3	2	66,6	1	33,3	3,3	33,3
	математика(Б)	12	12	100	0	0	4,1	75
	русский	12	12	100	0	0	4	75
	информатика	2	1	50	1	50		

Результаты ЕГЭ по всем предметам

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне все 12 человек.

Результаты по математике

п/п	ФИО	Первичный балл	Оценка
1.	Асбиева Медни Нурдиевна	ГВЭ	5
2.	Ахмадова Аминат Руслановна	ГВЭ	5
3.	Евсултанова Медина Умаровна	15	4
4.	Мажиев Асхаб Асланбекович	8	3
5.	Мударова Петимат Магомедовна	21	5
6.	Мусаев Микаил Адамович	10	3
7.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	13	4
8.	Пихаева Амина Ахмедовна	12	4
9.	Цицаева Диана Аслановна	ГВЭ	4
10.	Эльмурзаев Исраил Рустамович	8	3
11.	Алиев Ахмед Магомедович	ГВЭ	5
12.	Бексултанова Ясмينا Рустамовна	ГВЭ	5

Минимальный порог по математике преодолели все 12 человек (100%). Качество знаний по математике составило 75 %, средний балл – 4,1.

Результаты по русскому языку

п/п	ФИО	Тестовый балл	Оценка
1.	Асбиева Медни Нурдиевна	ГВЭ	5
2.	Ахмадова Аминат Руслановна	ГВЭ	4
3.	Евсултанова Медина Умаровна	49	4
4.	Мажиев Асхаб Асланбекович	32	3
5.	Мударова Петимат Магомедовна	94	5
6.	Мусаев Микаил Адамович	24	3
7.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	52	4
8.	Пихаева Амина Ахмедовна	40	4
9.	Цицаева Диана Аслановна	ГВЭ	4
10.	Эльмурзаев Исраил Рустамович	29	3
11.	Алиев Ахмед Магомедович	ГВЭ	4
12.	Бексултанова Ясмينا Рустамовна	ГВЭ	4

Минимальный порог по русскому языку преодолели все 12 человек (100%). Качество знаний по русскому языку составило 75 %, средний балл – 4.

Результаты по обществознанию

п/п	ФИО	Тестовый балл	Оценка
1.	Евсултанова Медина Умаровна	17	2
2.	Мударова Петимат Магомедовна	72	5
3.	Пихаева Амина Ахмедовна	44	3

Из 3 выпускников, сдававших обществознание минимальный порог преодолели 2 человека (66%). Качество знаний по обществознанию составило 33,3 %, средний балл – 3,3.

Результаты по информатике

п/п	ФИО	Тестовый балл	Оценка
1.	Мажиев Асхаб Асланбекович	20	2
2.	Мусаев Микаил Адамович	0	2

Из 2 выпускников, сдававших информатику минимальный порог преодолел 1 человек (50%). Качество знаний по информатике составило %, средний балл – .

Результаты по химии

п/п	ФИО	Тестовый балл	Оценка
1.	Эльмурзаев Исраил Рустамович	0	2

Химию сдавал 1 выпускник. Минимальный порог не преодолел, что составило 100% не сдачи ЕГЭ по химии.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что выявлен

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11-го класса.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; –
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

4. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема школы:

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Цель методической работы школы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их

реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Задачи методической работы:

Основными задачами учебно-методической работы в 2024-2025 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации,
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и профессиональный стандарт педагога,
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
5. Консультации преподавателей по вопросам составления и оформления планирования по обновленной программе, разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин по новым стандартам. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы: -тематические педсоветы, заседания метод. совета, ШМО, методические дни, практико-ориентированные семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование, педагогический мониторинг, мастер-класс, аттестация.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Выполнению поставленных задач способствуют:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволяет каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Аттестация педагогов:

В средней и старшей школе работает - 50 учителей, из них 3-учителя с высшей категорией, что составляет 6 % коллектива .

Средний возраст стажа педагогических работников – 39 лет

по уровню образования: высшее-36, среднее – 14, среднее специальное–1.Обучаются заочно -1.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:

-технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, метод проектов, кейс технология, технология деятельностного метода, ИКТ, лекционно-семинарская методика, здоровьесберегающая технология.

