

**Анализ
методической работы за 2021-2022 учебный год
МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»**

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

К.Д. Ушинский

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в **2021-2022** учебном году работал над методической темой:

«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования».

Содержание методической работы

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Основными задачами учебно-методической работы в **2021-2022** годы были:

- 1.** Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации,
- 2.** Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и профессиональный стандарт педагога,
- 3.** Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
- 4.** Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Консультации преподавателей по вопросам составления и оформления планирования по обновленной программе, разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин по новым стандартам.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на **2021 – 2022** учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО.

Как же реализовывалась методическая тема: «Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования» в **2021-2022** учебном году и решались поставленные задачи:

Было проведено **7** заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- * методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;
- * об организации работы с одаренными детьми;
- * вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
- * разработка и утверждение КИМ первого тура;
– макет программы;
- * эффективность подготовки к ГИА **9,11** классов: проблемы и методы их решения;
- * о конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- * творческий подход в организации педагогических советов;
- * организация экспериментального проекта – проведение научно-методических декад;
- * подведение итогов – отчеты о проделанной работе МС и ШМО за **2021-2022** учебный год.

В нашей школе ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в **системе** со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Каковы основные формы методической работы в нашей школе?

- тематические педсоветы
- заседания МС
- ШМО
- открытые уроки
- методические недели
- методические консультации
- семинары
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- самообразование
- обобщение передового педагогического опыта
- педагогический мониторинг
- административные совещания
- аттестация
- повышение квалификации
- курсовая переподготовка.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Выполнению поставленных задач способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволяет каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы:

Темы педагогических советов в **2021-2022** учебном году

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственные
1	«Формирование профессиональных компетенций педагога школы как инструмент повышения качества образования»	ноябрь 2021	заместитель директора по УР Мерзаханова Л.С., руководители ШМО
2	«Проектная деятельность как направление работы творческих способностей обучающихся»	Март 2022	Заместитель директора по МР Исламова М.Д., классные руководители

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Утверждение аттестационных комиссий по предметам
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников **9,11** классов.
- О завершении учебного года в **1- 8,10** классах.
- Итоги организации и проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ выпускников **9** класса.

- Итоги организации и проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ выпускников **11** класса.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- ☐ разнообразить формы и методы проведения педсоветов, включать в работу молодых специалистов.

Структура методической работы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность, преподаваемый учебный предмет и др.
1.	Исламова Марет Даудовна	Заместитель директора по научно-методической работе, рук. МС школы, координатор ОГЭ,ЕГЭ
2.	Мерзаханова Айзан Сайдалиевна	Заместитель директора по учебной работе
3.	Махмуджанова Зарема Чапаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Накаева Табарик Ахметовна	Методист НК

5.	Исмаилов Абдул-Хамид Лемаевич	Заместитель директора по информатизации
6.	Танкаева Хадисат Тултаевна	Учитель чеченского языка и литературы, рук. ШМО учителей чеченского языка и литературы
7.	Малицаев Юнус Магометович	Учитель физической культуры.
8.	Бексултанова Фатима Хамзатовна	Учитель истории и обществознания.
9.	Ибрагимова Петимат Моусуровна	Учитель начальных классов, рук. ШМО учителей начальных классов
10.	Альтигова Медина Асланбековна	Учитель русского языка и литературы
11.	Арснукаева Хадижат Аусолтаевна	Учитель английского языка, рук. ШМО учителей английского языка
12.	Мурдалова Зулай Айиндиновна	Учитель физики, рук. ШМО учителей биологии, физики и химии
13.	Вагапова Лариса Михайловна	Учитель географии, рук. ШМО учителей естественного цикла

14.	Исраилова Зайнап Ахметсултановна	Учитель русского языка и литературы
15.	Манкаева Мадина Лемаевна	Социальный педагог
16.	Умакаева Хеда Сайд- Магомедовна	Педагог-психолог
17.	Айдамирова Мадина Мусаевна	Учитель математики, секретарь

Методическая работа в **2021-2022** учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

На **2021 – 2022** год было запланировано проведение семи заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за **2020-2021** учебный год, обсуждение плана работы МС на **2021-2022** учебный год;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения программ;
- рассмотрение перечня учебников, по которым реализуются образовательные программы **1, 2 и 3** ступеней;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- организация процесса адаптации **1**-классников к школьному периоду.
учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету для **1** класса и особенности их проведения;

- организация наставничества молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами.
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка обучающихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- организация работы с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий;
- организация и проведение предметных и методических недель;
- промежуточная аттестация обучающихся **2-8, 10** классов;
- состояние работы педагогов по темам самообразования;
- организация семинаров по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО .

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В школе в **2021 - 2022** учебном году работало восемь МО учителей - предметников, сформированных в соответствии с “Положением о методических объединениях”:

ШМО русского языка и литературы – рук.Литвинова Л.В.

ШМО математики, информатики – рук.Мерзаханова Л.С.

ШМО физики, химии, биологии – рук.Мурдалова З.А.

ШМО истории, географии и обществознания – рук.Вагапова Л.М

ШМО начальных классов – рук.Ибрагимова П.М.

ШМО английского языка – рук.Арснукаева Х.А.

ШМО родного языка и литературы – рук.Танкаева Х.Т.

ШМО классных руководителей – рук.Абдулазимова Л.А.

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели, Работали по утвержденным директором школы, планом.

На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как:

- «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету»,
- «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы»,
- «Виды работ со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка»,
- вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику,
- вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

ВЫВОДЫ: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, небрежное ведение документации. В конце учебного года все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, установлены компьютеры и необходимое оборудование (кабинеты химии, биологии, ОБЖ, ИКТ, физики).

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные затруднения

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций, бесед

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

1.В соответствии с приказом **№ 93-о от 14.09.2022 г.** «О назначении наставников» было установлено наставничество над следующими молодыми специалистами:

№ п/п		Ф.И.О.	Название ВУЗа, год окончания, специальность наставника	Предмет	Классы	Номер телефона
1	Вагапова Лариса Михайловна	Ахмаев Магомед-Эмин Абдул-Хамитович	ЧГУ, 2020г, учитель истории и обществознания	История ,обществознание	<u>6, 7, 8</u>	<u>928-952-22-07</u>

2.	Эльснукеева Жовхар Мухитовна	Талгаева Зарема Исмаиловна	СПО, «Начальное образование»	НК	<u>2д</u>	<u>929-888-27-67</u>
<u>3.</u>	Ибрагимова Петимат Маусуровна	Шимаева Марина Мусаевна	ВО, ЧГПУ, 2019г	биология	<u>5, 9, 10, 11</u>	<u>928-885-32-09</u>
<u>4.</u>	Едилова Луиза Мовлдиевна	Ахтаханова Селима Руслановна	СПО, «ЧГК» «Учитель начальных классов	НК	<u>5, 9, 10, 11</u>	<u>965-955-30-80</u>
<u>5.</u>	Джантамиро ва Лайла Супьяновна	Эльмурзаев Хасан Рамзанович	ЧГПУ, «Юриспруден ция», ДПО «Учитель технологии»	технолог ия	<u>5г, 7а.б.в. г</u>	<u>89659579409</u>
<u>6.</u>	Джантамиро ва Зарета Супаевна	Датаева Малика Абубакаров на	ВО, ЧГУ, «Фин ансы и кредит», 201 5-2019гг. ИСОТИ, «Учит ель начальных классов. Педа гогика и методика начального образования	НК	<u>4в</u>	<u>89389916330</u>

			»(520ч.).			
--	--	--	-----------	--	--	--

Работа была выстроена в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует план адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В течение года с молодыми специалистами были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, диагностических работ, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Руководителями ШМО проводилась определённая работа с участниками данного проекта: семинары, совещания, мастер-классы.

У нас в школе по всем предметам были проведены предметные Недели. С большой ответственностью отнеслись все учителя к организации предметной Недели, используя различные формы и методы проведения уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий и общественных акций.