Учителя МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

График прохождения курсов повышения квалификации педагогов:

ФИО учителя	Предмет	Дата прохождения	Место прохождения курсов	Тема курсов повышения квалификации	Тема курсов профессиональной переподготовки
Багаева Залпа Тагировна	Учитель русского языка	20.09.21. 10.12.21г.	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Айдамирова Мадина Мусаевна	Учитель математик и	01.03.22 19.04.22	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 56ч.)	
Мурдалова Зулай Айиндиновна	Учитель физики	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	

Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Амаева Милана Абдул- Хажиевна	Учитель истории	20.09.21 10.12.21	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Литвинова Людмила Владимировна	Учитель русского языка	26.01.23 24.04.23	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Бексултанова Фатима Хамзатовна	Учитель истории и обществозн ания	26.01.23 24.04.23	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя» (в объеме 100ч.)	
Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии	15.03.21 27.04.21	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствова ние предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности	

				«Учитель биологии» (в объеме 112ч.)	
Манаева Эльза Салмановна	Учитель чеченского языка и литературы	15.06.21 30.06.21	«Институт чеченского языка»	«Основные орфографические правила чеченского языка:, практика, методика преподавания»	
Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии	23.11.21 26.11.21	ИРО ЧР	«Цифровой дизайн в образовании» (в объеме 24 ч.)	
Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	12.02.21 30.04.21	ИРО ЧР	«Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия» (в объеме 72ч)	
Эльснукеева Жовхар Мухитовна	Учитель НК	24.03.22 31.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Талгаева Аминат Исмаиловна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Талгаева Зарема Исаевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС в	

				деятельности учителя» (в объеме 36ч.)	
Гишлуркаева Хава Мусаевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя» (в объеме 36ч.)	
Шимаева Марина Мусаевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Индербиева Иман Имрановна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Джантамирова Зарета Супаевна	Учитель НК	20.03.22г- 30.03.22г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Шахмурзаева Хеда Игоревна	Учитель НК	24.05.22г 31.05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.).	
Едилова Луиза Мовлдиевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности	

				учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ахтаханова Селима Руслановна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ибрагимова Петимат Маусуровна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Расуева Фатима Билалаевна	Учитель НК	24.05.22г. 31.05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ампукаева Иман Носрудиевна	Учитель НК	20.03.22 30.03.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	ДПО,учитель физической культуры и спорта
Арсанова Хеда Ноербекевна	Учитель НК	24.05.22г.31. 05.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Баширова Лиза Вахаевна	Учитель математик и	22.05.23 27.05.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	

Исламова Марет Даудовна	Заместитель директора по НМР	11.04.22г. 15.04.22г.	ИРО ЧР	Управление реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП в школе в объеме 36 часов управленческих кадров	ДПО, «Менеджмент в образовании»
Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Русланова Лайла Адлановна	Педагог- организатор	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Махмуджанова Зарема Чапаевна	Заместитель директора по ВР	23.11.21г. 08.12.21г.	ИРО ЧР	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	ДПО «Менеджмент в образовании»
Мандыев Ислам Баудинович	Учитель физическо й культуры	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	ПП, учитель физической культуры и спорта
Танкаева Хадисат Тултаевна	Учитель чеченского языка и литературы	26.07.22г. 31.07.22г.	Институт чеченского языка	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	

				(в объеме 36ч.)	
Арснукаева Хадижат Аусолтаевна	Учитель английског о языка	15.06.22г. 21.06.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Ахмадова Асет Мовловна	Учитель английског о языка	15.06.22г. 21.06.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.).	
Зизиев Адам Абоязидович	Учитель математик и	10.04.23г. 15.04.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч.)	
Абитаева Аминат Мовлдыевна	Учитель НК	20.03.22г 30.03.22г..	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Садаева Аза Вахаевна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Сагаипова Элима Шайтовна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	

Арсемикова Таисия Лемаевна	Учитель НК	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Исраилова Зулихан Дмитриевна	Учитель географии	11.08.23г 28.08.23г	ИРО ЧР	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	ДПО, «педагогика и методика преподавания географии»
Эльмурзаева Зарета Исаевна	Учитель русского языка	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Ибрагимова Раяна Абубакаровна	Учитель географии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Бачаева Иман Рамзановна	Учитель химии	11.08.23г. 28.08.23г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии	21.04.22г 28.04.22г.	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	