Неделя физической культуры прошла с 20 сентября по 25 сентября 2021года. Ответственным был назначен Малицаев Юнус Магомедович.

График

проведения предметных недель

№ п/ п	Наименование	График проведения								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	<u>Неделя</u> «Физической культуры»	20-25.09								
2	Неделя естественных наук		11-16.10							
3	Неделя математики информатики			22-27.11						
4	Неделя иностранного языка				13-18.12					
5	Неделя русского языка и литературы					24-29.01				
6	Неделя общественных наук						14-19.02			

7	Неделя начальной школы							14-19.03		
8	Неделя чеченского языка и литературы								18-23.04	

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием. В течение года молодые педагоги имели возможность посетить уроки, как своих наставников, так и любого другого учителя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;

- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

План консультаций, бесед

Сентябрь-октябрь

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя.
- Особенности организации воспитательного процесса.
- Ознакомление с ФГОС нового поколения: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения.
- Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС.
- Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса.
- Обеспечение грамотного ведения документации специалистами

Ноябрь

- Современный урок. Типы урока. Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента. Правила оформления журнала.
- Особенности составления методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ
- Развитие навыков структурирования учебного занятия

Декабрь

- Целеполагание. Способы формирования, формулирования и доведения до сведения обучающихся целей урока.
- Методика изложения нового материала.
- Повышение профессионального уровня педагога

Январь-февраль

- Осуществление межпредметных связей на занятиях. Нестандартные формы занятий

- Современные образовательные технологии.
- Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.
- Повышение профессионального уровня педагога. Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий.

Март

- Практикум «Адаптация преподавателей условиям ФГОС» для предметников будущих 9 –х классов
- Анализ работы специалистов, выявление педагогических затруднений.
(Педагог-психолог).

Апрель

- Особенности составления методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися.
- Результаты работы по индивидуальной методической теме.
- Повышение профессионального уровня педагога

Май

- Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя,
- Подведение итогов работы за год.
- Анализ работы преподавателей, выявление педагогических затруднений.

Школьный этап олимпиады в 2021-2022 учебном году

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с **27** сентября по **25** октября **2021**г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся **5-11** классов.

Олимпиадные задания были разработаны районным методическим объединением.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», на МС был представлен план проведения предметных олимпиад. Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, объявления с помощью школьного радиоузла, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся **5-11** классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с **27** сентября по **25** октября с **12.00** до **13.00** ч. для первой и второй смены. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде, через школьный сайт. Итоги подвели на общешкольной линейке **30** октября. Призеры и победители олимпиад награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (**1-3** место) заявлены на муниципальный этап олимпиад.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Задания **5-11** классов сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Задания интегрированного характера по предметам: биология-химия-математика, физика-математика, физика-химия, литература-история, экология-география.

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Тестовые задания по технологии включили все разделы программы образовательной области *технология*: кулинария, материаловедение, машиноведение, рукоделие, конструирование и моделирование. Олимпиада по физической культуре шла два дня: задания имели теоретический и практический материал. В олимпиаде по МХК участвовали только учащиеся **10-11** классов. Были проведены олимпиады по экологии, по праву и по экономике в силу того,

что в школьном учебном плане нет этих предметов, а право изучается только в школьном курсе обществознания. Желających участвовать в олимпиадах по этим предметам были.

5. Роль педагогов в разработке заданий школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся

В проведении школьного этапа приняли участие все учителя-предметники школы. Школьный этап предметных олимпиад проходил под непосредственным руководством ШМО.

7. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады. Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали на следующих предметах: география **5,7,8,9,10,11**-кл; английский язык **6,7,8** –е классы; русский язык **5,8,9**-е классы; математика **9** класс. Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по математике, физике, информатике, ОБЖ, по праву, биологии, чеченскому языку и чеченской литературе.

8. Результаты предметных олимпиад.

В школьном этапе олимпиад распределение участников следующее: **5-6** классы – **29** учеников, **7 – 8** классы- **28** учеников, **9-11** классы – 26 ученика. Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами.