Альбиев Магомед Увайсович	Учитель ОБЖ	10.10.22г 20.10.22г	Институт повышения квалификации Министерства Финансов РФ Чеченский институт повышения квалификации	«Контроль и надзор в финансово — бюджетной сфере» (72 часов) «Оценочная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета» Основы безопасности жизнедеятельност и» (36ч.)	
Кукаева Зарема Исаевна	Учитель музыки/ИЗО	02.09.22 09.09.22	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Асхабова Диана Рамзановна	Учитель математик и	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Мурдалова Зулай Айиндиновна	Учитель физики	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Гезиханов Бислан Исаевич	Учитель информати ки	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	

Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	ДПО ЧГПУ «Учитель технологии»
Джантамирова Фатима Селимовна	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	ДПО ЧГПУ «Учитель технологии»
Оздамирова Хава Лечаевна	Учитель чеченского языка и литературы	11.08.23г. 28.08.23г	Институт чеченского языка	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (в объеме 36ч.)	
Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии	11.08.23г. 28.08.23г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (в объеме 36 ч,)	
Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	30.07.24г 09.08.24г.	ИРО ЧР	«Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ДПО Учитель технологии
Альбиев Магомед Увайсович	Учитель ОБЖ	30.07.24г. 09.08.24г.	ИРО ЧР	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	ДПО Учитель ОБЖ

Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	12.03.24г. 03.04.24г.	«Государственный университет просвещения»	Раннее выявление,профи лактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	
Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии	06.06.24г. 05.08.24г.	«Государственный университет просвещения	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	
Гезиханов Беслан Исаевич	Учитель информати ка	04.09.24г 02.10.24г	«Московский физико- технический институт»	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	
Бангарова Мата Мовлдыевна	Учитель математик и	28.10.24г 08.11.24г	ИРО ЧР	«Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике»	
Бангарова Иман Мовлдыевна	Учитель математик и и информати ки	28.10.24г 08.11.24г.	ИРО ЧР	Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике»	

За 1 полугодие было дано 20 открытых уроков, в том числе 7 уроков в 5 и 7 классах. В плане самообразования учителя занимаются изучением пед технологий, опытом работ других учителей через публикации в периодических изданиях на педагогических сайтах.

МО школы работают согласно утвержденному плану.

Учителя делятся своим опытом на совещаниях пед коллектива, заседаниях МО и на сайте школы. В МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан», создано 3 методических объединения:

- 1.МО гуманитарного цикла;
- 2.МО естественно- математического цикла;
- 3.МО естественно-научного цикла.

Руководители МО по плану школы ежегодно проводят предметные недели. График предметных недель (Приложение №1).

Постоянно посещаются районные семинары. 24 ноября МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» прошел районный семинар. (Приложение №2).

28.09.2024 семинар для молодых учителей чеченского языка «Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Чеченский язык»». (Место проведения Гимназия № 5 г. Урус-Мартан).

10 декабря Семинар-практикум на тему: «Повышение педагогического мастерства учителя для успешной реализации обновленных ФГОС ООО, СОО. (Место проведения ГКУ «Институт чеченского языка»),

20 декабря Семинар для биологов (Старые Атаги СОШ № 3).

Педагогический коллектив работает в тесной связи с родителями учащихся. Основные вопросы обучения обсуждаются на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета и совета профилактики.

За прошедший период проведено 2 общешкольных родительских собраний.

В течение 1 полугодия завучами и руководителями МО были посещены уроки в 5 – 11 классах, проверены рабочие программы, объективность выставления оценок за 1-2 четверть, а также проведена модерация в 5-7 классах. Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Так же особое внимание было обращено на работу личностно-ориентированную, работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области естественно-математических наук, реализации творческих способностей обучающихся.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя-предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов предметных олимпиад.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Тип награждения
1.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Английский язык	9	Победитель
2	Бексултанова Ясмينا Рустамович	Английский язык	10	Победитель
3.	Мударова Петимат Магомедовна	Английский язык	11	Победитель
4.	Саидова Медина Гирмановна	Биология	9	Победитель
5.	Дамаева Самира Рустамовна	Биология	10	Победитель
6.	Цицаева Диана Аслановна	Биология	11	Победитель
7.	Ахмаев Алихан Майрбекович	Математика	7	Победитель
8.	Демаев Магомед Эдикович	Математика	8	Победитель
9	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Математика	9	Победитель
10	Дамаева Самира Рустамовна	Математика	10	Победитель
11	Мударова Петимат Магомедовна	Математика	11	Победитель
12	Мальцагова Селима Ибрагимовна	Химия	8	Победитель
13.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Химия	9	Победитель
14.	Дамаева Самира Рустамовна	Химия	10	Победитель

15.	Мударова Петимат Магомедовна	Химия	11	Победитель
16.	Элимханов Дауд Бисланович	Информатика	8	Победитель
17.	Джабраилова Аминат Руслановна	Информатика	9	Победитель
18.	Мажиев Рохим Хакимович	Информатика	10	Победитель
19.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	Информатика	11	Победитель
20.	Гайрбекова Аминат Сайд-Эминовна	Русский язык	7	Победитель
21.	Аюбова Самира Равилевна	Русский язык	8	Победитель
22.	Асламбекова Ясмينا Ахмадовна	Русский язык	9	Победитель
23.	Асуханов Асхаб Тагирович	Русский язык	10	Победитель
24.	Цицаева Диана Аслановна	Русский язык	11	Победитель
25.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	Литература	7	Победитель
26.	Аюбова Самира Равилевна	Литература	8	Победитель
27.	Аюбова Айша Равилевна	Литература	9	Победитель
28.	Исраилова Хава Хаважиевна	Литература	10	Победитель
29.	Мусиханова Раяна Имрановна	Литература	11	Победитель
30.	Элимханов Дауд Бисланович	Физическая культура	8	Победитель
31.	Асланбеков Абдул-Рахман Юнадиевич	Физическая культура	9	Победитель
32.	Асуханов Асхаб Тагирович	Физическая культура	10	Победитель
33.	Ахмадова Аминат Руслановна	Физическая культура	11	Победитель
34.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Экономика	9	Победитель
35.	Мажиев Рохим Хакимович	Экономика	10	Победитель
36.	Пихаева Амина Ахмедовна	Экономика	11	Победитель
37.	Сулиманова Ясмينا Аслановна	Искусство (МХК)	9	Победитель
38.	Исраилова Хава Хаважиевна	Искусство (МХК)	10	Победитель
39.	Евсултанова Медина Умаровна	Искусство (МХК)	11	Победитель
40.	Мальцагова Селима Ибрагимовна	Физика	8	Победитель
41.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Физика	9	Победитель
42.	Дамаева Самира Рустамовна	Физика	10	Победитель
43.	Мударова Петимат Магомедовна	Физика	11	Победитель
44.	Джабраилова Амнат Руслановна	Астрономия	9	Победитель
45.	Бексултанова Ясмينا Рустамовна	Астрономия	10	Победитель
46.	Джабраилова Аминат Руслановна	Право	9	Победитель
47.	Бексултанова Ясмира Рустамовна	Право	10	Победитель
48.	Пихаева Амина Ахмедовна	Право	11	Победитель
49.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Экология	9	Победитель
50.	Дамаева Самира Рустамовна	Экология	10	Победитель
51.	Мударова Петимат Магомедовна	Экология	11	Победитель
52.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	Труд(технология)	7	Победитель
53.	Манаева Айшат Адамовна	Труд(технология)	8	Победитель
54.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	История	7	Победитель
55.	Джабраилова Аминат Руслановна	История	9	Победитель
56.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	История	11	Победитель
57.	Цицаева Диана Аслановна	Обществознание	11	Победитель
58.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Обществознание	9	Победитель
59.	Гайрбекова Аминат Сайд-Эминовна	География	7	Победитель
60.	Мударова Петимат Магомедовна	География	11	Победитель
61.	Исраилова Хава Хаважиевна	География	10	Победитель

62.	Асуханов Асхаб Тагирович	ОБЗР	10	Победитель
63.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	ОБЗР	11	Победитель
64.	Манаева Айшат Адамован	Чеченский язык	8	Победитель
65.	Асхабова Диана Амирханвна	Чеченский язык	9	Победитель
66.	Мударова Петимат Магомедовна	Чеченский язык	11	Победитель
67.	Манаева Айшат Адамовна	Чеченский литература	8	Победитель
68.	Асхабова Диана Амирхановна	Чеченская литература	9	Победитель
69.	Мударова Петимат Магомедовна	Чеченская литература	11	Победитель