№	ФИО участника и класс	Предмет	Занятое место
---	--------------------------	---------	---------------

1.	Демаев Магомед Эдикович 5г	Русский язык	3
2.	Эльснукеева Раяна Кюраевна 8б	Русский язык	3
3.	Берсанова Хава Ибрагимовна 9г	Русский язык	2
4.	Дудаева Динара Турпаловна 7д	Англ.яз.	3
5.	Мусиханова Луиза Сайд-Салимовна 7в	Англ.яз.	1
6.	Нагаева Залиха Мовсаровна 7в	Англ.яз.	2
7.	Мантаева Ясмина Шайхаддиевна 7а	Англ.яз.	1
8.	Мальцагова Марьям Казбековна 6б	Англ.яз.	2
9.	Султангериева Айшат Адлановна 6д	Англ.яз.	3
10.	Якубова Раяна Сулейманова 8б	Англ.яз.	3
11.	Чабдаев Абубакар Русланович 8г	Англ. яз.	2
12.	Бексултанова Амина Рамзановна 5а	География	1
13.	Якубова Радима Сулеймановна 7г	География	2
14.	Якубова Раяна Сулеймановна 8б	География	2
	Юсупов Адам Асланбекович	География	3

15.	9б		
16.	Саидов Асхаб Гирманович 10а	География	1
17.	Султанов Магомед –Салях Адамович 11а	География	1
18.	Саидов Асхаб Гирманович 10а	Экология	3

Рекомендации: **1. Заместителю директора по НМР:**

- принять

меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов. тренингов, обучающих семинаров, стажировок ;

2. Руководителям школьных методических объединений:

-

обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать

возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
- Учителям астрономии, мировой художественной культуры, истории, математике и русскому языку продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Педагог:

1. Зизиева Нодира Исламовна--конкурс «Учитель года-22» -вышла в финал;
2. Гишлуркаева Хава Мусаевн--конкурс «Лучший учитель НК» -участник;
3. Манаева Эльза Салмановна--конкурс «Лучший учитель чеченского языка»-участник

В соответствии с графиком курсовой подготовки педагогических работников молодые специалисты проходили краткосрочное обучение при ИРО.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Участие в аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и регламентом работы аттестационной комиссии Чеченской Республики.

Кадровая политика дирекции школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта,

обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В связи, с чем была проделана следующая работа.

- 1.** Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на **2021 – 2022** учебный год и перспективный план повышения квалификации педагогических работников с **2018** по **2023**гг.
- 2.** Оказание помощи в подготовке документов аттестующимся учителям в **2021- 2022** учебном году:
- 3.**Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников
- 4.**Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся.
- 5.**Методическое сопровождение в оформлении портфолио:

Джантамировой З.С., Багаевой З.Т., Арсанукаевой Х.А., Вагаповой Л.М., Мерзахановой Л.С.

Был проведен круглый стол на тему: «Современный урок», на котором затрагивались вопросы, рассматривающие все этапы современного урока. Учителя имеющие педагогический опыт работы делились своими секретами проведения урока, что послужило хорошим уроком для остальных педагогов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- 1.** курсовую подготовку
- 2.** педагогические чтения организованные УО, образовательными учреждениями
- 3.** научно- практические семинары в образовательных учреждениях
- 4.** конференции, круглые столы организованные УО

Сведения о прохождении курсов администрации и учителями МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	Курсы
1.	Махмуджанова Элиза Чапаевна	директор	с 9-19 октября 2018г
2.	Махмуджанова Зарема Чапаевна	Зам.директора по ВР	23 сентября по 3 октября 2018г, 72ч
3.	Баширова Элита Зелимхановна	Английский язык	С 14 ноября 2017г по 16 апреля 2018г, 540ч
4.	Манаева Эльза Салмановна	Чеченский язык и литература	Февраль 2018г, 36ч
5.	Дждантамирова Зарета Супаевна	НК	июнь 2019г
6.	Шимаева Марина Мусаевна	Зам по УВР, НК	10-26 март 2018г, 24ч