70	Мандиева Ирсана	Математика	9в	Призер
71	Манаева Милана Исаевна	Английский язык	9в	Призер
72	Асланбеков Абдул-Рохман Юнадиевич	Математика	9в	Призер
73	Джабраилова Амина Руслановна	Обществознание	9в	Призер
74	Асланбекова Ясмина Ахмедовна	Обществознание	9в	Призер
75	Берсанова Марьям Сайд-Эминовна	Обществознание	9в	Призер
76	Мудаева Радима Аликовна	Русский язык	4а	Призер
77	Магомедова Эльмира Вахаевна	Русский язык	4а	Призер
78	Ибрагимов Байсангур Муслимович	Русский язык	4в	Призер
79	Эльмурзаева Аминат Асхабовна	Русский язык	4в	Призер
80	Дашаева Медни Валидовна	Русский язык	4г	Призер
81	Магомадов Абдуллах Хасанович	Русский язык	4г	Призер
82	Аслаханов Абдуллах Байсангурович	Русский язык	4д	Призер
83	Якубова Залпа Сулеймановна	Русский язык	4д	Призер
84	Шабазов Магомед Рустамович	История	5д	Призер
85	Мандиев Зильбухари Ильясович	Русская литература	6а	Призер
86	Асхабов Рохман Алиханович	Русская литература	7в	Призер
87	Манаева Ирсана Исаевна	Русская литература	7д	Призер
88	Асуханова Хеда Рустамовна	Русская литература	8а	Призер
89	Алиева Иман Мовсаровна	Русская литература	8а	Призер
90	Дамаева Самира Рустамовна	Русская литература	10а	Призер

91	Асланбеков Абдуллах Зайндинович	Экология	9в	Призер
92	Мандиев Магомед Асланович	Экология	9в	Призер
93	Эдилов Адам Муслимович	Экология	9в	Призер
94	Аюбова Айша Равилевна	Экология	9в	Призер
95	Маттиева Макка Султановна	Экология	9в	Призер
96	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Искусство(МХК)	9в	Призер
97	Мусиханова Луиза Сайд-Селимовна	Искусство(МХК)	10а	Призер
98	Дамаева Самира Рустамовна	Искусство (МХК)	10а	Призер
99	Мажиев Рохман Тагирович	Экономика	10а	Призер
100	Мударова Марха Магомедовна	География	10а	Призер
101	Пихаева Амина Ахмедовна	Экономика	11а	Призер
102	Мусиханова Луиза Сайд-Селимовна	Экономика	10а	Призер
103	Пихаева Амина Ахмедовна	История	11а	Призер
104	Нашхаев Ибрагим Магомедович	Химия	11а	Призер
105	Межаев Магомед-Эмин Асламбекович	Биология	8г	Призер
106	Мударова Марха Магомедовна	Химия	10а	Призер
107	Демаев Магомед Эдикович	ОБЗР	8г	Призер
108	Нашхаев Ибрагим Магомедович	ОБЗР	11а	Призер
109	Асланбеков Абдул-Рохман Юнадиевич	ОБЗР	9в	Призер
110	Маттиева Макка Султановна	Чеченский язык	9в	Призер
111	Акуев Турпал-Али Шамсуддинович	Физическая культура	5а	Призер
112	Эсаев Магомед Исламович	Физическая культура	5б	Призер
113	Эльснукаев Юсуп Кюраевич	Физическая культура	5б	Призер
114	Шабазов Магомед Рустамович	Физическая культура	5б	Призер
115	Ахмадова Аминат Руслановна	Чеченский язык	11а	Призер
116	Джабраилова Амина Руслановна	Чеченская литература	9в	Призер

Рекомендации: 1. Заместителю директора по МР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня

подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров;

2.

Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.
- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
- Учителям астрономии, мировой художественной культуры, истории, математике и русскому языку продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах.