7.	Мандыев Ислам Бауддинович	Учитель физической культуры	Март 2018г, 72ч
8.	Абдулазимова Лариса Абубакаровна	математика	ЧИПКРО, 2018г.-24ч., июнь 2019г
9.	Мурдалова Зулай Айндиновна	физика	Воронеж ИРО с 15.08.18г – 5.10.18г, 24ч, ЧИПКРО с 12.11- 21.11.18г, 72ч
10.	Талгаева Аминат Исламовна	НК	Июнь 2019г
11.	Арснукаева Хадиджат Аусолтаевна	Зам дир по УВР, математики	Июнь 2019г
12.	Ахмадова Асет Мовловна	Зам по ИКТ, информатики	ЧИПКРО 4.12.17г по 4.01.18г 112ч, 26.12.17г по 9.10.17г 112ч 25.02.19г по 16.03.19г 112ч
13.	Ахмаев Магомед- Эмин Абдул- Хамитович	НК	Июнь 2019г
14.	Амаева Милана Абдул-Хажиевна	НК	Июнь 2019г

15.	Едилова Луиза Мовлдиевна	НК	Июнь 2019г
16.	Закраилова Лиана Рамзановна	НК	Июнь 2019г
17.	Хамуратова Хава Магомедовна	НК	Июнь 2019г
18.	Хасуева Зулихан Хаважевна	Английский язык	Июнь 2019г
19.	Улиева Наталья Сайд-Хасановна	История, обществознан ие	Июнь 2019г

Курсы за **2021** учебный год.

1.	Русланова Лайла Адлановна	Педагог - организатор	ИРО ЧР «Моделирование пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания» 2021г (в объеме 72ч.)
2.	Амаева Милана	Учитель	ИРО ЧР «Профессиональная

	Абдул-Хажиевна	истории и обществознани я	адаптация учителей-молодых специалистов» (72ч, с 16 августа 2021 по 31 августа 2021г. (в объеме 100ч.)
3.	Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии	С 15 марта 2021 г. по 27 апреля 2021 г. ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта» «Учитель будущего» (биология) (112ч.)
4.	Багаева Залпа Тагировна	Учитель русского языка и литературы	С 20 сентября 2021г. по 10 декабря 2021г. «Академия реализации государственно профессионального развития работников образования и просвещения РФ. «Школа Современного учителя литературы» (100 часов).
5.	Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	С 20 сентября 2021г. по 10 декабря 2021г.

			«Академия реализации политики и профессионального развития работников образования просвещения РФ, «Школа современного учителя химии» (в объеме 100 ч.)
6.	Мурдалова Зулай Айиндиевна	Учитель физики	С 20 сентября 2021 по 10 декабря 2 021 «Академия реализации политики и профессионального развития образования просвещения РФ «Школа современного учителя физики» (в объеме 100 часов).
7.	Вагапова Лариса Михайловна	Учитель географии	С 20 сентября 2021 по 10 декабря 20 1 г. «Академия реализации политики и и профессионального развития ро просвещения РФ. «Школа современного учителя географии « (в объеме 100ч.)
8.	Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии	ИРО ЧР по программе «Цифровой дизайн в образовании»

			С 23 ноября 2021 по 26 ноября 2021 г. (в обеме 24 ч.)
9.	Манаева Эльза Салмановна	Учитель чеченского языка и литературы	«Институт чеченского языка» С 15 июня 2021 г. по 30 июня 2021 г по программе «Основные орфографические правила чеченского языка» пр методика, методика преподавания» (в объеме 72 ч.)
10.	Зизиев Адам Абоязидович	Учитель информатики	ИРО ЧР по программе «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике» (в объеме 72 ч.)
11.	Махмуджанова Зарема Чапаевна	Заместитель директора по ВР	ИРО ЧР по программе «Модернизации воспитательного пространства образовательной организации» условиях реализации Программы воспитания (в объеме 72 ч.)

Курсы за 2022 по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО .

ФИО учителя	Предмет	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсов повышения	Тема курсов
-------------	---------	------------------	-------------------	-----------------------	-------------

		ния	курсов	квалификации	профессиональной переподготовки
Гишлуркаева Хава Мусаевна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС НОО	
Эльсункаева Жовхар Мухитовна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС НОО	
Талгаева Аминат Исмаиловна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС НОО	
Шимаева Марина Мусаевна	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС НОО	
Индербиева Иман	Учитель НК	20.03.22г. 30.03.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС НОО	
Багаева Залпа Тагировна	Учитель русского языка и лит- ры	24.05..22. 31.05.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	ПП ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по программе «Русский язык и литература» 05.10.2020 - 18.01.2021 гг., г. Грозный,
Альтигова Мединат Асланбековна	Учитель русского языка и лит- ры	24.05.22 31.05.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Вагапова Лариса Михайловна	Учитель географии		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	

Баширова Элита Зелимхановна	Учитель биологии		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Литвинова Людмила Владимировна	Учитель русского языка и лит- ры	24.05.22 31.05.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Джантамирова Лайла Супьяновна	Учитель технологии		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Малицаев Юнус Магометович	Учитель физической культуры		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	ДПО,учитель физической культуры и спорта
Эльмурзаев Хасан Рамзанович	Учитель технологии		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Манкаева Мадина Лемаевна	Соцпедагог		ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	«Педагог-психолог, психолог в сфере образования», 2020 г.
Махмуджанова Элиза Чапаевна	Директор	11.04.22г. 15.04.22г.	ИРО	Управление реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в школе в объеме 36 часов управленческих кадров	
Абдулазимова Лариса Абубакаровна	Учитель химии	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Русланова Лайла Адлановна	Педагог- организатор	11.04.22г. 15.04.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Махмуджанова Зарема	Заместитель директора	23.11.21г. 08.12.21г.	ИРО	«Моделирование воспитательного	

Чапаевна	по ВР			пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	
Мандыев Ислам Баудинович	Учитель физической культуры	21.04.22г. 28.04.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	ПП,учитель физической культуры и спорта
Исраилова Зайнап Ахметсултановна	Учитель русского языка и литературы	24.05.22 31.05.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Арснукаева Хадижат Айсолтаевна	Учитель английского языка	11.06.22 15.06.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	
Ахмаева Асет Мовловна	Учитель английского языка	11.06.22. 15.06.22г.	ИРО	КПК по введению ФГОС ООО	

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации 2020-2023 гг.

№	Ф.И.О. учителя	предмет	Дата			
			2020	2021	2022	2023
1	Талгаева З.И.	Учитель НК	-	-	+	-
2	Арсемикова Т.Л.	Учитель НК	+	-	+	-
3	Абдулаева Х.Л.	Учитель НК	-	-	+	-
4	Ахтаханова С.Р.	Учитель НК	-	-	-	+
5	Датаева М.А-Б.	Учитель НК	-	-	+	-
6	Едилова Л. М.	Учитель НК	+	-	+	-
7	Джантамирова З.С.	Учитель НК	-	-	+	-
8	Исраилова З.А.	Учитель русского языка и лит-ры	-	+	+	-
9	Багаева З.Т	Учитель русского языка и лит-ры	-	+	+	-
10	Талгаева А.И.	Учитель НК	-	-	+	-
11	Ибрагимова П.М.	Учитель НК	+	-	+	-
12	Эльснукоева Ж.М.	Учитель НК	+	-	+	-
13	Шахмурзаева Х.И.	Учитель НК	-	-	+	-
14	Магомаева А.А.	Учитель НК	+	-	+	-
15	Индербиева И.И.	Учитель НК	-	-	+	-
16	Абдулазимова Л.А.	Учитель химии	-	-	+	-
17	Гишлуркаева Х.М.	Учитель НК	-	-	-	+
18	Шимаева М.М.	Учитель НК	-	-	+	-
19	Баширова Э.З.	Учитель биологии	+	+	+	-
20	Дакаева Д.М.	Учитель НК	+	-	-	+
21	Накаева И.С.	Учитель химии	-	+	+	-