В соответствии с графиком муниципальный этап Олимпиады проходил в декабре 2024 года. В нем приняли участие обучающиеся 7-11 классов-это победители и призеры школьного этапа

Победители муниципального этапа олимпиады

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Тип награждения
1.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Английский язык	9	Победитель
2	Бексултанова Ясмينا Рустамович	Английский язык	10	Победитель
3.	Мударова Петимат Магомедовна	Английский язык	11	Победитель
4.	Саидова Медина Гирмановна	Биология	9	Победитель
5.	Дамаева Самира Рустамовна	Биология	10	Победитель
6.	Цицаева Диана Аслановна	Биология	11	Победитель
7.	Ахмаев Алихан Майрбекович	Математика	7	Победитель
8.	Демаев Магомед Эдикович	Математика	8	Победитель
9	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Математика	9	Победитель
10	Дамаева Самира Рустамовна	Математика	10	Победитель
11	Мударова Петимат Магомедовна	Математика	11	Победитель
12	Мальцагова Селима Ибрагимовна	Химия	8	Победитель
13.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Химия	9	Победитель
14.	Дамаева Самира Рустамовна	Химия	10	Победитель
15.	Мударова Петимат Магомедовна	Химия	11	Победитель
16.	Элимханов Дауд Бисланович	Информатика	8	Победитель

17.	Джабраилова Аминат Руслановна	Информатика	9	Победитель
18.	Мажиев Рохим Хакимович	Информатика	10	Победитель
19.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	Информатика	11	Победитель
20.	Гайрбекова Аминат Сайд-Эминовна	Русский язык	7	Победитель
21.	Аюбова Самира Равилевна	Русский язык	8	Победитель
22.	Асламбекова Ясмينا Ахмадовна	Русский язык	9	Победитель
23.	Асуханов Асхаб Тагирович	Русский язык	10	Победитель
24.	Цицаева Диана Аслановна	Русский язык	11	Победитель
25.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	Литература	7	Победитель
26.	Аюбова Самира Равилевна	Литература	8	Победитель
27.	Аюбова Айша Равилевна	Литература	9	Победитель
28.	Исраилова Хава Хаважиевна	Литература	10	Победитель
29.	Мусиханова Раяна Имрановна	Литература	11	Победитель
30.	Элимханов Дауд Бисланович	Физическая культура	8	Победитель
31.	Асланбеков Абдул-Рахман Юнадиевич	Физическая культура	9	Победитель
32.	Асуханов Асхаб Тагирович	Физическая культура	10	Победитель
33.	Ахмадова Аминат Руслановна	Физическая культура	11	Победитель
34.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Экономика	9	Победитель
35.	Мажиев Рохим Хакимович	Экономика	10	Победитель
36.	Пихаева Амина Ахмедовна	Экономика	11	Победитель
37.	Сулиманова Ясмينا Аслановна	Искусство (МХК)	9	Победитель
38.	Исраилова Хава Хаважиевна	Искусство (МХК)	10	Победитель
39.	Евсултанова Медина Умаровна	Искусство (МХК)	11	Победитель
40.	Мальцагова Селима Ибрагимовна	Физика	8	Победитель
41.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Физика	9	Победитель
42.	Дамаева Самира Рустамовна	Физика	10	Победитель
43.	Мударова Петимат Магомедовна	Физика	11	Победитель
44.	Джабраилова Амнат Руслановна	Астрономия	9	Победитель
45.	Бексултанова Ясмينا Рустамовна	Астрономия	10	Победитель
46.	Джабраилова Аминат Руслановна	Право	9	Победитель
47.	Бексултанова Ясмира Рустамовна	Право	10	Победитель
48.	Пихаева Амина Ахмедовна	Право	11	Победитель
49.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Экология	9	Победитель
50.	Дамаева Самира Рустамовна	Экология	10	Победитель
51.	Мударова Петимат Магомедовна	Экология	11	Победитель
52.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	Труд(технология)	7	Победитель
53.	Манаева Айшат Адамовна	Труд(технология)	8	Победитель
54.	Демаева Хадижа Ибрагимовна	История	7	Победитель
55.	Джабраилова Аминат Руслановна	История	9	Победитель
56.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	История	11	Победитель
57.	Цицаева Диана Аслановна	Обществознание	11	Победитель
58.	Асламбекова Ясмينا Ахмедовна	Обществознан	9	Победитель
59.	Гайрбекова Аминат Сайд-Эминовна	География	7	Победитель
60.	Мударова Петимат Магомедовна	География	11	Победитель
61.	Исраилова Хава Хаважиевна	География	10	Победитель