22	Манаева Э.С.	Учитель чеченского языка	+	+	+	-
23	Оздамирова Х.Л.	Учитель чеченского языка	-	-	+	-
24	Литвинова Л.В.	Учитель русского языка и лит-ры	+	-	+	-
25	Танкаева Х.Т.	Учитель чеченского языка	+	-	+	-
26	Арснукаева Х.А.	Учитель английского языка	-	-	+	-
27	Альтигова М.А.	Учитель русского языка и лит-ры	+	-	+	-
28	Мурдалова З.А.	Учитель физики	+	+	+	-
29	Вагапова Л.М.	Учитель географии	-	-	+	-
30	Умарова Ф.Ш.	Учитель математики	+	-	+	-
31	Мерзаханова Л.С.	Учитель математики	-	+	+	-
32	Зизиева Н.И.	Учитель математики	-	-	+	-
33	Зизиев А.А.	Учитель информатики	-	+	+	-
34	Айдамирова М.М	Учитель математики	+	-	-	+
35	Бексултанова Ф.Х.	Учитель истории	+	-	+	-
36	Ахмаев М-Э.А-Х.	Учитель истории и обществознании	-	-	+	-
37	Русланова Л.А.	Учитель истории	-	+	+	-
38	Альтигова М.А.	Учитель истории	-	-	+	-
39	Асаева М.Н.	Учитель английского языка	-	-	+	-
40	Манкаева М.Л.	Социальный педагог	-	-	+	-
41	Акуева М.Р.	Социальный педагог	-	-	-	+
42	Малицаев Ю.М.	Учитель физ.культуры	-	-	+	-
43	Едилов Т.Э.	Учитель физ. культуры	-	-	+	-
44	Садаева З.М.	Учитель р.я.	+	-	+	-
45	Эльмурзаев Х.Р.	Учитель технологии	-		+	-
46	Джантамирова Л.С.	Учитель технологии	-		+	-
47	Джантамирова Ф.С.	Учитель технологии	-	+	+	-
48	Кукаева З.И.	Учитель музыки	+		+	-

Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на **2020-2023**гг
Принимали участие в педагогических семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах проводимых ИРО, УО, образовательными учреждениями.

Вывод: **63%** учителей повысили свою квалификацию за **2021** год и **1** половину **2022** года.

Подбор и расстановка кадров на начало 2021-2022 учебного года

Реализацию основных образовательных программ обеспечивают - **30** учителей.

Средний возраст стажа педагогических работников – **39** лет

по уровню образования:

высшее – 56 чел

среднее специальное – **15** чел

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Зам директора **4** чел, соцпедагог **2** чел, педагог-психолог, организаторы **2** чел - без квалификационной категории.

по стажу:

до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
6	9	11	31	14

по полу:

мужчины:	женщин
----------	--------

Аттестация педагогических работников

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, с п. 3 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации от **30.12.2001 № 19ФЗ**, ч. 2 ст. 49 Федерального Закона от **29. 12. 2012 № 273 ФЗ** «Об образовании в РФ п. 5,6,7 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Минобрнауки России от **07.04. 2014** года № **276** для проведения аттестации работников, для подтверждения занимаемым должностям в школе была создана аттестационная комиссия. Состав преподавательского коллектива школы в основном соответствует содержанию подготовки учащихся, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

Аттестации в 2021-2022гг.

1. Абдулаева Зулихан Лемаевна учитель начальных классов
2. Гишлуркаева Хава Мусаевна учитель начальных классов
3. Арсамекова Таисия Лемаевна учитель начальных классов
4. Ибрагимова Петимат Моусуровна учитель начальных классов
5. Альбиев Магомед Увайсович учитель ОБЖ
6. Талгаева Аминат Исмаиловна учитель начальных классов
7. Эльсункаева Жовхар Мухитовна учитель начальных классов
8. Манкаева Мадина Лемаевна соц.педагог
9. Магомаева Айшат Адамовна учитель начальных классов
10. Дакаева Диана Магомедовна учитель начальных классов
11. Малицаев Юнус Магомедович учитель физической культуры
12. Едилова Луиза Мовлдиевна учитель начальных классов

13. Датаева Малика Абубакаровна учитель начальных классов
14. Джантамирова Зарета Супаевна учитель начальных классов
15. Шахмурзаева Хеда Игоревна учитель начальных классов
16. Шимаева Марина Мусаевна учитель начальных классов
17. Кукаева Зарема Исаевна лаборант (кабинета химии).