62.	Асуханов Асхаб Тагирович	ОБЗР	10	Победитель
63.	Нашхаев Ибрагим Магомедович	ОБЗР- 71 -	11	Победитель

64.	Манаева Айшат Адамован	Чеченский язык	8	Победитель
65.	Асхабова Диана Амирханвна	Чеченский язык	9	Победитель
66.	Мударова Петимат Магомедовна	Чеченский язык	11	Победитель
67.	Манаева Айшат Адамовна	Чеченский литература	8	Победитель
68.	Асхабова Диана Амирхановна	Чеченская литература	9	Победитель
69.	Мударова Петимат Магомедовна	Чеченская литература	11	Победитель

Учащиеся 11 класса занявшие места на муниципальном этапе олимпиады, заявлены на региональный этап.

Пихаева Амина Ахмедовна ученица 11 А класса заняла 1 место по экономике;
 Цицаева Диана Аслановна ученица 11А заняла 2 место по русскому языку; Мударова Петимат Магомедовна ученица 11 А класса заняла 3 место по чеченскому языку, Мударова Петимат Магомедовна ученица 11 А класса заняла 2 место по чеченской литературе. Исраилова Хава Хаважиевна ученица 10 А класса заняла 1 место по МХК.

Интересно прошли школьные и муниципальные туры предметных олимпиад по всем предметам. Победители награждены грамотами за участие и дипломами за 1,2,3 места.

Вывод:

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в текущем учебном году. Выросло стремление учителей к творчеству, учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

Признать состояние учебно-методической работы на 2024/25 учебный год удовлетворительным.

Рекомендации:

- 1) усилить работу кадрового потенциала школы;
- 2) мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования; обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- 3) активизировать работу по привлечению учащихся и родителей к проекту «ПРОчтение»
- 4) продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- 5) осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

4.1. Анализ работы библиотеки за 2024-2025 учебный год.

Библиотечный фонд.

Общий объем фонда составляет -14140

Художественная литература - 756

Методическая литература – 534

Учебная литература – 12684

Справочная литература - 166

Обеспеченность по школе 100%

Кроме учебников чеченского языка и чеченской литературы с 1 - 11 классы.

Количество читателей – 956 (с 1- 4 кл. – 582, с 5-9 кл. – 761, с 10-11кл. – 15).

В течение 2024-2025 учебного года библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Работа проводилась с учётом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- повышение эффективности работы с фондом для более полного раскрытия и применения к читателю;
- привитие школьникам потребности к систематическому чтению литературы для развития познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ;
- развитие творческого потенциала пользователей;
- воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения;
- самообразование ребёнка через приобщение к чтению.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В настоящее время основными функциями школьной библиотеки являются - образовательная, информационная, культурная. А одной из ведущих задач библиотеки является - формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Занятия, проводимые библиотекой, дополняют, расширяют знания детей, помогают на практике закрепить теоретический материал.

При реализации плана работы библиотека проделала большую работу по привлечению читателей. На совершенствование воспитательного процесса были направлены усилия библиотеки и педагогического коллектива.

Работа библиотеки школы в 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями модернизации образования была направлена не только на усвоение, учащимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных интересов. Проводилась индивидуальная работа с читателем.

Провели рейды по проверке учебников.

Проверка показала, что отношение учеников к учебникам крайне неаккуратное. В ходе проверки ученикам рассказывалось о необходимости бережного отношения к учебникам, так как они будут необходимы их младшим товарищам.

Согласно плану, были проведены следующие мероприятия, выставки, литературные гостевые:

1- сентября. День знаний «Мы – Россия. Возможности – будущее»

Выставка: День чеченской женщины.

Выставка: «С Днём учителя».

Конкурс стихов: «Литературный вернисаж» (5-8кл)

Вечер поэзии, жизнь и творчество: Михаила Юрьевича Лермонтова (октябрь 1814- июль 1841)

Праздник сказки «Вас приветствует сказка»

Крулый стол: «Жизнь и творчество Машар Абузаровны Айдамирова»

«Йовлакхан дозалла» Беседа с уч-ся 4-классов.