Открытые уроки

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов второго поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Почти все преподаватели нашей школы нацелены на эту цель. Мною, заместителем директора по НМР посещены и проанализированы **27** уроков коллег. Каждый посещенный урок начинается с организации класса, в младших классах обязательно проводится физминутки, а в старших релаксация. Требования, предъявляемые учителями едины и выполняются учащимися. Особо хочу отметить показательные уроки, проводимые в рамках предметных недель.

За **1** полугодие было дано **6** открытых уроков, в том числе **5** уроков в **5** и **7** классах.

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	Мероприятие районного уровня	Сроки проведения	класс
1	Мурдалова Зулай Айиндиновна	физика	Внеклассное мероприятие: «Физика вокруг нас»	ноябрь	9в
2	Арснукаева Хадижат Аусолтаевна	английский язык	Мастер-класс	декабрь	8а

3	Багаева Залпа Тагировна	русский язык	Действительные и страдательные причастия	15 октябрьг 2 смена, 3 урок	7в
4	Альтигова Мединат Асланбековна	русский язык	Литературный вечер. Доклад на ПС по метод.теме школы	декабрь, ноябрь	8а
5	Мерзаханова Луиза Сайдалиевна	математика	Открытый урок	ноябрь	11
6	Вагапова Лариса Михайловна	география	Внеклассное мероприятие: «Охрана окружающей среды»	26 октябрь	5-11

Учителя проявили творческую активность, разнообразие в выборе форм проведения уроков и внеклассных мероприятий, умелое использование интерактивных методов и приемов. Финалом стало проведение защиты научно-исследовательских проектов.

Учителя предметники Мерзаханова Л.С.-учитель математики, Исраилова З.А.- русский язык и литература, Багаева З.Т. - русский язык и литература, Вагапова Л.М. –география, Садаева З.М.. –русский язык, Джантамирова З.С.- начальные классы, Арсемикова Т.Л.. – начальные классы,Эльсункаева Ж.М.-начальные классы и другие показали уроки, соответствующие требованиям ФГОС. На этих уроках можно было наблюдать, как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, деятельностный подход, творческие работы, познавательная деятельность. К сожалению, такие уроки проводятся не часто. Учащиеся получают удовольствие от этих уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету. В рамках предметных недель также были организованы внеклассные мероприятия как КВН, «Умники и умницы», защита проектов. Учащиеся с удовольствием участвуют в них. Такие мероприятия, уроки, расширяют кругозор у учащихся, вызывают интерес к изучаемому предмету и. т. д

В общем, посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью.

Выводы:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. На каждом уроке использовать информационные технологии.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

Итоги ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021/22 учебный год

Определенная работа по подготовке старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ была проведена в школе. Учителя предметники проводили дополнительные занятия, чтобы учащиеся могли успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. В прошлом **2020-2021** учебном году ОГЭ за **9** класс сдавали **94** учащихся. По результатам русский язык успеваемость **100%**, качество **42%**, математика **100%** русский язык-**36.4**.

ЕГЭ **11** класс математика – русский язык успеваемость -**100%** качество -**49%**, математика успеваемость – **100 %** качество – **38 %**

В **2021-2022** учебном году ОГЭ сдавали **110** учащихся. ЕГЭ-**21** учащихся. По результатам ЕГЭ русский язык не сдали-**23** учащихся ; Математику-**7** учащихся.

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у

обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

Учащиеся школы принимали участие в работе различных смотров, конкурсов, районных мероприятиях.

Выводы:

1. Недостаточная работа педагогов с учащими вышедшими на муниципальный тур предметных олимпиад.
2. Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
3. Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. **51%** педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. **82%** педагогов повысили свою квалификацию за последние **5** лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне.
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в **2021-2022** учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Цели и задачи на **2022-2023** год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы **«Компетентностная модель современного учителя как необходимое условие повышения качества образования»**
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по НМР

Исламова М.Д.