Конкурс «Электронное письмо другу о прочитанной книге»

Выставка, посвящённое «Дню матери»

Устный журнал: «В дорогу за здоровьем».

Мероприятие посещённое Дню неизвестного солдата

Литературная гостиная «Читаем стихи о ВОВ»

Выставка «Школа без наркотиков»

Выставка чеченского писателя

«Новый год – бери и читай»

Час вежливости «До чего ж оно красиво, слово доброе «спасибо»

Литературной гостиной «Ум и дела твои бессмертны в памяти русской» к 230-летию со дня рождения А.С. Грибоедова

Устный журнал «Слово о юбилярах» (К 230- летию со дня рождения А. С. Грибоедова; к 165-летию со дня рождения А. П. Чехова)

Урок памяти «Запомни! Этот город Ленинград! Запомни! Эти люди ленинградцы!» – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

Исторический киночас «Симфония осажденного города»

День полного освобождения Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками

Выставка: «Герои Чечни»

Мероприятие ко дню 23 февраля «Имею честь служить тебе, Россия»

Акция «День дарения книг»

Путешествие по произведениям писателя-натуралиста В.В.Бианки

«Лесной корреспондент»

Конкурс чтецов «Живая Классика»

Выставка книг «Яркие женщины – яркие судьбы»

Мероприятие к международному дню 8 марта: «Мама я тебя люблю!»

Ведение работы по сохранности фонда.

Классный час: «День Конституции Чеченского народа»

220 лет со дня рождения датского писателя Х.К.Андерсена

Конкурс рисунков: «Любимый сказочный герой» (по сказкам Х.К.Андерсена)

Круглый стол «Посетив библиотеку – мы узнаем все на свете» -о культуре чтения.

Проведение смотра «Лучший класс по сохранности учебников».

Выставка: «Увековечить его память - наш священный долг!» А.Х.Кадыров.

Выставка «Помним и гордимся» - посвященная на день победы

Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Утренник: «Праздник Последнего звонка!» (4-кл.)

Подготовка библиотеки к приёму учебников.

Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню Библиотек. «Очаг культуры и добра»

Основные задачи библиотеки на 2025 – 2026 учебный год.

1. Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
2. Активизировать читательскую активность в младшем звене
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Стремиться к охвату чтением всех учащихся школы
5. Оказывать посильную помощь администрации и учителям в учебно – воспитательном процессе
6. Содержать в образцовом порядке библиотеку
7. Посещались все педагогические советы, совещании.
8. Подготовка библиотеки к приёму учебников.

4.2.Задачи работы на 2025/2026 учебный год.

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Школа определяет приоритетные направления работы на будущий учебный год:

1. Продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Обеспечить процесс внесения изменения в федеральные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы всех уровней образования для всех классов.
3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, своевременно направлять педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.
4. Своевременно выполнять все требования нового порядка аттестации.
5. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования.
6. Провести анализ результатов ВПР, принять управленческие решения в части повышения качества знаний (разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях и подготовке к ВПР в 2026 году).
7. Вести контроль организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в

профильных и предпрофильных классах (9,10,11 классы).

8. Разработать систему эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА 2026 с учетом анализа результатов ГИА выпускников 9-х,11-х классов. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками, ознакомить их с новым Порядком ГИА -9, ГИА -11.

9. Усилить контроль за результатами обучения выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

10. Внести коррективы в планы методической работы Школы, ШМО на 2025/2026 учебный год на основе системного анализа результатов ВПР и ГИА – 2025.

11. организовать работу по внедрению федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы с учетом региональных особенностей и специфики Школы.

12. Обеспечить реализацию инициативы еженедельного поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ.

13. Включить в планы внеурочной деятельности цикл классных часов профориентационной направленности «Билет в будущее» и продолжить проведение классных часов «Разговоры о важном».

14. Продолжить работу школьной системы наставничества.

15. Создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа.

16. Продолжить работу школьного музея, школьного театра, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлекать к участию в них несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета.

17. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, право образовательной деятельности и превентивному воспитанию учащихся.

18. Проводить мероприятия по вовлечению обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.

19. Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Школе, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Спасибо за внимание!